

今天是我引頸期盼的校外教學，所以一大早起床整理好，我就迫不及待地趕快來到學校，一到學校，看到班上每位同學臉上都洋溢出期待又開心的表情，晨間打掃完畢後，就開始展開我們期待已久的校外教學之旅。

第一站我們先到科教館，老師們和導覽員帶著我們參觀，裡面的動物標本讓我大開眼界，有跟我一樣高大的鹿、跟蘋果一樣小巧可愛的老鼠，還有跟爸爸一樣高大強壯的袋鼠，近距離觀察每一隻動物，有些動物讓我感覺很可愛，有些動物卻讓我感覺很可怕，給我不同的視覺感受，讓我非常印象深刻。

從科教館出去一轉頭就到了兒童新樂園，這裡真的是名副其實是孩子們的夢想天地，歡笑聲此起彼落，讓我彷彿置身於一座大型的童話樂園。我和同學一起搭乘「海盜船」，隨著船身劇烈地盪漾，讓我有如雲端上的鳥兒乘風飛翔，又像深海裡的魚兒隨浪翻湧，這種忽高忽低的刺激感，讓我們玩得不亦樂乎。

快樂的時光總是過得特別快，也到了我們要離開回學校的時間了，當我看向新樂園和科教館時，心裡非常依依不捨，這一天，我不僅收穫了滿滿的同學的歡笑聲與回憶，也學習到了許多寶貴的課外知識，真是一趟充實的校外教學之旅，真希望下次還能再回到這裡，重溫這份感動。

我學會了躲避球

四乙 吳季芊

當我學會打躲避球的時候，我最期待的事就是下課和我朋友一起去操場玩躲避球，每一次只要我能接到一顆球或讓人出局，我都會很開心和有成就感，我也很喜歡和大家一起打球的感覺。

其實一開始剛練習的時候，我只要沒有把球接好，哥哥都會常常說我要多練習，讓我感到很生氣，我下定決心，一定要讓哥哥刮目相看，也想要讓自己變得更厲害。

後來，我不但跟哥哥一起學打躲避球，也參加了學校躲避球隊和禮拜四的球隊練習，回家時，哥哥都會用心的指導我和鼓勵我，在學校球隊練球的時候，教練也會教我怎麼把球抱好和抱穩，也去校外比賽，讓我在這些過程中，學到了非常多有關躲避球的技巧。

從打躲避球的過程中，我學會了接球的姿勢和怎麼把球丟高，我相信只要我不放棄，就一定會有收穫。

廣興通訊回條 (請在 6/9 前交回)

1. 親愛的家長，您閱讀完本月份廣興通訊後，如有相關意見，請告知我們。

2. 永續環境，用行動愛地球。台灣每天有約 2000 公噸的廚餘，這些吃不完倒掉的廚餘，很可能會讓地球發燒、北極熊沒地方住，你知道是什麼原因嗎？

班級：_____ 學生姓名：_____ 家長簽名：_____

廣興通訊

發行人：廣興國小黃晃盟校長

出刊日期：115.06.02

主編：葉景棋主任、王惠美老師

網址：<http://www.kuhs.tyc.edu.tw/>

第 134 期



◎六月重要行事◎

日期	重要行事	日期	重要行事	日期	重要行事
6/1.3	愛我社區服務(六年級)	6/3	黃爺爺之家成果展(下午)	6/4	六年級包粽子(配合端午節)
6/4	台灣野望國際自然影展	6/9	得勝者教育協會畢業活動	6/10	畢業典禮(上午)
6/15.18	手做粽子吊飾(樂齡中心)	6/19	端午節放假一日	6/23-6/24	一-五年級期末評量
6/25	同心大愛影展	6/25	期末系列活動	6/30	結業式

◎五月活動剪影◎



戶外教育逃生演練 和平會口語表達課程 校外教學-老鍋農場 校外教學-老鍋農場 校外教學-科教館



城鎮韌性宣導 生態團隊慈濟參訪 八德區語文競賽頒獎 自殺教育防治宣導 禮堂窗戶玻璃維修



全國躲避球賽校長行前鼓勵 林義傑先生公益講座 樂齡中心康乃馨製作 母親節系列活動(國際家庭日宣導) 母親節闖關活動



自治市長政見發表 自治市長政見發表 游泳教學 三元宮陶喜龜頒獎 幼兒園參訪

榮譽榜

- ★賀 本校陳燕華老師參加八德區語文競賽 榮獲教師組字音字形第三名。
- ★賀 本校王惠美老師參加八德區語文競賽 榮獲社會組字音字形第二名。
- ★賀 本校黃逸嫻老師參加八德區語文競賽 榮獲社會組作文第三名。
- ★賀 本校五年乙班陳○嫻參加八德區語文競賽國小學生組字音字形(台灣客語-四縣腔) 榮獲第三名。
- ★賀 本校六年甲班黎○彤 參加八德三元宮陶喜龜彩繪比賽 榮獲國小組金獎。
- ★賀 本校四年乙班陳○愷 五年乙班陳○嫻參加八德三元宮陶喜龜彩繪比賽 榮獲國小組銀獎。
- ★賀 本校四年甲班李○妍 五年乙班郭○芃 六年甲班徐○翊參加八德三元宮陶喜龜彩繪比賽 榮獲國小組銅獎。
- ★賀 本校二年乙班李○晴參加桃園市基礎忠恕道院校園孝馨獎 榮獲國小組孝悌事蹟獎。
- ★賀 本校五年甲班沈○辰參加台北市體育總會圍棋協會舉辦2026台北城市盃圍棋賽-夏季賽 榮獲乙組第7名。
- ★賀 陳○蕎同學當選廣興國小第29屆自治市小市長 陳○禾同學當選自治市副市長

114學年度營養教育硬筆書法比賽得獎名單

六年級組	第1名	六甲黎○彤	四年級組	第1名	四甲黎○汝	二年級組	第1名	二甲蕭○尹
	第2名	六乙包○妘		第2名	四乙王○○		第2名	二甲池○均
	第3名	六乙陳○霆		第3名	四乙徐○豪		第3名	二甲劉○圻
五年級組	第1名	五乙吳○芯	三年級組	第1名	三乙林○薇	一年級組	第1名	一乙許○君
	第2名	五乙林○彤		第2名	三甲陳○晴		第2名	一乙吳○芯
	第3名	五甲黃○橙		第3名	三乙林○○		第3名	一甲蘇○喬

幼兒園專區:麥克田園之旅

1. 水蜜桃班出去玩啦！



2. 坐牛車好刺激啊！



3. 版條真好吃。



4. 堆稻草人好好玩。



5. 一起來做紅龜粿。



6. 好神奇，用力壓水就跑出來了。



給家長的一封信

給家長的一封信--大人與小孩都需要的情緒教育

黃晃盟校長

各位家長好：

115.06.01

情緒教育是現今社會每個人都須精進的一門課程，大人需要學習自我覺察與調節，才能在孩子情緒失控時穩定下來，扮演好「情緒教練」的角色；小孩則需透過練習辨識感受、表達需求來培養適應力與同理心。雙方共同學習，是建立健康心理韌性與和諧關係的關鍵。教育部在2025年宣布執行為期4年的「社會情緒學習（SEL）中長程計畫」，即是希望透過學校教育與課程，從小培養學生社會情緒管理能力。

成年人學習情緒教育，在於職場與人際關係的剛性需求，因為高情商能幫助我們在職場上理性應對危機、避免在情緒高點做出錯誤的決策，並能與他人建立健康的溝通邊界。而在教育上來說，情緒教育並非只是單向「教導孩子」，大人的身教具有重要性，扮演關鍵角色：

*穩定的基石：大人先安頓好自身情緒，才能以同理心接納孩子。

*溝通的示範：大人展現如何冷靜解決問題，孩子才會在潛移默化中學習。

培養孩子的情緒管理能力，是需要建構充滿安全感的環境。以下，提供幾個方式給家長們參考，希望幫助孩子建立更健康、穩定的情緒調節能力：

一、接納孩子的情緒，而非立即糾正

情緒本身沒有對錯，孩子需要先感受到「我的感受是被允許的」，才有機會學習如何管理。當孩子因小事崩潰時，可以說：「我知道你現在很難過，因為你的積木倒了。」而不是：「這有什麼好哭的？」當孩子感受到被理解時，會更容易冷靜下來，並願意聆聽大人的引導，從而學習適當的情緒調節方法。

二、示範情緒調節的方法

「媽媽現在有點生氣，我先去倒杯水慢慢喝，讓自己冷靜一下。」透過示範，孩子能學到具體的方法來面對情緒。當孩子看到大人如何透過健康的方式來管理情緒時，也會自然而然地學習，並在未來類似的情境中加以運用。

三、建立穩定的情緒支持環境

孩子需要知道，不論他快樂、難過還是生氣，爸媽都會接納並陪伴他。例如用擁抱來讓孩子知道，他是被愛的。當孩子習慣在穩定與安全的環境中表達自己的情緒時，他們在面對挑戰與困難時，也會更有信心去調節自己的內在狀態，成為更堅強與穩定的人。

孩子的情緒教養，並不是讓他們不哭、不生氣，而是幫助他們理解並管理自己的感受。當孩子的情緒被接納，他們才有能力發展出更好的應對方式，長大後也會更加自信，並能適當處理壓力。