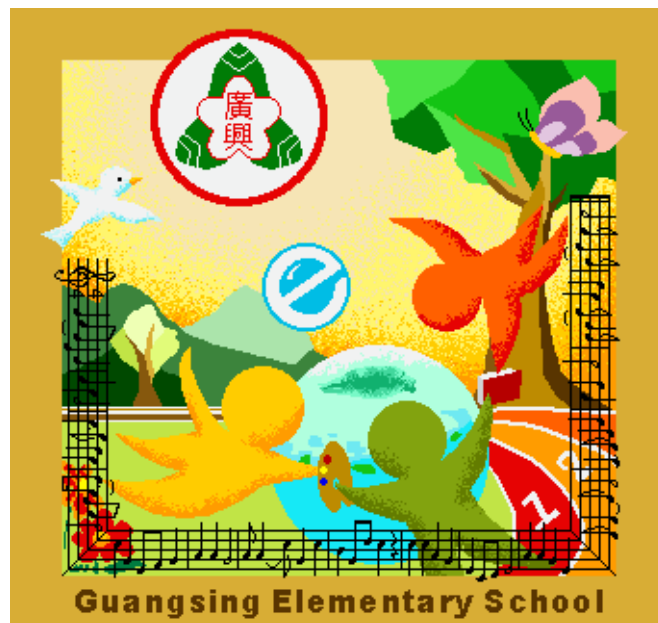


桃園市八德區廣興國民小學

108 學年度學校課程計畫



中華民國 108 年 6 月

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四) 本校學校願景及課程目標
- (五) 本校 108 學年度行事曆
- (六) 108 年 06 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

二、目的

本校為了順利推動九年一貫課程，落實學校課程發展，特於新學年開始之初，詳加撰擬課程計畫，以達成教育目標，其目的如下：

- (1) 詳細規劃學校教師、社區家長、行政等資源，使學校課程發展能充分達成效能。
- (2) 規劃學校學生整體學習的課程，作為教師實施課程與教學活動的藍圖。
- (3) 與家長溝通說明之重要文件，使家長瞭解本校課程實施之目標、方向、作法及特色，贏得家長之信賴與認可。
- (4) 確保課程實施的工具，使學生能達成教育目標、獲得十大基本能力。
- (5) 作為期末檢核、課程評鑑之工具，確保課程實施品質的重要文件。

*2-1<附表 2>

學校背景分析：

一、學校概況：

校 名	桃園市八德區廣興國民小學 376439870Y					
校 址	3 3 4 桃園市八德區廣興路 601 巷 25 號					
電 話	03-3666007			傳 真	03-3644239	
網 址	http://www.kuhs.tyc.edu.tw					
設校沿革	55 年 5 月設立茄苳國小廣興分班 61 年 8 月設立茄苳國小廣興分校 70 年 8 月獨立為廣興國民小學					
校地面積	0.6199 公頃（扣除聯外道路用地面積後，僅 0.5853 公頃）					
學 區	廣興（1-9、12-24、25【廣興路 1156 巷、18 家（3、3-1、3-2、4、4-1 號）】、27-32），廣德（1【龍眼宅 1、11 至 16 號】、2-14、15【建國路 799-817 號單號、建國路 819 巷、870 巷、建國路（825、826、827、829、831、866、910、910-1）、新興路 127-1 至 121 號】、16-19）					
班 級 數 及 學 生 數	一年級	2 班	50 人	四年級	2 班	30 人
	二年級	2 班	32 人	五年級	2 班	41 人
	三年級	2 班	35 人	六年級	2 班	30 人
	合 計		12 班		218 人	
組 織 及 編 制	教導處	教導主任 1 人 設教務、訓導組(各 1 人)		主計	專任主計 1 人	
	輔導處	輔導主任 1 人 設輔導組長 1 人		人事	專任人事 1 人	
	總務處	總務主任 1 人				
團隊成員	校長	1 人（研究所畢業）				
	正式教師	19 人（研究所畢業 13 人、大學畢業 6 人）				
	其他教師	代理教師 1 人、合理教師 2 人、				
	其他	職員 4 人、工友 1 人、廚工 2 人、警衛 2 人、約僱人員 1 人				

二、現況分析：

- 1.優勢條件：位於都市計畫外圍，交通尚稱方便。
校長專業領導，目標明確且積極。
學生純真活潑、精力充沛、可塑性強。
教師年輕有活力，具有高度熱忱。
團隊協同合作，校園文化溫馨和諧。
民風淳樸，家長會熱心參與及支持校務運作。
- 2.發展限制：校地狹小、新社區逐步增長，潛藏增班壓力。
教育經費困窘，無法滿足教學設備充實需求。
- 3.行動策略：珍視既有基礎，以環境教育為主軸，透過學校本位發展，落實教育願景、目標，營造精緻校園並建立學校特色。
研擬校園整體規劃計畫（含校地徵收計畫），爭取教育經費挹注，改善學習環境。
配合八德區經營推廣方針，結合社區發展委員會，共同推動校務發展，擴大教育成效。

桃園市八德區廣興國民小學 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰近都市計畫外圍，交通尚稱方便 ● 屬於農工業交錯住宅區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分校地尚屬民地，糾紛未解，限制了學校校舍硬體設備的整建 ● 校地面積狹小，阻礙了行政與教學上的推展與運用，亦限制了學生的活動空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 附近緊鄰八德重劃區是學校未來發展的機會點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校前門道路狹窄 ● 廣興路及新興路車流量多且車速快，學生上下學危險 ● 校園周遭文教公共設施、機構少
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 12 班，217 人 ● 一般類小型學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因少子化，前幾年學校新生數已有減少趨勢，減班壓力漸增 	<ul style="list-style-type: none"> ● 珍視既有環境教育與在地文化基礎，全員教師共同開展「食農教育—廣興大稻埕」校訂課程，透過學校本位發展，落實教育願景、目標，營造精緻校園並建立學校特色 ● 受惠於臨近大校總量管制因素，目前學生源還算穩定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受限於無法擴建校舍的窘況，各項教育設施難以進行整體規劃與增設 ● 教育經費困難，經費補助困難，造成學校部分硬體設施難以改善及維護

<p>硬體設備</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設備尚稱充足 ● 含東側大樓一棟(三層樓)及教學大樓一棟(三層樓,含各類辦公室) ● 十二間班級教室、自然專科教室、英語情境教室、多功能教室、電腦教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍老舊但因校地問題無法進行改建 ● 教室及活動空間數量不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極爭取補助,充實軟體設備 ● 目前已爭取到班班智慧教室及創客教室等相關補助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校班級數雖少,但一般教室、專科教室、圖書館等間數及室內空間皆未達教育部規範之標準
<p>教師資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 師資年輕化,互動熟絡 ● 行政配合度高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師熱忱足夠,但兼任行政負擔大 ● 資訊師資不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供在職進修 ● 進修意願強、風氣盛,研究所畢業比例高 ● 正式專任教師比例高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師資多元化後,教師專業知能參差不齊
<p>行政人員</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長專業領導,目標明確且積極 ● 認真負責 ● 效率高、處室配合度高 ● 團隊協同合作,校園文化溫馨和諧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 僅三處室、三主任,主任、組長行政負擔極大 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加職員 ● 人事、會計由正式公務員接任 ● 行政資訊化 ● 校長積極帶動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師除本職之外,皆須兼任行政工作,專業性能力有限,且工作壓力負擔大
<p>學生狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純真活潑、精力充沛、可塑性強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文化刺激不足 ● 單親、隔代教養、外配等弱勢比例偏高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 勤勞、可塑性高 ● 強化生活教育及EQ教育、MQ教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會多元複雜,抵擋外來誘惑之定力漸薄弱 ● 特教生鑑出率高,影響班級教學規劃

家長配合	<ul style="list-style-type: none"> ● 民風淳樸，家長會熱心參與及支持校務運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 忙於工作，無法全心關心小孩 ● 教育理念待加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供親職教育的機會 ● 開放參與管道 ● 校園志工制度及學生家長會的建立 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單親、隔代、外配家庭漸多，弱勢生比例偏高
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區人士參與校務意願高 ● 社區學校互動良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學區附近缺乏文教機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開放學校場所，學校社區化 ● 與社區互動熟絡，相互支援 ● 社區總體營造 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區民眾將車子停放學校周圍威脅學生上放學安全 ● 部分校地產權不清，學校形同水上浮萍

*3-1

壹、學校課程地圖

桃園市八德區廣興國民小學統整主題課程

桃園市廣興國小校訂課程課程架構

願景	健康・快樂・潛能・卓越					
課程主題	食農教育・廣興大稻埕					
課程主軸	食在好吃	食在好算	食在好吃	食在過生活	食在健康	
課程內容	一	水果童詩 繪本	菜農生活	蔬菜總動員	好久好久以前 水果填甜樂	花茶嚐一嚐 食物從哪裡來
	二	綠食蔬菜 小廚師	我是小農	小布種豆子	尊性大名 水果變奏曲	健康調色盤 健康有里由
	三	食物成語 你喜歡吃?	我是拓荒者	在地農產	土地供供 廚房打擊樂	食物工廠大探險 蔬菜我最證
	四	蔬菜魔法 Board Game	精打細算	小農體驗	這鄉有曲了 蔬果印一印	魚菜共生 菜蟲變蝴蝶
	五	今古食文 Eat your Peas	種菜達人	環遊世界 食在棒	吃遍天下 美食幻想劇	食物保存 健康加減乘廚
	六	蔬果學堂 Carrot soup	農耕樂趣多	農產品銷售 計畫	賣出去賺進來 銷售高手	廚餘變黃金 熱量比一比

*3-2<附表 5>

壹、學校課程目標與特色

廿一世紀是民主化、多元化、國際化、資訊化的時代，世界各國為提高國家的競爭力，取得競爭優勢，紛紛進行教育改革。108學年度起，教育部在既有的九年一貫課程基礎上，推動十二年國教課程，希望能以素養導向、跨域整合以及適性化的教學，提昇教學品質；讓學生成為能夠應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好的終身學習者。

九年一貫課程總綱揭示：「各校應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程方案和班級教學方案。」十二年國教課程總綱更進一步揭橥了學校本位課程中校訂課程開展的面向，因此，如何配合時代的脈動，建構廣興國小的學校本位課程，幫助孩子們裝載因應未來挑戰所需之能力與素養，同時讓學童在學習的過程中，漸次涵育其終身學習的習慣，是廣興團隊齊心戮力的課題。

我們認為每個人的能力和成長動力，是生命歷程中與其所處的自然、社會環境不斷互動而來。在互動的過程中，一方面汲取環境經驗，充實了自我見識、才華與價值體系；另一方面亦對環境經驗賦予意義，經由不斷的省思和詮釋，讓生命的內涵更豐富，成為環境中的主角。所以課程的規劃，必須以學生為核心，安排有意義的學習經驗，讓學生能夠在既有的認知圖式上，學會連結新資訊，擴展、深化個人的認知體系，並能因覺知而生體驗，因體驗而長能力、成素養，還能進一步因應環境需求，將能力與素養轉換成解決問題以及自我創新的能量泉源，進而達到自我超越的目標。

配合教改的腳步與經年的試探，廣興團隊逐漸體認到願景的落實必須更有系統規劃，同時應與課程緊密聯結，方能讓夢想一步一腳印的實現。廣興國小的發展必須以學生學習為主體，以教師專業能力為依歸，在行政、教師、家長、學生共同努力與不斷對話修正裡，共成一個同心圓，將有限的教育資源有效整合以發揮最大的效能，讓學習與生活、學校與社區緊密結合；同時深入探討環保、鄉土、人文、茲科技……等議題，以人文角度引導學生愛護學校，關心自然的情懷，使學習的饗宴更加豐盛，奠定廣興國小永續發展的基礎。基於上述理念，希望能達成下列目標：

- (一) 有教無類、因材施教，尊重個別差異、適性教學，同時肯定多元智慧，帶好每一位學生。
- (二) 培養主動積極、自尊尊人、敬業樂群、均衡發展與終身學習的理想態度。
- (三) 融入多元開放教育精神，提供適性發展機會，鼓勵發揮潛能、追求卓越創新。
- (四) 培育身心健康、快樂學習的孩童，散播希望種子，蘊育民主素養，培養優秀的現代國民，領航新世紀。

***4-1<附表 6>**

桃園市廣興國民小學 108 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	休息時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~15:40	第七節下課	
15:40~	放學時間	

***4-2<附表 7>**

桃園市八德區廣興國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	107			108		
班級數	<u>12</u> 班			<u>12</u> 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課節數	<u>4</u> 節	<u>10</u> 節	<u>20</u> 節	<u>4</u> 節	<u>10</u> 節	<u>20</u> 節
實授課節數	<u>2</u> 節	<u>7</u> 節	<u>20</u> 節	<u>3</u> 節	<u>8</u> 節	<u>20</u> 節
備 註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

***4-3+4-4<附表 8>**

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

類型		年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		領域	節數	科目	節數	科目	節數	科目	節數	科目	節數	科目	節數	科目	
部定課程	領域學習課程	語文	6	國語文	5	國語文	5	國語文	5	國語文	6	國語文	5	國語文	
			1	本土語文	1	本土語文	1	本土語文	1	本土語文	1	本土語文	1	本土語文	
							1	英語文	1	英語文	1	英語文	2	英語文	
		數學	4	數學	3	數學	3	數學	3	數學	4	數學	4	數學	
		社會	6	生活課程	6	生活課程	3	社會	3	社會	3	社會	3	社會	
		自然與生活科技					3	自然與生活科技	3	自然與生活科技	3	自然與生活科技			
		藝術/藝術與人文					3	藝術與人文	3	藝術與人文	3	藝術與人文			
		綜合活動			3	綜合活動	3	綜合活動	3	綜合活動	3	綜合活動	2	綜合活動	
		健康與體育	1	健康	1	健康	1	健康	1	健康	1	健康	1	健康	
			2	體育	1	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2	體育	
領域學習節數	20		20		25		25		27		27				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	
		社團活動與技藝課程													
		特殊需求領域課程													
		其他類課程	1	小繪本大世界	1	國語閱讀	1	國語閱讀	1	國語閱讀	1	國語閱讀	1	國語閱讀	
			1	學校活動	1	英語	1	英語	1	英語	1	英語	1	英語	
							1	資訊電腦	1	資訊電腦	1	資訊電腦	1	資訊電腦	
											1	數學補救	1	數學補救	
彈性學習節數	3		3		4		4		5		5				
彈性教學節數上下限	2~4		2~4		3~6		3~6		4~7		4~7				
學習總節數	23		23		29		29		32		32				
學習總節數上下限	22~24		22~24		28~31		28~31		30~33		30~33				

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)20節、第二學習階段(3-4年級)25節、第三學習階段(5-6年級)26節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

***4-5<附表 9>**

桃園市廣興國民小學 108 學年度實施法定議題課程
教學活動彙整表

桃園市廣興國民小學 108 學年度實施法定議題課程
教學活動彙整表

一、性別平等教育

編號	特色課程 主 題 或 教育議題 名 稱	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數		教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學 資源、配合專 案……等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
1	祖父母節	0800 1000	一年 級新 生	活動	彈性 課程 兒童 朝會	2	認識兩性平權	輔導組 長	
2	友善校園宣導	0800 0845	全校	宣導	兒童 朝會	1	尊重性別特質、反霸凌	訓導 組長	
3	愛滋宣導	0800 0845	五、六 年級	宣導	兒童 朝會	1	認識兩性特質	訓導 組長	
4	運動會	0800 1530	全校	活動	全日	8	兩性平權	訓導 組長	
5	親職教育日	0800 1530	全校	活動	全日	8	兩性平權	訓導 組長	
6	上學期性別平等 教育宣導	0800 0845	全校	宣導	兒童 朝會	1	兩性平權	輔導 組長	
7	下學期性別平等 教育宣導	0800 0845	全校	宣導	兒童 朝會	1	兩性平權	輔導 組長	
8	性教育衛生保健 宣導	0800 0845	全校	宣導	兒童 朝會	1	兩性衛生	訓導 組長	

二、家庭教育

編號	特色課程 主 題	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數	教學重點：含教材 (自編或改編	負責 教師	備註
----	-------------	----------	----------	----------	----	--------------------	----------	----

	或 教育議題 名稱						等)、教法、教學 資源、配合專 案……等	(級任 或科 任)	
1	祖父母節	0800 1000	一年 級新 生	活動	彈性 課程 兒童 朝會	2	提升家庭親子關係	輔導組 長	
2	班親會活動	1900 2100	全校	宣導	夜間 活動	2	親職教育	輔導 組長 各班 導師	
3	運動會	0800 1530	全校	活動	全日	8	親子活動	全校 教師	
4	親職教育日	0800 1530	全校	活動	全日	8	親子活動	全校 教師	
5	畢業典禮	1300 1530	五年 級 六年 級	活動	彈性 課程	3	感恩與期許	五六 年級 導師	
6	上學期家庭暴力 防治宣導	0800 0845	全校	宣導	兒童 朝會	1	家庭親子關係	輔導 組長	
	下學期家庭暴力 防治宣導	0800 0845	全校	宣導	兒童 朝會	1	家庭親子關係	輔導 組長	

說明：

1. 實施時段:指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第17條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人

力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上 家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

***4-6**

桃園市廣興國民中小學 108 學年度畢業考至畢業的課程活動

週次	日期	課程或活動	內容說明
第 17 週	6/4	其他	升學輔導
	6/5	服務學習	愛鄰淨街活動
第 18 週	6/8	籃球三對三比賽	班際體育競賽
	6/9	畢業季活動	畢業典禮預演 1
	6/10	畢業季活動	畢業典禮預演 2
	6/11	童年留念	自治市紀念牆留念
		時空膠囊存童年	寫給十年後的我一封信
		畢業季活動	畢業典禮預演 3

*5-1

桃園市廣興國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函，教育部頒訂「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二)108年04月03日桃教小字第1080026801號函，桃園市政府教育局訂定「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項及附件」。

二、目的

- (一)建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- (二)提供學校課程計畫、實施及效果檢核與修正之標準，並作為教師教學調整及專業成長規劃之依歸。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效，確立績效責任。
- (四)激勵教師進行課程及教學創新。

三、本校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程(節數)為對象。前項各課程對象之評鑑，包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二)課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合本校學生平時及定期學習評量結果資料為之。

四、評鑑組織：由本校課程發展委員會成員擔任之。(實施外部評鑑時，委員得另聘)。

五、評鑑實施日程及規範：應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核，並規劃次學年度課程評鑑。

- (一)學校課程計畫之檢核：每學年一次(每學年度的6月)。
- (二)各學年學習領域課程及學校校訂課程之設計、實施及效果檢核與修正：每學期2~3次，併於各次課程發展委員會議檢討實施現況並做出修正決議。
- (三)教科書評鑑與選用：每學年一次(每學年度的5-6月)。
- (四)學生學習評量：每學期定期評量兩次。

六、評鑑方式

- (一)採多元化方式實施：以文件分析、內容分析、教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、訪談、問卷調查、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行之。
- (二)兼重形成性與總結定期或非定期評鑑。

(三) 學習評鑑：

- 1.各學習領域課程學習成果評量：以分析學生定期學習評量成績組距統計表、教師教學成果展、教學檔案、教學觀摩、學生學習成果發表等方式進行之。
- 2.學校校訂課程學習成果評量：以分析教師教學成果展、教學檔案、教學觀摩、學生學習成果發表等方式進行之。

七、評鑑檢核指標與統計呈現

- (一) 學校課程計畫之檢核、各學年學習領域課程及學校校訂課程之設計、實施及效果檢核(如附表一)
- (二) 教科書評鑑與選用(如附表二)
- (三) 學生學習評量(如附件三)

八、評鑑結果的利用

- (一) 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三) 改進學校本位教學活動設計與教學實施。
- (四) 改進學校課程計畫。
- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習課程(節數)之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

九、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十、本計畫經學校課程發展委員會審查通過後，呈 校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市廣興國民小學108學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	4. 發展 過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容 結構		6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容							
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
7. 邏輯 關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。								
	7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
彈性學習（節數）課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學						
18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

桃園市_____學年度廣興國民小學選購領域教科圖書評審表

領域科目：_____ 第_____冊（適用_____年級 第_____學期）

評鑑者簽名：

評 鑑 指 標		出版社名稱（依筆劃排列）			
		康軒	翰林		
極優良 優良 尚可 不佳 極不佳 5分 4分 3分 2分 1分					
物理屬性	1、紙張、字體、字號、開數、是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、截切良好？				
內容屬性	1、教材內容是否合於課程綱要所訂領域課程目標及能力指標？				
	2、單元目標是否明確完整（包含認知技能情意三個領域），並與習作、評量練習內容相呼應？				
	3、教材內容之文字、措詞、用語是否正確，符合學生學習發展階段？				
	4、教材內容是否具中立性及多元文化觀，避免意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？				
	5、教材內容及單元順序的敘寫編排是否有系統、有組織、合邏輯？				
	6、教材內容的選取是否合乎學生認知發展程序？				
使用屬性	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？				
	2、教材份量是否配合教學時間，教師免於趕進度？				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標是否易於學生自我評量？				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引或提供相關參考讀物資訊等供學校參考使用？				
	6、是否不當放大圖片版面、放置與教學內容無關之圖、文、表等，以擴增教科書頁數，增加售價？				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？				
發行屬性	1、出版者發行組織是否健全？訂購、送書、換補是否良好？售後及諮詢服務良好？				
	2、開教科書研發過程是否嚴謹，有無經過試用、檢討與修訂程序？是否主動 e-mail 錯誤更正訊息給學校？				
	3、出版者是否為提高教科書品質，經常蒐集教師、家長意見及社會變遷訊息，適時修改教科書？				
	4、教科書價格是否合理？是否隱藏費用或「搭售」費用？				
合 計 排 序					
總說明	<input type="checkbox"/> 請依結果排序為建議採用之順位序。				

桃園市廣興國小 _____ 學年度 _____ 學期 _____ 評量成績組距統計表

班別：				籍數：							考數：				
科目	總分	平均	100分	99 ~ 90	89 ~ 80	79 ~ 70	69 ~ 60	59 ~ 50	49 ~ 40	39 ~ 30	29 ~ 20	19 ~ 10	10 以下	監考 教師 簽名	任課 (評分) 教師 簽名
國語															
備註：特殊學生															
數學															
備註：特殊學生															
自然															
備註：特殊學生															
社會															
備註：特殊學生															
健康															
備註：特殊學生															

說明：

- 1.本表請製作後，依學校規範期繳回教務組留存備查，並做教師教學、試題檢討與補救教學之參考。
- 2.特殊學生請敘明名字（敘寫方式如：李○○）及原因、分數登記時加註特殊學生欄，但仍應包含在該班統計表內，但如該生是接受特教巡迴老師另外命題之考試，則不列入此統計表內。

成績優良者

名次	姓名	總分	平均	期中評量各科總成績(平均分數) (紙筆測驗成績與平常成績各佔 50%)				
				國語	數學	自然	社會	健康
第一名								
第二名								
第三名								

導師：

教務組長：

教導主任：

校長：

桃園市廣興國民小學108學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課網規定。					✓	108學年度一年級
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課網規定。					✓	108學年度二至六年級
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	108學年度一年級	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓		
	6. 領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯關聯	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
彈性學習(節數)課程	學習效益	9.1	各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
		9.2	各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
	內容結構	10.1	各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10.2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	
		10.3	各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	邏輯關聯	11.1	各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
11.2		各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
發展期程	12.1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
	12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	俟通過主管機關備查後，公告於學校網路首頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

承辦人： 

處室主任： 

校長： 

二、學校課程總表

- (一)各領域/科目之評量方式與應用
 (二)各領域/科目使用之教科書版本(或教材)一覽表
 (三)各年級每週領域/科目內容表(教學進度表)

一年級 一〇八學年度上學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (7)			數學 (4)	生活課 程 (6)	健體與 體育 (3)	彈性學習 (3)		
		國語 (6)	客語	閩語				小繪本 大世界 (1)	學校活 動 (1)	食農教 育 (1)
(1)										
一	08/30-08/31	聆聽故事一 第一課 手拉手	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課	1、來去 讀冊	第1單元 數到10	一、開學 了	活動一： 長大真好	預備 暖身週	8/30 (五) 開學日 (新生始 業式)/認 識校園	食在好 讀-水 果謎語 猜一猜
二	09/01-09/07	第二課 排一排	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課	1、來去 讀冊	第1單元 數到10	二、認識 新同學	活動一： 清潔衛生 好習慣	Aa Bb Cc	反霸凌、 反五毒、 友善校園 宣導	食在好 讀-水 果謎語 猜一猜
三	09/08-09/14	聆聽故事二 第三課 來數數	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課	1、來去 讀冊	第1單元 數到10	二、認識 新同學	活動一： 清潔衛生 好習慣	Aa Bb Cc	地震防災 宣導	食在好 讀-水 果謎語 猜一猜
四	09/15-09/21	第四課 找一找 統整活 動一	第一單元：歡喜來讀書 第二課：寫字膠畫圖	2、鉛筆 盒子	第2單元 比長短	三、快樂 學習樂 趣多	活動一： 食物調色 盤	Aa Bb Cc	交通安全 保腦宣導	食在過 生活- 水果填 填樂
五	09/22-09/28	聆聽故事三 第五課 雨來了	第一單元：歡喜來讀書	2、鉛筆 盒子	第3單元 分與合	一、快來 玩吧	活動二： 飲食好習 慣	Aa Bb Cc	毒品防治 宣導	食在過 生活- 水果填

			第二課：寫字膠畫圖							填樂
六	9/29-10/05	第六課 山坡上的學校	第一單元：歡喜來讀書 第二課：寫字膠畫圖	2、鉛筆 盒仔	第3單元 分與合	二、有趣的 新玩法	活動一： 安全紅綠 燈	Dd Ee Ff	校園防制 成癮物質 濫用宣導	食在健 康一頭 好壯壯 -活力 早餐
七	10/06-10/12	聆聽故 事四 第七課 值日生	第一單元：歡喜來讀書 單元活動一：風會做柿餅？	2、鉛筆 盒仔	第4單元 順序和多少	二、有趣的 新玩法	活動二： 我們是好 同學	Dd Ee Ff	班級運用 / 營養衛 生教育	食在健 康一頭 好壯壯 -活力 早餐
八	10/13-10/19	第八課 運動會 統整活 動二	第二單元：動物個世界 第三課：白兔仔	3、心肝 仔囡	第5單元 數到30	一、校園 大探索	活動一： 體育課好 好玩	Dd Ee Ff	本土語宣 導、身心 障礙宣導	食在好 讀-水 果童詩 創作
九	10/20-10/26	聆聽故 事三 第九課 做卡片	第二單元：動物個世界 第三課：白兔仔	3、心肝 仔囡	第5單元 數到30	一、校園 大探索	活動二： 暖身操	Dd Ee Ff	班級運用 / 運動會 預演	食在好 讀-水 果童詩 創作
十	10/27-11/02	第十課 紙飛機 統整活 動三	第二單元：動物個世界 第三課：白兔仔	3、心肝 仔囡	加油小站 一	二、校園 安全行 動家	活動三： 安全遊樂 園	Review 1	環境教育 宣導	食在好 讀-水 果童詩 創作
十一	11/03-11/09 ※硬筆書法教學一	第一課 小小羊	第二單元：動物個世界 第四課：數字歌	3、心肝 仔囡	評量週 第6單元 加一加	一、風在 哪裡	活動三： 安全遊樂 園	Gg Hh Ii	生命教育 宣導	蔬菜總 動員- 蔬菜的 化裝舞 會
十二	11/10-11/16	第二課 奶奶家	第二單元：動物個	4、鳥仔	第6單元 加一加	二、風會 做什麼	活動一： 身體造型 遊戲	Gg Hh Ii	家庭暴力 防治教育 宣導	蔬菜總 動員-

			世界第四課：數字歌							蔬菜的化裝舞會
十三	11/17-11/23	第三課種花	第二單元：動物個世界第四課：數字歌	4、鳥仔	第7單元認識形狀	三、和風一起玩	活動二：墊上模仿秀	Gg Hh Ii	性別平等教育宣導 品格之星暨校長小客人活動	食在過生活-蔬果大拼盤
十四	11/24-11/30 ※硬筆書法練習二	統整活動一	第二單元：動物個世界單元活動二：來看收冬戲	4、鳥仔	第7單元認識形狀	三、和風一起玩	活動三：唱跳樂趣多	Gg Hh Ii	英語宣導	食在過生活-蔬果大拼盤
十五	12/01-12/07	第四課請問	第三單元：吾(偌)屋下個人第五課：遽遽大	5、數字歌	第8單元減一減與加減應用	一、聲音的訊息	活動四：動物拳	Jj Kk Ll Mm	本土語宣導-閩客語	食在過生活-蔬果大拼盤
十六	12/08-12/14	第五課七彩滑梯	第三單元：吾(偌)屋下個人第五課：遽遽大	5、數字歌	第8單元減一減與加減應用	二、好聽的聲音	活動一：跟著節奏走	Jj Kk Ll Mm	法律常識宣導	實在好算-菜園形狀變變變
十七	12/15-12/21	第六課秋千	第三單元：吾(偌)屋下個人第五課：遽遽大	5、數字歌	第8單元減一減與加減應用	三、聲音大合奏	活動二：奔跑吧	Jj Kk Ll Mm	聖誕節感恩活動	實在好算-菜園形狀變變變
十八	12/22-12/28	第七課回音	第三單元：吾(偌)屋下個人單元活動三：過新年	5、數字歌	第9單元讀鐘錶	一、熱鬧迎新年	活動一：滾球高手	Jj Kk Ll Mm	班級運用/閱讀活動	實在好算-菜園形狀變變變
十九	12/29-01/04	統整活動二	童謠老阿	一放雞	第9單元讀鐘錶	一、熱鬧迎新年	活動一：滾球高手	Review 2	品格教育	魚菜共

	※硬筆書法練習三		伯，鬚赤赤						宣導	生
二十	01/05-01/11	妹妹寫的字	童謠 頭放雞	舊曆過 年	加油小站 二	二、團圓 除夕夜	活動一： 滾球高手	Final Review	班級運用 / 閱讀活 動	食在過 生活- 好久好 久以前
二一	01/12-01/18 ※硬筆書法練習四	總複習	搞麼 个？	總複習 1/18 休 業式	複習	二、團圓 除夕夜	活動二： 傳球遊戲	Final Review	期末才藝 暨本土語 成果發表	食在過 生活- 好久好 久以前
二二	1/19-1/20 休業式	總複習	出任 務囉	總複習 1/18 休 業式	休業式	三、快樂 新年到	活動二： 傳球遊戲	Final Review	1/20 (一) 休業式	食在過 生活- 好久好 久以前

一年級 一〇八學年度下學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (7)			數學 (4)	生活課 程 (6)	健體與 體育 (3)	彈性學習 (3)		
		國語 (6)	客語	閩語				小繪本 大世界 (1)	學校活 動 (1)	食農教 育 (1)
一	02/11-02/15		第一課小花狗	第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花	1.學校的運動埕	第1單元 數到100	一、方便的工具			
二	02/16-02/22	第二課春天來了	第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花	1.學校的運動埕	第1單元 數到100	一、方便的工具	活動一、情緒調色盤	Nn Oo Pp	防災教育 宣導 2-4 月慶生	食在過 生活- 好久好 久以前
三	02/23-02/29	第三課和春天一樣	第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花	1.學校的運動埕	第2單元 18 以內的加法	二、神奇的工具	活動二、煩惱知多少	Nn Oo Pp	班級運用 / 視力、口腔保健	食在過 生活- 好久好 久以前
四	03/01-03/07 ※硬筆書法練習五	統整活動一	第一單元：大自然个樣仔	1.學校的運動埕	第2單元 18 以內的加法	一、大樹小花我來了	活動一、做身體的主人	Nn Oo Pp	模範生選拔活動	食在過 生活- 蔬果撕

			第二課：麼个蟲仔	埕						貼畫
五	03/08-03/14 ●硬筆書法練習 (一)	第四課送什麼呢	第一單元：大自然个樣子 第二課：麼个蟲仔	2.鳥鼠食菽仔	第3單元 長度	二、大樹小花誰的家	活動二、超級比一比	Nn Oo Pp	防災教育演練	食在過生活-蔬果撕貼畫
六	03/15-03/21	第五課窗外的小麻雀	第一單元：大自然个樣子 第二課：麼个蟲仔	2.鳥鼠食菽仔	第4單元 18以內的減法	二、大樹小花誰的家	活動一、生病了怎麼辦	Qq Rr Ss	家庭暴力防治教育宣導	食在過生活-蔬果撕貼畫
七	03/22-03/28	第六課魯班的傘	第一單元：大自然个樣子 單元活動一：掛紙	2.鳥鼠食菽仔	第4單元 18以內的減法	三、大樹小花我愛你	活動二、用藥停看聽	Qq Rr Ss	兒童節表揚活動	春天花兒開
八	03/29-04/04	第七課毛毛蟲過河	第一單元：偌好淨俐 第三課：貓仔好洗面	3.美麗的學校	第5單元 圖形和形體	一、我的玩具	活動三、疾病預防知多少	Qq Rr Ss	登革熱教育宣導	春天花兒開
九	04/05-04/11 ※硬筆書法練習六	統整活動二	第一單元：偌好淨俐 第三課：貓仔好洗面	3.美麗的學校	第5單元 圖形和形體	一、我的玩具	活動一、伸展一下 活動二、滾出活力	Qq Rr Ss	性侵害防治宣導 遊覽車逃生演練	花茶嚐一嚐
十	04/12-04/18	長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪	第一單元：偌好淨俐 第三課：貓仔好洗面	3.美麗的學校	評量週 加油站一	二、動手動腦做玩具	活動三、有趣的平衡遊戲 活動四、動出好體力	Review 1	班級運用/閱讀活動	食在健康—健康好「保」寶
十一	04/19-04/25	第八課好朋友的筆	第一單元：偌好淨俐 單元活動二：白雪雪个油桐花	3.美麗的學校	第6單元 幾月幾日	三、玩具的家	活動五、我愛唱跳	Tt Uu Vv	自治市長政見發表會	食在健康—健康好「保」寶

十二	04/26-05/02	第九課數 不完的泡 泡	第一單 元：多 彩个世 界 第四 課：彩 色个衫	4.小 弟	第6單元 幾月幾日	一、種子 藏哪裡	活動 一、功夫 小子	Tt Uu Vv	上午一自 治市長選 舉投票 情感教育 宣導	食在健 康—健 康好 「保」 寶
十三	05/03-05/09	第十課兩 張卡片	第一單 元：多 彩个世 界 第四 課：彩 色个衫	4.小 弟	第7單元 錢幣	二、好想 種種看	活動 二、童玩 世界	Tt Uu Vv	母親節活 動	食在健 康—健 康好 「保」 寶
十四	05/10-05/16 ※硬筆書法 練習七	統整活動 三	第一單 元：多 彩个世 界 第四 課：彩 色个衫	4.小 弟	第7單元 錢幣	三、種子 用處多	活動 一、長大 真好	Tt Uu Vv	生命教育 防溺教育 宣導	蔬菜家 族-上 面與下 面
十五	05/17-05/23	第十一課 發芽	第一單 元：多 彩个世 界 第五 課：熱 天果子 多	5.我 的身 軀	第8單元 二位數的 加減	一、五月 五過端 午	活動 二、常運 動好處 多 活動 三、運動 場地大 探索	Ww Xx Yy Zz	預防愛滋 病及性別 平等教育 宣導衛生 保健之星 暨校長小 客人活動	蔬菜家 族-上 面與下 面
十六	05/24-05/30	第十二課 鉛筆橡皮 擦	第一單 元：多 彩个世 界 第五 課：熱 天果子 多	5.我 的身 軀	第8單元 二位數的 加減	一、五月 五過端 午	活動 一、飛向 天空 活動 二、百發 百中	Ww Xx Yy Zz	反菸拒菸 及反毒教 育宣導 5-7月慶 生	蔬菜家 族-上 面與下 面
十七	05/31-06/06	第十三課 誰能上臺	第一單 元：多 彩个世 界 第五 課：熱 天果子 多	5.我 的身 軀	第8單元 二位數的 加減	二、健康 過一夏	活動 二、百發 百中	Ww Xx Yy Zz	能源教育 宣導	食在好 算-小 小調查 員
十八	06/07-06/13	第十四課 山頂	第一單 元：多 彩个世 界 單元活 動三： 客家仙 草	5.我 的身 軀	第9單元 做紀錄	一、生活 中的水	活動 三、拍球 樂無窮	Ww Xx Yy Zz	登革熱及 腸痧病防 染病防治 宣導	食在好 算-小 小調查 員
十九	06/14-06/20	統整活動 四	童謠 火焰蟲	阿財	第9單元 做紀錄	一、生活 中的水	活動 四、踢踢	Review 2	班級運用 / 閱讀活	食在好

	※硬筆書法 練習八			天頂 跋落 來			樂		動	算-小 小調查 員
二十	06/21-06/27	長文閱 讀： 好想吃榴 槿	童謠 (揚)蝶 仔	清明 節	加油小站 二	二、水的 小祕密	活動 一、水上 樂園 活動 二、水中 安全	Final Review	期末才藝 暨本土語 成果發表	菜籽找 媽媽- 子兒吐 吐
二十一	06/28-06/30	長文閱 讀： 好想吃榴 槿	總複習	清明 節		二、水的 小祕密	活動 一、水上 樂園 活動 二、水中 安全	Final Review	6/30(二) 結業式	菜籽找 媽媽- 子兒吐 吐

二年級 一〇八學年度上學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (6)			數學 (3)	生活課 程 (6)	健體與 體育 (2)	綜合 (3)	彈性學習 (4)		
		國語 (5)	客語 (1)	閩 語					英文 (1)	閱讀 (1)	食農教 育 (1)
一	08/30-08/31				單元主 題引導 ※硬筆 書法練 習(一)	第一單 元淨例 个個 第一課 吾(个 个)面	1.狗 蟻	1-1 認識 300 以內 的數			
二	09/01-09/07	一、開學 日	第一單 元淨例 个個 第一課 吾(个 个)面	1.狗 蟻	1-2 認識 百位及 做數、 1-3 認識 錢幣及 應用	2.奇妙的 影子	活動 2 食物王 國	一、一 起來合 作	Aa Bb Cc	三字經 2	食在好 讀~我 是小廚 師
三	09/08-09/14	二、天 亮了	第一單 元淨例 个個 第二課 洗身	1.狗 蟻	1-4 兩數 的大小 比較	3.影子造 形秀	活動 3 選擇健 康食物	一、一 起來合 作	Aa Bb Cc	三字經 3	食在好 讀~我 是小廚 師
四	09/15-09/21	二、天 亮了/ 三、第 一次做 早餐	第一單 元淨例 个個 第二課 洗身	2.玉 蘭 花	2-1 加法 的直式 計算	3.影子造 形秀	活動 4 低碳飲 食愛地 球	一起 來合 作	Dd Ee	三字經 4	食在好 讀~我 是小廚 師
五	09/22-09/28	三、第 一次做 早餐/ 四、	第一單 元淨例 个個	2.玉 蘭	2-1 加法 的直式	1.風來 了	活動 5 廚餘的 處理	二、好 時 機 好行為	Dd Ee	圖書閱 讀-片 披薩一	實在好 算-我

		四、文字的開始	單元活動一個好食个野薑花粽	花	計算、2-2 二位數的加法估算					塊錢	是菜圃小記者
六	9/29-10/05	四、文字的開始／統整活動一／單元主題引導／五、走過小巷 ※硬筆書法練習(二)	第一單元淨例个單元活動一個好食个野薑花粽	2.玉蘭花	3-1 有多長、3-2 認識1公分、3-3 長度的實測	2.風的遊戲	活動1 我是滾球王	二、好時機好行為	Dd Ee	三字經 5	實在好算-我是菜圃小記者
七	10/06-10/12	五、走過小巷	第一單元淨例第一、二課複習	2.玉蘭花	3-4 長度的估測、3-5 畫長度、3-6 長度的加減	2.風的遊戲	活動2 滾地躲避球	二、好時機好行為	Ff Gg	圖書閱讀-我的妹妹聽不見	食在好算-我是菜舖小老闆
八	10/13-10/19	六、我們的花生田	第二單元四季變化第三課仰會	3.來阮兜坐	4-1 減法的直式計算	3.風的音樂會	活動3 拍球快樂行	二、好時機好行為	Ff Gg	三字經 6	食在好算-我是菜舖小老闆
九	10/20-10/26	七、給小朋友的信	第二單元四季變化第三課仰會	3.來阮兜坐	4-2 加法和減法的關係及驗算、4-3 加法和減法的應用、4-4 二位數的減法估算	1.泡泡真好玩	活動3 拍球快樂行	三、我的社區生活	Ff Gg	三字經 7	實在好算-料理小廚精打細算
十	10/27-11/02	統整活動二／樂樂谷的新鄰居	第二單元四季變化第四課偃著麼	3.來阮兜坐	加油小站、魔數小偵探	1.泡泡真好玩	活動1 心情調色盤	三、我的社區生活	Review 1	三字經 8	種豆得豆-小布種豆子

			个衫 【期中 評量 週】								
十一	11/03-11/09	樂樂谷 的新鄰 居／單 元主題 引導／ 八、國 王的新 衣裳 ※硬筆 書法練 習（三）	第二單 元四變 化 第四課 僱著麼 个衫	4.露 螺	5-1 認識 容量、 5-2 哪個 裝得多	1.泡泡真 好玩 2.好玩的 泡泡畫	活動2 煩惱知 多少	我的社 區生活	Hh li	圖書閱 讀-花婆 婆	種豆得 豆-小 布種豆 子
十二	11/10-11/16	八、國 王的新 衣裳／ 九、等 兔子的 農夫	第二單 元四變 化 單元活 動二 客家靚 藍衫	4.露 螺	6-1 2 的 乘法、 6-2 5 的 乘法	1.動物與 我	活動3 情緒紅 綠燈	三、我 的社區 生活	Hh li	三字經 9	食全食 美-爺 爺的有 機麵包
十三	11/17-11/23	九、等 兔子的 農夫／ 十、「聰 明」的 小熊	第二單 元四變 化 單元活 動二 客家靚 藍衫	4.露 螺	6-3 4 的 乘法、 6-4 8 的 乘法、 6-5 乘法的 應用	1.動物與 我	活動1 運動場 地大搜 索	四、安 全停 看聽	Hh li	圖書閱 讀-100次 跌倒	食全食 美-爺 爺的有 機麵包
十四	11/24-11/30	十、「聰 明」的 小熊／ 十一、 庾亮 不賣馬	第二單 元四變 化 第三、 四課複 習	4.露 螺	7-1 幾點 幾分	1.動物與 我	活動2 參與休 閒運動	四、安 全停 看聽	Jj Kk	三字經 10	食在過 生活- 拼吧種 子
十五	12/01-12/07	十一、 庾亮 不賣 馬／統 整活動 三	第三單 元閩熱 年節 第五課 過年	5.緊 張	7-1 幾點 幾分、 7-2 點數 經過的 時間	2.愛護動 物	活動3 常走路 健康多	四、安 全停 看聽	Jj Kk	三字經 11	食在過 生活- 拼吧種 子
十六	12/08-12/14	單元主 題引導 ／十 二、小 鎮的柿 餅節 ※硬筆 書法練 習（四）	第三單 元閩熱 年節 第五課 過年	5.緊 張	8-1 3 的乘 法、8-2 6的乘 法、8-3 7的乘法	1.生活 中的色 彩	活動3 常走路 健康多	四、安 全停 看聽	Jj Kk	三字經 12	食在過 生活- 食物變 奏曲

十七	12/15-12/21	十二、小鎮的柿餅節／十三、做湯圓	第三單元鬧熱年節單元活動三入年	5.緊張	8-4 9的乘法、8-5 乘法的應用	1.生活中的色彩	活動1 隨著節奏起舞	五、環保生活家	L1 Mm	圖書閱讀-我還有一隻腳	食在過生活-尊姓大名
十八	12/22-12/28	十三、做湯圓／十四、卑南族男孩的年祭	第三單元鬧熱年節單元活動三入年假	5.緊張	9-1 認識重量、9-2 認識天平、9-3 重量的比較	2.色彩變變變	活動2 滾出活力	五、環保生活家	L1 Mm	三字經 13	早餐萬花筒
十九	12/29-01/04	十四、卑南族男孩的年祭／統整活動四	童謠嘴嘟嘟	豆花 掉倒擔	9-3 重量的比較	1.冬天來了	活動3 全家體能王	五、環保生活家	L1 Mm	三字經 14	早餐萬花筒
二十	01/05-01/11	水上木偶戲	童謠嘴嘟嘟	元宵節	加油小站、魔數小偵探	2.溫暖過冬天	活動1 大家來刷牙	五、環保生活家	Review 2	三字經 15	健康調色盤
二一	01/12-01/18	水上木偶戲	童謠水打一雙鞋【期末評量週】	元宵節	複習段考內容 加油小站、魔數小偵探	2.溫暖過冬天 3.散播溫暖散播愛	活動2 愛護牙齒	五、環保生活家	Review2	三字經 16	食在健康---吃什麼顏色好呢
二二	01/19-01/20	【休業式】	【休業式】	總複習	複習段	總複習	總複習	總複習	Review2	總複習	食在健康---早餐紅綠燈

二年級 一〇八學年度下學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (6)			數學 (3)	生活課程 (6)	健體與體育 (2)	綜合 (3)	彈性學習 (4)		
		國語 (5)	客語	閩語					英文 (1)	閱讀 (1)	食農教育 (1)
一	02/11-02/15		單元主題引導／一、我是行道樹 ※硬筆	第一單元 利便交通	1.菜頭	1-1 認識1000以內的數	1.我愛看書	活動1 關愛家人			

		書法練習(五)	第一課 火車								
二	02/16-02/22	一、我是行道樹／ 二、歡迎來我家	第一單元 便利的交通 第一課 火車	1.菜頭	1-2 幾個 百、幾個 十、幾個 一、1-3 兩數的 大小比較	1.我愛看書	活動1 關愛家人	一、服務與助人	Nn Oo	三字經 18	食在好讀-我愛吃蔬菜
三	02/23-02/29	二、歡迎來我家／ 三、種子的旅行	第一單元 便利的交通 單元活動 一家莊遊記	1.菜頭	1-4 大 於、小於 和等於	2.閱讀快樂多	活動2 居家安全	一、服務與助人	Nn Oo	三字經 19	食在好讀-我愛吃蔬菜
四	03/01-03/07	三、種子的旅行／ 四、綠色的海洋	第一單元 便利的交通 單元活動 一家莊遊記	2. 灶 跤	2-1 三位 數的加 法、2-2 三 位數的 減法	1.種子找新家	活動2 居家安全	一、服務與助人	Pp Qq	圖書閱讀- 水蜜桃阿嬤	食在好讀-我愛吃蔬菜
五	03/08-03/14	四、綠色的海洋／ 統整活動一	第一單元 便利的交通 第一課 複習	2. 灶 跤	2-3 三個 數的加 減	1.種子找新家	活動3 社區生活環境	二、合作力量大	Pp Qq	三字經 20	實在好算-我是小農~插秧趣
六	03/15-03/21	單元主題引導／ 五、爸爸 ※硬筆書法練習(六)	第二單元 歡迎來吾(厝) 屋下 第二課 老鼠入新屋	2. 灶 跤	3-1 認識 1公尺、 3-2 長度的實測 和估測	2.發芽長大了	活動3 社區生活環境	二、合作力量大	Pp Qq	三字經 21	實在好算-我是小農~插秧趣

七	03/22-03/28	五、爸爸／六、我的家人	第二單元 歡迎來吾(僱) 屋下奈 第二課 老鼠入新屋	2.灶竈	3-3 公尺和公分的關係及換算、3-4 長度的加減、3-5 長度的遞移關係	2.發芽長大了	活動 4 社區健康服務	二、合量 作力大	Rr Ss	三字經 22	實在好算-貨真價實、童叟無欺
八	03/29-04/04	六、我的家人／七、黃媽媽的笑臉	第二單元 歡迎來吾(僱) 屋下奈 第三課 姑婆來奈	3.月娘	4-1 0 和1的乘法、4-2 九九乘法表及應用、4-3 10 的乘法	2.發芽長大了	活動 1 墊上遊戲樂無窮	二、合量 作力大	Rr Ss	圖書閱讀-遲到大王	實在好算-貨真價實、童叟無欺
九	04/05-04/11	七、黃媽媽的笑臉／ 統整活動二	第二單元 歡迎來吾(僱) 屋下奈 第三課 姑婆來奈	3.月娘	4-4 乘法的關係、4-5 乘法直式紀錄、4-6 十幾乘以一位數	1.垃圾哪裡來	活動 1 墊上遊戲樂無窮	三、戶外的世界	Rr Ss	三字經 23	扭扭捏捏-設計蔬果公仔
十	04/12-04/18	阿婆的良心傘	第二單元 歡迎來吾(僱) 屋下奈 單元活動二 入新屋請人客 【期中評量週】	3.月娘	加油小站、魔數小偵探	2.家庭垃圾大減量	活動 2 平衡高手	三、戶外的世界	Review 1	三字經 24	扭扭捏捏-設計蔬果公仔
十一	04/19-04/25	單元主題引導／八、	第二單元	4.西北雨	5-1 認識年、月、	1.雨天的情景	活動 3 呼拉圈	三、戶外的世界	Tt Uu	三字經 25	豆豆知多少-

		不說話的萬事通 ※硬筆書法練習(七)	歡迎來吾(僅)屋下奈單元活動二入新屋請人客		日、5-2 認識1星期、5-3 數出總日數、5-4 年和月的換算		遊戲	界			媽媽買綠豆
十二	04/26-05/02	八、不說話的萬事通／九、書香森林	第二單元歡迎來吾(僅)屋下奈第二、三課複習	4.西北雨	6-1 平面圖形的邊、角和頂點、6-2 認識正三角形、6-3 正方形和長方形	2.雨的音樂會	活動4 唱唱跳跳樂趣多	三、戶外的世界	Tt Uu	三字經 26	酷蔬拉DIY
十三	05/03-05/09	九、書香森林／十、小讀者樂園	第三單元請你食豐沛第四課筷仔(箸)	4.西北雨	6-4 認識平行現象和垂直現象	3.雨後的景象	活動1 快樂野餐	四、愛護環境我最行	Tt Uu	圖書閱讀-失落的一角	食在過生活-美食拍拍樂
十四	05/10-05/16	十、小讀者樂園／十一、歡讀書的人	第三單元請你食豐沛第四課筷仔(箸)	4.西北雨	7-1 乘、加計算、7-2 乘、減計算	1.親近泥土	活動1 快樂野餐	四、愛護環境我最行	Vv Ww	三字經 27	食在過生活-尊姓大名
十五	05/17-05/23	十一、喜歡讀書的人／活動三／單元主題引導／十二、黃狗生蛋 ※硬筆書法練習	第三單元請你食豐沛第五課阿婆買菜	5.高鐵	7-3 加、乘計算、7-4 減、乘計算	1.親近泥土	活動2 野外安全守則	四、愛護環境我最行	Vv Ww	三字經 28	食在過生活-尊姓大名

		習(八)									
十六	05/24-05/30	十二、黃狗生蛋／十三、小孩秤大象	第三單元請你食豐沛 第五課 阿婆買菜	5.高鐵	8-1 分裝、8-2 平分	2.泥土裡的螞蟻	活動3 愛護大自然	四、愛護環境 我最行	Vv Ww	三字經 29	食在過生活-蔬果沙鈴
十七	05/31-06/06	十三、小孩秤大象／十四、勇士射太陽	第三單元請你食豐沛 單元活動三 美濃黃蝶仔	5.高鐵	8-2 平分	1.過端午	活動1 跳躍精靈	五、文化風土情	Xx Yy Zz	圖書閱讀-媽媽爸爸不住一起了	吃豆芽菜囉！！
十八	06/07-06/13	十四、勇士射太陽／統整活動四	第三單元請你食豐沛 單元活動三 美濃黃蝶仔	5.高鐵	9-1 面的認識與直觀比較、9-2 面的直接比較、9-3 面的間接比較	1.過端午	活動2 童玩世界	五、文化風土情	Xx Yy Zz	三字經 30	吃豆芽菜囉！！
十九	06/14-06/20	統整活動四／月光河	童謠羊咩咩	搖囡仔歌	9-4 認識正方體和長方體	2.涼快一夏	活動1 我是踢球高手	五、文化風土情	Unit 6 Xx Yy Zz	圖書閱讀-媽媽的紅沙發	清涼降火-綠豆湯
二十	06/21-06/27	月光河	童謠羊咩咩【期末評量週】	肉粽節	加油小站、魔數小偵探	2.涼快一夏	活動2 運動安全知多少 活動3 穿鞋學問大	五、文化風土情	Review 2	圖書閱讀-爺爺總是有辦法	清涼降火-綠豆湯
二十一	06/28-06/30	月光河	童謠一張檯【休業式】			2.涼快一夏	活動2 運動安全知多少 活動3 穿鞋學問大		Review 2	圖書閱讀-爺爺總是有辦法	食在健康-健康有「里」由

									第四單元 環保生活			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

三年級 一〇八學年度上學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (7)				數學 (3)	社會 (3)	藝術與 人文 (3)	自然與生 活科技(3)	健體 (3)	綜合 (3)	彈性學習 (4)			
		國語 (5)	客語	閩語	英語 (1)							閱讀 (1)	資訊 (1)	英文 (1)	食農教 育 (1)
			(1)												
一	08/30-08/31	第一課 時間是什麼	九月 放紙 鶴仔	1.過中 秋	Get Ready	一、 10000 以內的 數	第一課 我會認 真學習	一· 創意大 玩家	1、植物 的葉子 、莖和 根	活動 1 奇妙的 生命	1.我們 的小組	圖書室 使用介 紹	單元 一：電 腦教 室使 用規 則 單元 二：電 腦基 本配	Get Ready	食在好 讀-食 物的 成語
二	09/01-09/07	第二課 神奇鐘 錶店	九月 放紙 鶴仔	1.過中 秋	Lesson 1 What . s Your Name?	一、 10000 以內的 數	第二課 我會善 用時間	一· 創意大 玩家	1、植物 的葉子 、莖和 根	活動 2 成長的 奧妙 活動 3 關懷銀 髮族	1.我們 的小組 2.分組 大考驗	圖書室 閱讀	單元 三：電 腦邊 設 備 單元 四：滑 鼠的 操作 單元 五：認 作系 統以 及 Ubunt u	Lesson 1 What . s Your Name?	食在好 讀-食 物的 成語
三	09/08-09/14	第三課 明天再 寫	九月 放紙 鶴仔	1.過中 秋	Lesson 1 What . s Your Name?	一、 10000 以內的 數	第二課 我會善 用時間	一· 創意大 玩家	2、植物 的花、 果實和 種子	活動 4 永恆的 回憶	2.分組 大考驗	千字文 1 千字文 2	單元 一：電 腦外 觀 設定 單元 二：個 人及 硬體 設定	Lesson 1 What . s Your Name?	食在好 算-我 是賣 菜郎
四	09/15-09/21	第四課 提早五 分鐘	坐船 去 看海	1.過中 秋	Lesson 1 What . Your Name?	二、四 位數的 加減	第一課 家庭與 我	二· 創意冒 險	2、植物 的花、 果實和 種子	活動 1 傳球樂	1.我們 的約定	班書共 讀、分 享	單元 三：系 統 設定	Lesson 1 What . Your Name?	食在好 算-我 是賣 菜郎

								地圖											
五	09/22-09/28	統整活動一 ●硬筆書法練習(一)	坐船去 看海	2.禮拜日	Lesson 2 How Old Are You?	二、四位數的加減	第一課 家庭與我	三·奇幻世界	3、植物與生活	活動2 拋接自如	1.我們的約定 2.讓班級更好	班書共 讀、分 享	單元一： 盤使 的 用 單 元 二： 英 文 入 法	Lesson 2 How Old Are You?	食在好 算-我是 賣菜郎				
六	9/29-10/05	第五課 不賣馬 的人	坐船去 看海	2.禮拜日	Lesson 2 How Old Are You?	三、角	第二課 家庭的 活動	四·家人	1、磁鐵的 磁力	活動3 安全運 動停看 聽	2.讓班 級更好	閱 讀 心 得 報 告	單 元 三： 中 文 入 法 單 元 四： 組 合 鍵 的 應 用	Lesson 2 How Old Are You?	食在好 算-我是 賣菜郎				
七	10/06-10/12	第六課 老榕樹	單 元 活 動 一	2.禮拜日	Lesson 2 How Old Are You?	四、乘法	第一課 我和我 的同學	四·家人	1、磁鐵的 磁力	活動1 飲食安 全小偵 探	1.日常 保健知 多少	圖 書 室 閱 讀	單 元 一： 基 本 定 元 二： 繪 小 製 老 鼠	Lesson 2 How Old Are You?	食 在 好 吃 - 鄰 近 菜 田 農 介 產 品 紹				
八	10/13-10/19	第七課 王子的 耳朵	學 校 個 (揚) 蝶 仔	2.禮拜日	Lesson 2 How Old Are You?	四、乘法	第一課 我和我 的同學	一·玩具 總動員	1、磁鐵的 磁力	活動2 飲食紅 綠燈	1.日常 保健知 多少	千 字 文 3 千 字 文 4	單 元 二： 繪 小 製 老 鼠	Lesson 2 How Old Are You?	食 在 好 吃 - 鄰 近 菜 田 農 介 產 品 紹				
九	10/20-10/26	統整活動二 ●硬筆書法練習(二)	學 校 個 (揚) 蝶 仔	3. 走 相 逐	Review 1	五、周 界與周 長	第二課 和 樂 相 處	一·玩具 總動員	2、磁鐵的 祕密	活動3 健康消 費知多 少	2.我的 健康改 善計畫 與行動	班 級 圖 書 閱 讀	單 元 三： 影 調 整	Review 1	食 在 好 吃 - 鄰 近 菜 田 農 介 產 品 紹				
十	10/27-11/02	小河豚 學本事	學 校 個 (揚) 蝶 仔	3. 走 相 逐	Review 1 & 第一次 量 週	五、周 界與周 長	第一課 班級的 自治活 動	二·玩具 奇遇記	3、磁鐵的 應用	活動4 健康小 高手	2.我的 健康改 善計畫 與行動	閱 讀 心 得 報 告	單 元 四： 作 設 桌 為 布	Review 1 & 第一次 量 週	食在過 生活-土 地供供				
十一	11/03-11/09	第八課 世界上的 海洋	學 校 個 老 烏 狗	3. 走 相 逐	Lesson 3 What . s This?	六、加 減併式 與估算	第一課 班級的 自治活 動	二·玩具 奇遇記	3、磁鐵的 應用	活動1 活力家 庭愛運 動	1.小主 人與小 客人	圖 書 室 閱 讀	單 元 一： 認 檔 與 料 單 元 二： 啟 檔 總 管	Lesson 3 What . s This?	食在過 生活-土 地供 期 中 評 量				
十二	11/10-11/16	第九課 大自然的 雕刻	學 校 個 老 烏 狗	3. 走 相 逐	Lesson What . s This?	六、加 減併式 與估算	第二課 召開班	三·歡	1、空氣的 性質	活動2 巧拼樂	1.小主 人與小 客人	千 字 文 5 千 字 文 6	單 元 三： 資 料 夾	Lesson What . s This?	食在過 生活-土 地供供				

		家					級會議	樂一家親					基本操作		
十三	11/17-11/23	第十課月世界	學校烏狗	4.電器變把戲	Lesson 3 What . s This?	七、除法	第三課學校自治活動	三·歡樂一家親	2、風來了	活動3墊上運動安全活動4墊上遊戲	2.快樂動手做	班書共讀、分享	單元四：檔案、更及搬移	Lesson 3 What . s This?	食在過生活-蔬果飽可夢
十四	11/24-11/30	第十一課看海豚跳舞	單元活動二	4.電器變把戲	Lesson 3 What . s This?	七、除法	第一課豐富的學習內容	一·玩具叮嚀	2、風來了	活動4墊上遊戲	2.快樂動手做	班書共讀、分享	單元一：認識網路、啟動 Google 台灣網頁搜尋	Lesson 3 What . s This?	食在過生活-蔬果飽可夢
十五	12/01-12/07	統整活動三 ●硬筆書法練習(三)	過冬節	4.電器變把戲	Lesson 4 What Color Is It?	八、重量	第一課豐富的學習內容	二·玩具兵愛樂團	3、好玩的空氣遊戲	活動4墊上遊戲	1.空間搜索隊	閱讀心得報告	單元二：Firefox 瀏覽器、啟動介紹 Firefox 狐狸介面	Lesson 4 What Color Is It?	食在過生活-蔬果飽可夢
十六	12/08-12/14	第十二課客家擂茶	過冬節	5.買物件	Lesson 4 What Color Is It?	八、重量	第二課進行戶外學習	二·玩具兵愛樂團	3、好玩的空氣遊戲	活動1飛天旋轉	1.空間搜索隊 2.改造小空間	圖書室閱讀	單元一：網路器材運用 單元二：創用CC	Lesson 4 What Color Is It?	食在過生活-廚房打擊樂
十七	12/15-12/21	第十三課秋千上的婚禮	過冬節	5.買物件	Lesson 4 What Color Is It?	八、重量	第二課進行戶外學習	三·傾聽大自	1、食鹽在水中溶解了	活動2跳出活力	2.改造小空間	千字文7 千字文8	單元二：創用CC 單元三：資	Lesson 4 What Color Is It?	食在過生活-廚房打擊樂

		的人					公共場所	之美									
三	02/23-02/29	第三課小小願望能實現	老弟無愛崗鼠	1.阿琪的浴間仔	Lesson 1 Is This Ball?	二、除法	第一課多元的生活方式	一・花鳥之美	2.大家來種菜	活動3大家一起來	2.好表現大搜索	閱讀心得報告	單元三：製作功課表	Lesson 1 Is This Ball?	食在好讀-食物的		
四	03/01-03/07	第四課用膝蓋跳舞的女孩	踢毽子	2.洗喙	Lesson 1 Is This Ball?	二、除法	第二課居民的相處	一・花鳥之美	3.小園丁日記	活動4攜手做環保	1.缺點大變身	圖書室閱讀	單元一：建立計畫型月曆	Lesson 1 Is This Ball?	食在好讀-食物的		
五	03/08-03/14	統整活動一 ●硬筆書法練習(一)	踢毽子	2.洗喙	Lesson 2 Are You Hungry?	三、時間	第二課居民的相處	二・連續之美	3.小園丁日記	活動1大腳高手	1.缺點大變身 2.我愛自己	千字文 13 千字文 14	單元一：建立計畫型月曆	Lesson 2 Are You Hungry?	食在好讀-你喜歡		
六	03/15-03/21	第五課一件外套	踢毽子	2.洗喙	Lesson 2 Are You Hungry?	三、時間	第一課商店與生活	二・連續之美	1.水和冰	活動2跑步遊戲	2.我愛自己	班級圖書閱讀	單元二：個人風格月曆DIY	Lesson 2 Are You Hungry?	食在好讀-你喜歡		
七	03/22-03/28	第六課風雨交加的夜晚	單元活動一	2.洗喙	Lesson 2 Are You Hungry?	四、小數	第一課商店與生活	三・熱鬧之美	1.水和冰	活動2跑步遊戲	1.心情氣象臺	閱讀心得報告	單元一：套用名範例	Lesson 2 Are You Hungry?	食在好吃-美麗食		
八	03/29-04/04	第七課謝謝	運動會	3.踢毽球	Review 1	四、小數	第二課購物有學問	三・熱鬧之美	1.水和冰	活動1健康真好	1.心情氣象臺 2.心情好料理	圖書室閱讀	單元二：名片背面的設計	Review 1	食在好吃-美麗食		
九	04/05-04/11	統整活動二 ●硬筆書法練習(二)	運動會	3.踢毽球	Review 1	五、統計表	第三課購物與環保	一・春之嘉年華	1.水和冰	活動2改進生活習慣	2.心情好料理	朱子治家格言1 朱子治家格言2	單元一：義賣海報製作	Review 1	食在好吃-美麗食		
十	04/12-04/18	謝謝土地公	運動會	3.踢毽球	Lesson 3 Who, s He? & 第一次評量週	五、統計表	第一課為地方服務的組織	一・春之嘉年華	3.水的三種形態與應用	活動3天天吃早餐 活動4早餐面面觀	1.我是好主人	班書共讀、分享	單元二：呈現海報作品	Lesson 3 Who, s He? & 第一次評量週	食在好吃-神奇白		
十一	04/19-04/25	第八課性急的農夫	蹶山	4.熱天	Lesson 3 Who, s He?	六、長度	第一課為地方服務的組織	二・「偶」們來演戲	1.動物的身體	活動1身體的神奇體驗	1.我是好主人	班書共讀、分享	單元一：套用賀卡本 單元二：賀卡內容製作	Lesson 3 Who, s He?	食在好吃-神奇白		
十二	04/26-05/02	第九課猴子的	蹶山	4.熱天	Lesson Who, s He?	六、長度	第二課參與地	二・「偶」	1.動物的身體	活動2動靜之間	2.生生不息	閱讀心得報告	單元二：賀卡內容	Lesson Who, s He?	食在過生活-天供		

		數學					方的活動	們來演戲					作單元三賀卡的列印及傳送		
十三	05/03-05/09	第十課笨鵝阿皮	蹶山	4.熱天	Happy Mother's Day Lesson 4 Is He a Cook?	七、分數的加減	第二課參與地方的活動	三・慶生會		2.動物的運動方式	活動2動靜之間	2.生生不息	圖書室閱讀 單元一個性化信紙DIY	Lesson 4 Is He a Cook?	食在過生活-天供
十四	05/10-05/16	第十一課飛行員和小王子	單元活動二	4.熱天	Lesson 4 Is He a Cook?	七、分數的加減	第一課居住地方的故事	三・慶生會		2.動物的運動方式	活動3呼拉圈遊戲	1.社區環保行動	朱子治家格言3 朱子治家格言4 單元二建立小書閱讀日誌	Lesson 4 Is He a Cook?	食在過生活-天供
十五	05/17-05/23	統整活動三 ●硬筆書法練習(三)	五月節	5.晝夜市	Lesson 4 Is He a Cook?	八、面積	第二課地方的特色	一・祝你生日快樂		3.動物的分類	活動4棍上精靈	1.社區環保行動 2.環境問題知多少	班級圖書閱讀 單元三匯出閱日誌	Lesson 4 Is He a Cook?	食在過生活-蘿蔔
十六	05/24-05/30	第十二課聰明的公寓	五月節	5.晝夜市	Review 2	八、面積	第二課地方的特色	一・祝你生日快樂		1.觀測天氣	活動4棍上精靈	2.環境問題知多少	閱讀心得報告 單元一貼貼樂	Review 2	食在過生活-蘿蔔
十七	05/31-06/06	第十三課曹冲秤大象	五月節	5.晝夜市	Review 2	九、乘法與除法	第一課生活中的問題	二、歌誦春天		1.觀測天氣	活動1水中安全	1.我的綠天使行動	千字文11 千字文12 單元二創意大頭貼DIY	Review 2	食在過生活-蘿蔔
十八	06/07-06/13	第十四課鴨子農夫	單元活動三	5.晝夜市	Review 2	九、乘法與除法	第二課打造新家園	二、歌誦春天		2.氣象報告	活動2水中漫步	1.我的綠天使行動	班書共讀、分享 單元一製作卡通漫畫書	Review 2	食在好算-蔬果汁
十九	06/14-06/20	統整活動四 ●硬筆書法練習(四)	月光搖搖雜	火金姑6/28結業式	Final Review & 第二次評量週	十、容量	第二課打造新家園	三、鑼鼓喧天		3.天氣對生活的影響	活動3水中探險	2.我是環保小推手	班級圖書閱讀 單元一製作卡通漫畫書	Final Review & 第二次評量週	食在好算-蔬果汁 期末評量
二十	06/21-06/27	魔鬼沾	俗諺	七月七	Final Review	十、容量	第二課打造新家園	三、鑼鼓喧天		3.天氣對生活的影響	活動4漂浮及移動	2.我是環保小推手	班書共讀、分享	Final Review	食在好算-時間小
二十一	06/28-06/30	魔鬼沾 ※統整課程：才	總複習			十、容量	第二課打造新家園	三、鑼鼓喧		3.天氣對生活的影響	活動4漂浮及移動				食在好算-時間小

		藝發表、大掃除、體育一年一技 ※6/30日結業式						天							
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

四年級 一〇八學年度上學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (7)				數學 (3)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	自然與生活科技 (3)	健體 (3)	綜合 (3)	彈性學習 (4)			
		國語 (5)	客語 (1)	閩語 (1)	英語 (1)							閱讀 (1)	資訊 (1)	英文 (1)	食農教育 (1)
一	08/30-08/31	一、阿山上日出	第一單元：自然變化第課光	1. 草風景	教室用語、發音練習、角色介紹	一、以的 一億內數	第一課家的地名	亮稱美個度世 天了對之換角看界	1. 大家來賞月	一、飲面 一、食面觀	活一驗化動	大學背誦表 (經-1)	單元一：什麼是書理？ 單元二：Writer 能做些什麼？ 單元三：Writer 能做些什麼？	教室用語、發音練習、角色介紹	食在好 讀園飄
二	09/01-09/07	一、阿山上日出	第一單元：自然變化第課光	1. 草風景	Starter Unit	一、以的 一億內數	第一課家的地名	亮稱美個度世 天了對之換角看界	2. 月亮的移動	一、飲面 一、食面觀	活一驗化動	認識圖書館	單元四：下載與安裝 單元五：Writer 的相識操作介面	Starter Unit	食在好 讀園飄
三	09/08-09/14	二、秋色入山林	第一單元：自然變化第課光	1. 草風景	Unit 1 Can You Swim?	二、整的 二、數的乘法	第二課地圖上的家鄉	亮覆美個度世 天了反之換角看界	2. 月亮的移動	二、傳染「不」 向染說	活二化活記者	大學背誦表 (2-3)	單元六：試做——啟開檔案、內儲檔案	Unit 1 Can You Swim?	食在好 算果汁小舖

												製與美 化圖形 矩形色 與顏色 填充				
七	10/06-10/12	五、海倫·凱勒的奇蹟	第二單元：便个生活二瓠佬係菜瓜 第單元：利生第課仔(話著菜瓜)	2. 大樓	Unit 2 How, s the Weather?	四、整的 數除法	第一家鄉開發的文物	笛飛美生魔師奇	聲揚化活法傳	1. 認識 水域	五、消尖 防兵	活一工「心」 體験	動志 大學誦記表 背錄(7-9)	單元四：圖片變化群、組、翻轉、複製單元五：美術應用、加入圖文字方塊單元六：插入畫廊片、列印設定	Unit 2 How, s the Weather?	食在好吃 吃3-小 農夫體 験
八	10/13-10/19	五、海倫·凱勒的奇蹟／六、書告——書的事	第二單元：便个生活三菜市場 第單元：利生第課市	3. 急性的阿明	Unit 2 How, s the Weather?	四、整的 數除法	第二家鄉開發的故事	笛飛美生魔師奇	聲揚化活法傳	1. 認識 水域	六、快運 樂動，活出健康	活二區務 験	動社服體 圖書室 閲讀	單元一：表格的長相單元二：畫多少格呢？一畫出表格單元三：頁面設定單元四：插入表格、輸入標題	Unit 2 How, s the Weather?	食在好吃 吃3-小 農夫體 験
九	10/20-10/26	六、書告——書的事七、登命高峰	第二單元：便个生活三菜市場 第單元：利生第課市	3. 急性的阿明	Review 1 & 期中成績考查	五、三 角形	第二家鄉開發的故事	童世圖地身變變	話界畫圖體變	2. 生物的 水秘密	六、快運 樂動，活出健康	活二區務 験	動社服體 大學誦記表 背錄(9-10)	單元五：欄的插入與調整、欄的合併與單元六：文	Review 1 & 期中成績考查	食在好吃 吃3-小 農夫體 験

												字輪 入對 齊設 單元 七表 格中 格插 入圖 片美 格化表 線、背 景與 插圖					
十	10/27-11/02	七、攀 登元的 命利生 高峰第 ／統三 整課市 動二場	二第 便元： 個利生 生活第 三課： 菜市 場	3. 急 性的 阿明	Unit 3 What Do You Want?	五、三 角形	第一 課家 鄉產 業與 生活	童世 圖地 身身 變變	話界 畫圖 體變	2. 水 生秘 密	七、快 樂來 跳舞	活二區 務務 驗、動 動生 妙家	動社服 體體 活一活 管管	班級共 讀	單元：什 麼最搶 眼？製 作前構 思單元 二：海 報版面 設定元 三：海 報背景 色塊	Unit 3 What Do You Want?	食在過 生生活 這「鄉」 有曲了
十一	11/03-11/09	統整 活動二 種的樹 ／八美 味一堂 課 ● 硬 筆書法 習(二) 期中 評量	【期中 評量】 二第 單元： 便元利 生生活 單元活 二去埔 橋醬	期中 評量 4. 寶 寶冒	Unit 3 What Do You Want?	期中 評量 、整四 計	第一 課家 鄉產 業與 生活 ／期 中評 量	童世 家之 身身 變變 期評 量	話界 鄉美 體變 中	3. 保 護生 物家 ／期 中評 量	七、快 樂來 跳舞 期 中評 量	期中 評量 ／動 生妙 家	中量 活一 活管	大學 背誦 表(10- 10)／ 期中 評量	單元：進 四階圖 形設定 與繪製 單元：標 文進元 再單六 ：在圖 形中 字單七 ：從 繪圖工 具插文 字方塊 ／期 中評 量	Unit 3 What Do You Want?	食在過 生生活 這「鄉」 有曲了 期中 評量
十二	11/10-11/16	八、美 味一堂 ／走九 進古包	第三 單元： 輕個活 動第 四課： 騎	4. 阿 寶冒	Unit 3 What Do You Want?	六、整 數則 算	第二 課家 鄉產 業的 發展	古的 說鄉 美色 變變	老傳 家之 角變	1. 認 識運 輸具	八、擺 快跑	活一動 生妙家 活管家 活二動 庭活	圖書室 閱讀	單元：Writ 還可以這 樣做！元 二：小	Unit 3 What Do You Want?	食在健 生健康 這「鄉」 有年有 魚	

			自行車							動智 多星	班旗 —決圖 —定挑 形邊 選加 框上 顏					
十三	11/17-11/23	九、走、 進蒙包 古、建、 十、界、 的、長、 頸、鹿	第三單元 ：鬆活 ：第課 ：自車	4. 阿感 寶冒	Unit 4 Do You Like Milk?	七、分 數	第二課 ：家鄉 ：業的 ：發展	老傳畫 ：家角 ：變變 古的說 ：我園 ：色變	2. 能源 ：與生 ：活	九、歡 ：樂棒 ：球	活二庭 ：動多 ：星	動家活 ：智 ：智	中庸 ：誦表 ：錄(1-3)	單元小 ：旗插 ：圖加 ：術元 ：美小 ：字旗 ：單四 ：班— ：列輸 ：出手 ：作完 ：成	Unit 4 Do You Like Milk?	食在健 ：康-年 ：年有魚
十四	11/24-11/30	十、建、 ：界長 ：鹿統 ：活三	第三單元 ：鬆活 ：第課 ：自車	4. 阿感 寶冒	Unit 4 Do You Like Milk?	七、分 數	第一課 ：認識 ：名勝 ：與古 ：蹟	聲揚我 ：園色 ：變 笛飛畫 ：家角 ：變變	2. 能源 ：與生 ：活	九、歡 ：樂棒 ：球	活二庭 ：動多 ：星	動家活 ：智 ：智	班級共 ：讀	單元徽 ：一開 ：舊修 ：色條 ：元更 ：圖修 ：文改 ：字定 ：元徽 ：一頁 ：預手 ：作完 ：成	Unit 4 Do You Like Milk?	食在健 ：康-年 ：年有魚
十五	12/01-12/07	統整 ：活三 ：十一 ：果的 ：會晚 ：●硬 ：筆書 ：法練 ：習(三)	第三單元 ：鬆活 ：第課 ：化中 ：心第 ：單元 ：鬆	5. 風 鼓	Unit 4 Do You Like Milk?	八、容 ：量與 ：量計 ：算	第一課 ：認識 ：名勝 ：與古 ：蹟	聲揚我 ：園意 ：臺 笛飛畫 ：家創 ：舞臺	1. 讓燈 ：亮起 ：泡來	十、武 ：術大 ：會	活二庭 ：動多 ：星	動家活 ：智 ：智	中庸 ：誦表 ：錄(4-6)	單元封 ：一注 ：面甚 ：意決 ：麼？ ：定頁 ：模樣 ：元標 ：二橫 ：題式 ：與直 ：列	Unit 4 Do You Like Milk?	食在健 ：康-年 ：年有魚

			活動 第四課 騎行 自行車													
十六	12/08-12/14	十一、水們 果的晚 會／ 十二、兩 兄弟	第三單元：輕個 第五課：文中 活動：五文中心 活化	5. 風 鼓	Review 2	八、量 重、的 算	第二課 愛護 名勝 與古 蹟	笛飛 畫家 創舞 臺	聲揚 我園 意	1. 讓 燈起 泡亮 來	十一、 槓手	活一 動生 活一 活觀 察員	圖書 室閱 讀	單元 三：用 表格 單元 四：圖 片進 階美 化	Review 2	食在好 吃 1-農 夫職業 介紹
十七	12/15-12/21	十二、兩 兄弟十 ／三、棉 花的上 沉者	第三單元：輕個 第五課：文中 活動：五文中心 活化	5. 風 鼓	Culture & Festivals: Christmas	九、小 數	第二課 愛護 名勝 與古 蹟	一準 遊行	起備	2. 串 聯並 聯	十熱 躲避 球	活一 動生 活一 活觀 察員	中庸 背誦 表 (7-9)	單元 五：加 入特 殊字 、插 圖元 六：匯 出PDF 檔	Culture & Festivals: Christmas	食在好 吃 1-農 夫職業 介紹
十八	12/22-12/28	十三、棉 花的上 沉者十 ／四、壁 趙	第三單元：輕個 第五課：文中 活動：五文中心 活化	5. 風 鼓	Final Review	九、小 數	第一課 傳統 節慶	一準 遊行	起備	3. 電 池玩 具	十熱 躲避 球	活一 動生 活一 活觀 察員	班級 共讀	單元 一：蒐 集報 告素 材：文 字、照 片與 網路 單元 二：章 安排 起承 轉合 單元 三：頁 面格 式設 定	Final Review	食在好 吃 1-農 夫職業 介紹
十九	12/29-01/04	十四、完 歸趙 ／整 統活 四 ●筆 法 習 (四)	童謠 月光 下蓮 塘	天鳥	Final Review	九、小 數	第一課 傳統 節慶	一準 遊行	起備	4. 電 池與 環保	十三、 繩其 技	活二 動性 別共 和國	中庸 背誦 表 (10-1 2)	單元 四：標 題強 調文 字元 五：內 段縮 落格 式與 設單 元六 ：內 格	Final Review	食在過 生活 - 蔬果 一印

			課：麼个歌									gle 網路功能			
三	02/23-02/29	二、一 束鮮／往 花個世 三夢界 三想第 夢前課 進：麼 ：个 ：歌	第一 單元： 動物 个世 界第 一課： 麼个 ：歌	1. 臺 灣是 寶島	Unit 1 What Time Is It?	二、 公里	第 三課 家鄉 的人 口變 遷	樂聲響 起創 造力 之美 是奇 影俠	2.力的大 小和方 向	二、健 康飲 食一 套	活動二 家庭休 閒你我 他	圖書室 閱讀	單元 一：建 立 Gmail 帳戶 單元 二：Gma il主畫 面介紹 單元 三：設 定背景 主題	Unit 1 What Time Is It?	蔬果的 生存法 則
四	03/01-03/07	三、往 夢進 前／統 ／整活 動一	第一 單元： 動物 个世 界第 二課： 海 洋世界	2. 臺 灣文 化節	Unit 1 What Time Is It?	二、 公里	第 一課 認 識家 鄉的 機 關	樂聲響 起想 像樂 趣我 是奇 影俠	3.浮力	三、為 健康 把 關	活動三 家庭休 閒總 動 員	中庸 背誦 表 (19-20)	單元 四：郵 件撰 寫、 開 回 覆 單元 五：郵 件管理	Unit 1 What Time Is It?	食在好 算 - 小 小地主
五	03/08-03/14	統整 活動 一／ 四米 食飄 香 ● 硬書 筆法 習 (五)	第一 單元： 動物 个世 界第 二課： 海 洋世界	2. 臺 灣文 化節	Unit 1 What Time Is It?	三、 分數	第 一課 認 識家 鄉的 機 關	樂聲響 起想 像樂 趣我 是奇 影俠	3.浮力	四、生 活安 全 網	活動三 家庭休 閒總 動 員	班級共 讀	單元 六：通 訊錄 單元 七：即 時通 訊- Google Talk	Unit 1 What Time Is It?	食在好 算 - 小 小地主
六	03/15-03/21	四、米 食飄 香／ 五遠 方的 來信	第一 單元： 動物 个世 界第 二課： 海 洋世界	2. 臺 灣文 化節	Unit 2 What Are You Doing?	三、 分數	第 二課 家鄉 機 關與 居民 的 生活	笛聲飛 揚想 像樂 趣偉 大的 光 影魔 術師	1.認識 昆 蟲	四、生 活安 全 網	活動一 戶外活 動知 多 少	中庸 背誦 表 (20-20)	單元 一：建 立部 落 單元 二：新 網誌 發 表 文 章 單元 三：新 增 連 結	Unit 2 What Are You Doing?	食在好 算 - 小 小地主
七	03/22-03/28	五、遠 方的 信 ／ 六掌 天	第一 單元： 動物 个世 界	2. 臺 灣文 化節	Unit 2 What Are You Doing?	四、 四形	第 一課 家鄉 的 運 輸 設 施	笛聲飛 揚古 今童 玩 好 玩 偉 大 的 光 影 魔	2.昆蟲 的 生活 史	五、我 們這 一 班	活動一 戶外活 動知 多 少	圖書室 閱讀	單元 四：管 理部 落 單元 五：佈	Unit 2 What Are You Doing?	食在好 算 - 小 小地主

		地	單元活動：客伯公				術師					主題單元版面配置與小工具			
八	03/29-04/04	六、中地七到的鄉來	第二單元：現代交通第三：大愛義	3. 做環保	Unit 2 What Are You Doing?	四、邊形	第一家的運輸設施	聽！大地在歌唱古今童好好玩偉大的光影魔術師	2. 昆蟲的生活史	六、水中蛟龍	活動二：可以這樣玩	中庸背誦表(20-20)	單元一：Google 地球下載與安裝單元二：Google 地球搜尋地圖單元三：新增到我的位置單元四：查詢象、圖庫與規劃路線	Unit 2 What Are You Doing?	食在好吃 - 來拿綠杯鐵！-3
九	04/05-04/11	七到的鄉／整活二		3. 做環保	Review 1 & 期中成績考查	五、億的數	第二家的通訊設施	聽！大地在歌唱動手做玩具偉大的光影魔術師	3. 昆蟲與環境	六、水中蛟龍	活動二：可以這樣玩	班級共讀	單元五：觀察星空單元六：電子郵件傳送圖片	Review 1 & 期中成績考查	食在好吃 - 來拿綠杯鐵！-3
十	04/12-04/18	統活二國的泉●筆法練習(六)期中評量	第二單元：現代交通第三：大愛義	3. 做環保／期中評量	Unit 3 Where Are You?	五、億的數／期中評量	第二家的通訊設施／期中評量	聽！大地在歌唱動手做玩具偉大的光影魔術師／期中評量	毛細現象／期中評量	七、歡樂一起來／期中評量	活動二：可以這樣玩／期中評量	中庸背誦表(21-23)／期中評量	單元一：雲端硬盤單元二：建立 Google 表單／期中評量	Unit 3 Where Are You?	食在好吃 - 來拿綠杯鐵！-3 期中評量
十一	04/19-04/25	八、小鴿子回家	第二單元：現代交通	3. 做環保	Unit 3 Where Are You?	六、小的法	第一課活的地區差異	鳥語花香動手做玩具偉大的光影魔術	1. 毛細現象	八、武術真好玩	活動一：生命萬花筒	圖書室閱讀	單元三：建立題目單元四：傳	Unit 3 Where Are You?	食在生活 - 健康餐拼貼畫

			第四課：盤車					師					送表單 單元線卷 五：上問 問卷答		
十二	04/26-05/02	八、小 小子回 ／九、 灣蟲己 ／李 淳陽	第二單元：現代交通第四課：盤車	4. 車站	Unit 3 Where Are You?	六、小的法	第一課：生活的地區差異	鳥語花香 動手做玩具 偉大的光影魔術師	1. 毛細現象	八、武術真好玩	活動一：生命萬花筒	中庸背誦記表 (24-26)	單元六：Google 試算表 - 單元問果單七：雲端硬碟	Unit 3 Where Are You?	食在過生活 - 健康餐點畫
十三	05/03-05/09	九、灣蟲己 ／李淳陽 ／十、處皆學問	第二單元：現代交通第四課：盤車	4. 車站	Unit 4 Where Is the Apple?	七、概數	第二課：生活的變遷	笛聲飛揚 動手做玩具 偉大的光影魔術師	2. 連通管	九、跳躍遊戲	活動二：生命共同體	班級共讀	單元一：網路相簿 (Picasa) 單元二：上傳相片 單元三：管理相簿	Unit 4 Where Is the Apple?	食在過生活 - 健康餐點畫
十四	05/10-05/16	十、處皆學問 ／整活三 ●硬書練 筆法習 (七)	第二單元：現代交通單元活動：興車站	4. 車站	Unit 4 Where Is the Apple?	七、概數	第一課：鄉親的休閒活動	笛聲飛揚 動手做玩具 偉大的光影魔術師	2. 連通管	十、神奇魔棒	活動二：生命共同體	中庸背誦記表 (26-28)	單元四：部落格連結 Picasa 網路相簿 單元五：網路影音 (Youtube)	Unit 4 Where Is the Apple?	中醫藥不藥《Maya & Friends Visit The Acupuncturist》
十五	05/17-05/23	十一、灣的孩子	第三單元：義著傷第五課：著傷	5. 校的安全	Unit 4 Where Is the Apple?	八、周與積	第一課：鄉親的休閒活動	感恩的季節	3. 虹吸現象	十、神奇魔棒	活動三：生命信箱	班級共讀	單元六：上傳影片 單元七：管理影片 單元八：部落格連結 YouTube 影音	Unit 4 Where Is the Apple?	中醫藥不藥《Maya & Friends Visit The Acupuncturist》
十六	05/24-05/30	十一、灣的孩子	第三單元：細義	5. 校的安全	Review 2	八、周與積	第二課：參與家鄉休	感恩的季節	1. 光在哪裡	十、神奇魔棒	活動一：少了我有關係	中庸背誦記表 (29-31)	單元一：線上美術館	Review 2	蔬菜的魔法

		(6)	(1)	(1)		文 (3)	活科 技(3)			(1)	(1)	電腦 (1)	教學 (1)	教育 (1)		
一	08/30-08/31	第一課 做人做事 做長久	莊阿婆	1.阿和 人	Starter Unit	一、小數 的加減	第一課 認識我 們的家 園	舒伯特 之歌、漫 畫學習 教室、千 變萬化 的手	1. 一天 中太陽 位置的 變化	一、聰 明消費 樂無窮	1. 適應 新環境	Starter Unit	論語學 而篇 1-8	認識影 像處理 - 影像 處理的 基本概 念	一、小 數的加 減	田園詩 精選
二	09/01-09/07	第二課 孔雀錯 了	莊阿婆	1.阿和 人	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	一、小數 的加減	第一課 認識我 們的家 園	舒伯特 之歌、漫 畫學習 教室、千 變萬化 的手	1. 一天 中太陽 位置的 變化	一、聰 明消費 樂無窮	1. 適應 新環境	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	認識圖 書館	認識影 像處理 - 影像 處理的 基本概 念	一、小 數的加 減	我是大 地主
三	09/08-09/14	第三課 折箭	莊阿婆	1.阿和 人	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	二、因數 與倍數	第二課 海洋中 的家園	舒伯特 之歌、漫 畫學習 教室、千 變萬化 的手	2. 一年 中太陽 位置的 變化	二、飲 食放大 鏡	2. 實踐 好方法	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	論語學 而篇 9-16	認識影 像處理 - 影像 處理的 基本概 念	二、因 數與倍 數	環遊世 界食在 棒 1
四	09/15-09/21	第四課 服務人 群	人當 種	2.阿伯 欲賣 餅	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	二、因數 與倍數	第二課 海洋中 的家園	舒伯特 之歌、漫 畫學習 教室、千 變萬化 的手	2. 一年 中太陽 位置的 變化	二、飲 食放大 鏡	2. 實踐 好方法	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	偉人傳 記	編修風 景照片 - 影像 的基本 編修	二、因 數與倍 數	田園詩 精選
五	09/22-09/28	語文天 地第一 ●硬筆 書法練 習(一)	人當 種	2.阿伯 欲賣 餅	Unit 2 This Is My Cup of Tea	三、擴 分、約 分和通 分	第一課 山海之 歌	電影主 題曲、漫 畫學習 教室、雙 手組合 變化多	3. 太陽 與生活	三、青 春記事 簿	1. 我的 抗壓力	Unit 2 This Is My Cup of Tea	論語為 政篇 1-12	編修風 景照片 - 影像 的基本 編修	三、擴 分、約 分和通 分	我是大 地主
六	9/29-10/05	第五課 到南方 澳去	人當 種	2.阿伯 欲賣 餅	Unit 2 This Is My Cup of Tea	三、擴 分、約 分和通 分	第一課 山海之 歌	電影主 題曲、動 手畫漫 畫、雙 手組合 變化多	1. 植物 的構造 和功能	四、青 春你我 他	1. 我的 抗壓力	Unit 2 This Is My Cup of Tea	偉人傳 記	製作生 日賀卡 - 選取 技巧與 文字輸 入	三、擴 分、約 分和通 分	環遊世 界食在 棒 1
七	10/06-10/12	第六課 護送螃 蟹過馬 路	膽大 做太 公	2.阿伯 欲賣 餅	Unit 2 This Is My Cup of Tea	四、多 邊形與 扇形	第二課 氣候變 奏曲	電影主 題曲、動 手畫漫 畫、雙 手組合 變化多	1. 植物 的構造 和功能	五、小 心危險 在身邊	2. 正向 的力量	Unit 2 This Is My Cup of Tea	論語為 政篇 13-24	製作生 日賀卡 - 選取 技巧與 文字輸 入	四、多 邊形與 扇形	田園詩 精選
八	10/13-10/19	第七課 海洋朝 聖者	寒(冷) 著了	3.公園	Unit 2 This Is My Cup of Tea	四、多 邊形與 扇形	第三課 生活的 泉源	笛聲飛 揚、動 手畫漫 畫、掌 中乾坤	1. 植物 的構造 和功能	六、來 玩飛盤 游泳教 學	1. 學習 欣賞讚 美	Unit 2 This Is My Cup of Tea	神話故 事	製作電 腦桌布 - 圖層 的建立 與調整	四、多 邊形與 扇形	我是大 地主
九	10/20-10/26	語文天 地二 ●硬筆 書法練 習(二)	寒(冷) 著了	3.公園	Review 1	五、異 分母分 數的加 減	第一課 追尋臺 灣遠古 行	笛聲飛 揚、美 麗新 世界、 掌中 乾坤	2. 植物 的繁殖	七、我 是飛毛 腿 游泳教 學	2. 接納 合理意 見	Review 1	論語八 佾篇 1-13	製作電 腦桌布 - 圖層 的建立 與調整	五、異 分母分 數的加 減	環遊世 界食在 棒 1
十	10/27-11/02	閱讀列 車 鬼頭刀	寒(冷) 著了	3.公園	Review 1 & 第 一次評 量週	五、異 分母分 數的加 減	第一課 追尋臺 灣遠古 行	廟會、 補光 捉影、 掌中 乾坤	3. 植物 的特徵 和分類	七、我 是飛毛 腿 游泳教 學	2. 接納 合理意 見	Review 1 & 第 一次評 量週	運動會	數位人 像修片 - 修容 工具及 藝術效 果的應 用	五、異 分母分 數的加 減	田園詩 精選
十一	11/03-11/09	第八課 美，是 一種感 動	好好 水東 米	4.臺灣 風景 讚	Unit 3 It's Not My Day!	六、乘 法和除 法	第二課 悠遊臺 灣史前 行	廟會、 補光 捉影、 掌中 乾坤	1. 物質 受熱後 的變化	八、旋 轉之王 游泳教 學	1. 角色 知多少	Unit 3 It's Not My Day!	論語八 佾篇 14-26	數位人 像修片 - 修容 工具及 藝術效 果的應	六、乘 法和除 法	我是大 地主

															用		
十二	11/10-11/16	第九課 尋找藝術精靈	阿爸 個旅 行計 劃	4.臺灣 風景 上蓋 讚	Unit 3 It's Not My Day!	六、乘法 和除法	第二課 悠遊臺 灣史前 行	廟會、補 光捉 影、掌 中乾坤	1. 物質 受熱後 的變化	八、旋 轉之王 游泳教 學	2. 合宜 的表現	Unit 3 It's Not My Day!	神話故 事	多圖拚 貼 - 照 片的組 合與美 化	六、乘 法和除 法	環遊世 界食在 棒 1	
十三	11/17-11/23	第十課 在黑暗中 乘著飛 翔	阿爸 個旅 行計 劃	4.臺灣 風景 上蓋 讚	Unit 3 It's Not My Day!	六、乘法 和除法	第三課 探訪臺 灣原住 民族	廟會、補 光捉 影、掌 中乾坤	2. 熱的 傳播	九、活 力有氣	2. 合宜 的表現	Unit 3 It's Not My Day!	論語里 仁篇 1-13	多圖拚 貼 - 照 片的組 合與美 化	六、乘 法和除 法	今古食 文	
十四	11/24-11/30	第十一 課讀信 的藍衣 女子	阿爸 個旅 行計 劃	4.臺灣 風景 上蓋 讚	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	七、整數 四則運 算	第一課 來到福 爾摩沙 的紅毛 人	廟會、繪 光繪 影、掌 中乾坤	2. 熱的 傳播	十、投 籃高手	2. 合宜 的表現	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	科技生 活	製作寫 真月曆 - 濾鏡 效果的 應用與 列印影 像	七、整 數四則 運算	種菜達 人	
十五	12/01-12/07	語文天 地三 ●硬筆 書法練 習(三)	客家 名產	5.正月 調	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	七、整數 四則運 算	第二課 臺灣的 明鄭時 期	廟會、繪 光繪 影、掌 中乾坤	3. 保溫 與散熱	十、投 籃高手	1. 行前 筆記	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	論語里 仁篇 14-26	製作寫 真月曆 - 濾鏡 效果的 應用與 列印影 像	七、整 數四則 運算	環遊世 界食在 棒 2	
十六	12/08-12/14	第十二 課耶誕 禮物	客家 名產	5.正月 調	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	八、面積	第一課 開墾拓 荒建家 園	廟會、繪 光繪 影、掌 中乾坤		十一、 大顯身 手	1. 行 前筆記	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	科技生 活	製作寫 真月曆 - 濾鏡 效果的 應用與 列印影 像	八、面 積	今古食 文	
十七	12/15-12/21	第十三 課漫遊 詩情	客家 名產	5.正月 調	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	八、面積	第一課 開墾拓 荒建家 園	廟會、繪 光繪 影、掌 中乾坤	1. 氧 化碳	十二、 與繩共 舞	2. 戶外 探索之 旅	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	論語公 冶長篇 1-14	設計電 子相簿 - 動畫 的製作 與輸出	八、面 積	種菜達 人	
十八	12/22-12/28	第十四 課我的 書齋	雕刻 三木 雕	5.正月 調	Review 2	九、時間 的乘除	第二課 移墾社 會的發 展	音樂裡 的故事	1. 氧 化碳 2. 二 氧化 碳	十二、 與繩共 舞	2. 戶外 探索之 旅	Review 2	水中生 物	設計電 子相簿 - 動畫 的製作 與輸出	九、時 間的乘 除	環遊世 界食在 棒 2	
十九	12/29-01/04	語文天 地四 ●硬筆 書法練 習(四)	掌哥 仔面 黃	俗語、 二九 暝	Review 2	九、時間 的乘除	第二課 移墾社 會的發 展	說個故 事真 有趣	2. 二 氧化 碳 3. 燃 燒與 滅火	十三、 羽球高 手	3. 戶外 探索大 發現	Review 2	論語公 冶長篇 15-28	設計電 子相簿 - 動畫 的製作 與輸出	九、時 間的乘 除	食指大 動	
二十	01/05-01/11	閱讀列 車 大戰年 糕妖魔	擎仔 遮	金縷 衣、天 燈	Final Review & 第二 次評量 週	十、柱 體、錐 體和球	第一課 傳統社 會與生 活	說個故 事真 有趣	3. 燃 燒與 滅火	十三、 羽球高 手 13. 羽球高 手	3. 戶外 探索大 發現	Final Review & 第二 次評量 週	期末評 量	設計電 子相簿 - 動畫 的製作 與輸出	十、柱 體、錐 體和球	種菜達 人	
二一	01/12-01/18	閱讀列 車 大戰年 糕妖魔	俗諺	總複 習	Final Review	十、柱 體、錐 體和球	第二課 傳統文 化的展 現	圖畫故 事書	總複習	生命教 育宣導 影片欣 賞	複習段 考內容	Final Review	論語雍 也篇 1-14	設計電 子相簿 - 動畫 的製作 與輸出	十、柱 體、錐 體和球	環遊世 界食在 棒 2	
二二	01/19-01/25	休業式	總複 習	總複 習	休業式	十、柱 體、錐 體和球	第二課 傳統文 化的展 現	圖畫故 事書	休業式	休業式	休業式	休業式	成果發 表	期末測 驗	十、柱 體、錐 體和球	食指大 動	

五年級一〇八學年度下學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (8)				數學 (4)	社會 (3)	藝術 (3)	自然 (3)	健體 (3)	綜合 (3)	彈性學習 (5)				
		國語 (6)	客語	閩語	英語 (1)							英文 (1)	閱讀 (1)	資訊電腦 (1)	補救教學 (1)	食農教育 (1)
			(1)													
一	02/11-02/15	第一課為一本書留一種味道	注意安全	一、快樂的因時	Starter Unit	一、體積	第一課清末現代化的開端	彼得與狼、文字大觀園、慶典嘉年華	1. 星星與星座	一、消費停看聽	1. 天然災害知多少	Starter Unit	水中生物	認識簡報與 Impress (一)	一、體積	文與歌的相遇 (紅豆)
二	02/16-02/22	第二課讀書報告 佐賀的超級阿嬤	注意安全	一、快樂的因時	Unit 1 It's a Piece of Cake	一、體積	第一課清末現代化的開端	彼得與狼、文字大觀園、慶典嘉年華	2. 利用星座盤觀測星星	一、消費停看聽	2. 防災我也行	Unit 1 It's a Piece of Cake	論語雍也篇 15-28	認識簡報與 Impress (二)	一、體積	施肥高手
三	02/23-02/29	第三課怎樣成為小作家	注意安全	一、快樂的因時	Unit 1 It's a Piece of Cake	二、分數的計算	第二課外力衝擊與現代化建設	彼得與狼、文字大觀園、慶典嘉年華	2. 利用星座盤觀測星星	二、寶貝的健康	2. 防災我也行	Unit 1 It's a Piece of Cake	空中世界	詩詞欣賞(一)	二、分數的計算	各國吃什麼?
四	03/01-03/07	第四課小彼得和波特小姐	來福氣	一、快樂的因時	Unit 1 It's a Piece of Cake	二、分數的計算	第二課外力衝擊與現代化建設	彼得與狼、文字大觀園、搖頭擺尾舞獅陣	2. 利用星座盤觀測星星	三、無毒家園	1. 小心人為的危機	Unit 1 It's a Piece of Cake	論語述而篇 1-19	詩詞欣賞(二)	二、分數的計算	文與歌的相遇 (紅豆)
五	03/08-03/14	語文天地一 ●硬筆書法練習(一)	來福氣	一、快樂的因時	Unit 2 We're in the Same Boat	三、容積	第一課英勇的抗日事蹟	彼得與狼、文字大觀園、搖頭擺尾舞獅陣	3. 尋找北極星	三、無毒家園	2. 共同來化解危機	Unit 2 We're in the Same Boat	空中世界	詩詞欣賞(三)	三、容積	施肥高手
六	03/15-03/21	第五課八歲，一個人去旅行	來福氣	一、快樂的因時	Unit 2 We're in the Same Boat	三、容積	第二課日本的治臺措施	熱鬧的市集、文字藝術家、搖頭擺尾舞獅陣	1. 溶解在水中的物質	四、飛躍的青春	2. 共同來化解危機	Unit 2 We're in the Same Boat	論語述而篇 20-37	大家一起做環保(一)	三、容積	各國吃什麼?
七	03/22-03/28	第六課凝聚愛的每一哩路	生趣旁觀	一、快樂的因時	Unit 2 We're in the Same Boat	四、小數的乘法	第二課日本的治臺措施	熱鬧的市集、文字藝術家、搖頭擺尾舞獅陣	2. 水溶液的酸性	五、家和萬事興	1. 欣賞的魔力	Unit 2 We're in the Same Boat	神奇外太空	大家一起做環保(二)	四、小數的乘法	文與歌的相遇 (紅豆)
八	03/29-04/04	第七課一針一線縫進母愛	火旁觀	二、咱的故鄉	Review 1	四、小數的乘法	第三課殖民政治下的臺灣社會	笛聲飛揚、文字藝術家、搖頭擺尾舞獅陣	2. 水溶液的酸性	六、班際大隊接力賽	1. 欣賞的魔力	Review 1	論語泰伯篇 1-10 經書檢核會考	大家一起做環保(三)	四、小數的乘法	施肥高手
九	04/05-04/11	語文天地二 ●硬筆書法練習(二)	火旁觀	二、咱的故鄉	Review 1	五、線對稱圖形	第三課殖民政治下的臺灣社會	寶島風情的空間、搖頭擺尾舞獅陣	2. 水溶液的酸性	七、急行跳遠	2. 接納的智慧	Review 1	短篇小說	臺灣特有生物展(一)	五、線對稱圖形	各國吃什麼?
十	04/12-04/18	閱讀列車給孩子的一封信	火旁觀	二、咱的故鄉	Review 1 & 第一次評量週	六、整數、小數除以整數	第一課光復後的政治	寶島風情的空間、搖頭擺尾舞獅陣	3. 水溶液的導電性	八、旋轉之美	2. 接納的智慧	Review 1 & 第一次評量週	論語泰伯篇 11-21	臺灣特有生物展(二)	六、整數、小數除以整數	文與歌的相遇 (七里香)

十一	04/19-04/25	第八課 天涯若 比鄰	撚麵 人仔	二、咱 的故 鄉	Unit 3 Face the Music	六、整 數、小 數除 以整 數	第一課 光復後 的政治	寶島風 情有 趣的 空間、 搖頭 擺尾舞 獅陣	1. 動物 的運動	八、旋 轉之美	1. 友善 的互動	Unit 3 Face the Music	陸地生 物	臺灣特 有生物 展(三)	六、整 數、小 數除 以整 數	施肥高 手
十二	04/26-05/02	第九課 尼泊爾 少年	撚麵 人仔	二、咱 的故 鄉	Unit 3 Face the Music	七、列 式與 解題	第二課 光復後 的經 濟、第 三課 光復後 的藝 術與 文學	寶島風 情、建 築中 的空 間、搖 頭擺 尾舞 獅陣	1. 動物 的運動	九、武 術高 手	2. 關係 的修 復	Unit 3 Face the Music	論語子 罕篇 1-15	成語典 故四 格動 漫 (一)	七、列 式與 解 題	各國吃 什麼?
十三	05/03-05/09	第十課 橘色打 掃龍	撚麵 人仔	二、咱 的故 鄉	Unit 3 Face the Music	七、列 式與 解題	第一課 人民的 義務與 權利	寶島風 情、小 小建 築師、 搖頭 擺尾舞 獅陣	2. 動物 的繁殖 和育 幼	十、一 起來 玩巧 固球	1. 時間 規畫的 重要	Unit 3 Face the Music	陸地生 物	成語典 故四 格動 漫 (二)	七、列 式與 解 題	文與歌 的相 遇 (七里 香)
十四	05/10-05/16	第十一 課根本 沒想到	撐起 美個 油紙 傘	二、咱 的故 鄉	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	八、表 面積	第二課 政府組 織	童年的 回憶、 小小 建築 師、我 們的 舞獅 祭	3. 動物 的求生 之道	十、一 起來 玩巧 固球 游泳教 學	1. 時間 規畫的 重要	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	論語子 罕篇 16-30	成語典 故四 格動 漫 (三)	八、表 面積	銷售贏 家
十五	05/17-05/23	語文天 地三 ●硬筆 書法練 習(三)	神奇 手機 (仔)	三、海 洋世 界	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	八、表 面積	第一課 聚落類 型與生 活差異	童年的 回憶、 小小 建築 師、我 們的 舞獅 祭	3. 動物 的求生 之道	十一、 跳箱 游泳教 學 高 手	2. 做個 時間達 人	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	短篇小 說	臺灣古 蹟巡禮 (一)	八、表 面積	臺灣好 好吃
十六	05/24-05/30	第十二 課沉默 的動物 園	神奇 手機 (仔)	三、海 洋世 界	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	九、比 率與 百分 率	第二課 聚落的 演變	笛聲飛 揚、小 小建 築師、 我 們的 舞獅 祭	1. 防鏽	十一、 跳箱 高 手 游泳教 學	2. 做個 時間達 人	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	短篇小 說	臺灣古 蹟巡禮 (二)	九、比 率與 百 分 率	文與歌 的相 遇 (七里 香)
十七	05/31-06/06	第十三 課被埋 葬了 的城 市	神奇 手機 (仔)	三、海 洋世 界	Review 2	九、比 率與 百分 率	第三課 臺灣人 口的變 化	探 索自 然之 美	1. 防鏽 2. 食 品保 存	十二、 大家 來跳 竹竿 舞 游泳教 學	3. 錢到 哪裡 去	Review 2	短篇小 說	校園植 物大考 驗(一)	九、比 率與 百 分 率	銷售贏 家
十八	06/07-06/13	第十四 課地下 護衛軍	網牽 起客 情	三、海 洋世 界	Review 2	九、比 率與 百分 率	第一課 北中南 東看 臺灣	大自 然的 樂章	2. 食 品保 存	十三、 單槓 運動 我最 行 游泳教 學	3. 錢到 哪裡 去	Review 2	地球暖 化危 機	校園植 物大考 驗(二)	九、比 率與 百 分 率	臺灣好 好吃
十九	06/14-06/20	語文天 地四 ●硬筆 書法練 習(四)	拍手、 唱歌	俗語、 傳 統 謠	Final Review & 第 二次 評 量 週	十、生 活中 的單 位與 換 算	第一課 北中南 東看 臺灣	自然 與神 話	2. 食 品保 存	十四、 排球 高 手	4. 理 財計 畫	Final Review & 第 二次 評 量 週	太空探 索	臺灣國 寶- 櫻花 鉤 吻 鮭 (一)	十、生 活中 的單 位與 換 算	文與歌 的相 遇 (蘋果 五月 天)
二十	06/21-06/27	閱讀列 車穿 越地 球	缺 牙 總 複 習	總 複 習	Final Review: Cultu re: Transp ortation Around the World	十、生 活中 的單 位與 換 算	第二課 寶島行 透 透	自然 與神 話	總複 習	十四、 排球 高 手	4. 理 財計 畫	Final Review: Cultu re: Transp ortation Around the World	論語鄉 黨篇 1-9	臺灣國 寶- 櫻花 鉤 吻 鮭 (二)	十、生 活中 的單 位與 換 算	銷售贏 家
二一	06/28-06/30	※6/30 日結業 式	總 複 習	總 複 習	總複 習	十、生 活中 的單 位與 換 算	第二課 寶島行 透 透	自然 與神 話	總複 習	性別平 等宣 導	總複 習	總複 習	成果發 表	期末評 量	十、生 活中 的單 位與 換 算	臺灣好 好吃

六年級 一〇八學年度上學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (8)				數學 (4)	社會 (3)	藝術 與人 文 (3)	自然 與生 活科 技 (3)	健體 (3)	綜合 (3)	彈性學習 (5)				
		國語 (6)	客語	閩語	英語 (1)							英文 (1)	閱讀 (1)	資訊 電腦 (1)	補救 教學 (1)	食農 教育 (1)
			(1)													
一	08/30-08/31	第一課 旅客留 言簿	狂風 同(摺) 日頭	1. 伴 手	Get Ready	一、最大 公因數 與最小 公倍數	第 1 課 資源與 生活	歌劇中 喜怒哀 樂傳統 藝術之美	1. 大氣 中的水	一、青 春好樣	一、良 好的家 人互動	Get Ready	周公輔 成王	第一章 認識影 音剪輯	一、最 大公因 數與最 小公倍 數	詩中尋 果菜
二	09/01-09/07	第二課 遊走在 世界的 市場裡	狂風 同(摺) 日頭	1. 伴 手	Unit 1 Be an Early Bird	一、最大 公因數 與最小 公倍數	第 1 課 資源與 生活	歌劇中 喜怒哀 樂刻劃 之美	1. 大氣 中的水	一、青 春好樣	一、良 好的家 人互動	Unit 1 Be an Early Bird	毛遂自 薦	第一章 認識影 音剪輯	一、最 大公因 數與最 小公倍 數	種菜樂 趣多
三	09/08-09/14	第三課 我乘雲 朵歸來	狂風 同(摺) 日頭	1. 伴 手	Unit 1 Be an Early Bird	一、最大 公因數 與最小 公倍數	第 2 課 物產概 況	歌劇中 喜怒哀 樂版畫 好好玩	2. 認識 天氣圖	二、飲 食萬花 筒	一、良 好的家 人互動	Unit 1 Be an Early Bird	二桃殺 三士	第一章 認識影 音剪輯	一、最 大公因 數與最 小公倍 數	農產品 銷售計 畫
四	09/15-09/21	第四課 再別康 橋	地動	2. 出國 去觀光	Unit 1 Be an Early Bird	二、分數 除法	第 2 課 物產概 況	歌劇中 喜怒哀 樂版畫 好好玩	2. 認識 天氣圖	三、人 我之間	一、良 好的家 人互動	Unit 1 Be an Early Bird	管寧割 席絕交	第一章 認識影 音剪輯	二、分 數除法	詩中尋 果菜
五	09/22-09/28	統整活 動一	地動	2. 出國 去觀光	Unit 2 I Could Eat a Horse!	二、分數 除法	第 1 課 生產活 動面觀	音樂劇 在臺灣 版畫好 好玩	3. 颶風 與防災	三、人 我之間	二、你 我更靠 近	Unit 2 I Could Eat a Horse!	雨錢	第一章 認識影 音剪輯	二、分 數除法	種菜樂 趣多
六	9/29-10/05	第五課 滿修女 採訪記	地動	2. 出國 去觀光	Unit 2 I Could Eat a Horse!	三、數量 關係	第 1 課 生產活 動面觀	音樂劇 在臺灣 版畫好 好玩	1. 聲音 的產生 與傳播	四、青 春進行 曲	二、你 我更靠 近 品德教育	Unit 2 I Could Eat a Horse!	美國國 父華盛 頓	第二章 製作多 媒體素 材	三、數 量關係	農產品 銷售計 畫
七	10/06-10/12	第六課 動物世 界的溫 情	自然 個 力量	2. 出國 去觀光	Unit 2 I Could Eat a Horse!	三、數量 關係	第 2 課 消費與 生活	音樂劇 在臺灣 版畫好 好玩	2. 多樣 的聲音	五、健 康生活 深呼吸	二、你 我更靠 近	Unit 2 I Could Eat a Horse!	田單復 國	第二章 製作多 媒體素 材	三、數 量關係	蔬果作 文創作
八	10/13-10/19	第七課 助人就 是在助 己	桃 花 開	3. 電腦 會曉 揀塗 豆	Unit 2 I Could Eat a Horse!	四、小數 除法	第 2 課 消費與 生活	笛聲飛 揚版畫 好好玩	3. 製作 簡易樂 器	五、健 康生活 深呼吸	二、你 我更靠 近 身心障 礙宣導	Unit 2 I Could Eat a Horse!	一國三 公	第二章 製作多 媒體素 材	四、小 數除法	種菜樂 趣多
九	10/20-10/26	統整活 動二	桃 花 開	3. 電腦 會曉 揀塗 豆	Review 1	四、小數 除法	第 3 課 生產與 消費的 關係	與音樂 對人生 百態	3. 製作 簡易樂 器	六、青 春奔跑	三、暖 化警戒 綠色生 活	Review 1	孫武練 兵	第三章 自動製 片主題 好方便	四、小 數除法	農產品 銷售計 畫
十	10/27-11/02	用心動 腦話科 學	桃 花 開	3. 電腦 會曉 揀塗 豆	Review 1 第一 次評量 週	五、長條 圖與折 線圖	第 1 課 貨幣與 生活	與音樂 對人生 百態	4. 噪音 與防治	七、健 康有氣	三、暖 化警戒 綠色生 活 家庭教育 1	Review 1 第一 次評量 週	塞翁失 馬	第三章 自動製 片主題 好方便	五、長 條圖與 折線圖	蔬果作 文創作
十一	11/03-11/09	第八課 春天的 雨	藝 文 天地	3. 電腦 會曉 揀塗 豆	Unit 3 It's All Greek to Me	六、圓周 率與圓 周長	第 1 課 貨幣與 生活	與音樂 對人生 百態	1. 流水 的作用	七、健 康有氣	評量週 三、暖 化警戒 綠色生 活	Unit 3 It's All Greek to Me	縱橫家 蘇秦	期中評 量 第四章 快速處 理影像 素材	六、圓 周率與 圓周長	種菜樂 趣多
十二	11/10-11/16	第九課 記得登 火蟲	臺 灣 風景 真好	4. 阿川 真好 禮	Unit 3 It's All Greek to Me	六、圓周 率與圓 周長	第 2 課 投資與 理財	清新的 旋律 塑造精 采人生	1. 流水 的作用	八、足 球小子 (一)	三、暖 化警戒 綠色生 活 家庭教	Unit 3 It's All Greek to Me	賣油老 人	第四章 快速處 理影像 素材	六、圓 周率與 圓周長	農產品 銷售計 畫

											育 2						
十三	11/17-11/23	第十課 秋去秋 來	臺風 真好	灣景 4.阿川 真好 禮	Unit 3 It' s All Greek to Me	七、圓面 積	第 2 課 投資與 理財	清新的 旋律 塑造精 采人生	2. 岩 石、礦物 與土壤	八、足 球小子 (一)	三、暖 化警戒 綠色生 活	Unit 3 It' s All Greek to Me	苛政猛 於虎	第四章 快速處 理影像 素材	七、圓 面積	融合領 域與寫 作發表	
十四	11/24-11/30	第十一 課雪的 銘印	臺風 真好	灣景 4.阿川 真好 禮	Unit 4 You' re under My Umbrell a	七、圓面 積	第 1 課 道德與 法律	清新的 旋律 塑造精 采人生	2. 岩 石、礦物 與土壤	九、體 操精靈	三、暖 化警戒 綠色生 活 家庭教育 3	Unit 4 You' r e under My Umbrell a	扶不起 的阿斗	第五章 一起來 做「縮 時攝影」	七、圓 面積	聰明管 理	
十五	12/01-12/07	統整活 動三	風個 鄉	車故 5.風恰 日頭	Unit 4 You' re under My Umbrell a	八、等量 公理與 應用	第 2 課 法律就 在你身 邊	笛聲飛 揚 塑造精 采人生	3. 地震 與防災	九、體 操精靈	四、生 命的樂 章	Unit 4 You' r e under My Umbrell a	狐假虎 威	第五章 一起來 做「縮 時攝影」	八、等 量公理 與應用	農產品 文宣海 報製作	
十六	12/08-12/14	第十二 課跳躍 的音符	風個 鄉	車故 5. 風 恰日頭	Unit 4 You' re under My Umbrell a	八、等量 公理與 應用	第 3 課 法治與 人權保 障	笛聲飛 揚 塑造精 采人生	3. 地震 與防災	九、體 操精靈	四、生 命的樂 章	Unit 4 You' r e under My Umbrell a	還我鞋 子	第六章 從空中 看臺灣	八、等 量公理 與應用	融合領 域與寫 作發表	
十七	12/15-12/21	第十三 課孫翠 鳳和歌 仔戲	風個 鄉	車故 5. 風 恰日頭	Unit 4 You' re under My Umbrell a	九、比、 比值與 成正比	第 1 課 從農業 到工商 業社會	大海的 歌唱	1. 指北 針與地 磁	十、現 代輕功	四、生 命的樂 章	Unit 4 You' r e under My Umbrell a	比較而 來的幸 福	第六章 從空中 看臺灣	九、 比、比 值與成 正比	聰明管 理	
十八	12/22-12/28	第十四 課蒙娜 麗莎的 微笑	共去 奈	下邊 5. 風 恰日頭	Review 2	九、比、 比值與 成正比	第 2 課 家庭性 別新關 係	大海的 歌唱	2. 電磁 鐵	十一、 力拔山 河	五、關 懷你我 他	Review 2	宋朝良 將曹彬	第七章 夜間龍 舟賽 - 剪輯影 片	九、 比、比 值與成 正比	農產品 文宣海 報製作	
十九	12/29-01/04	統整活 動四	天公 落水	俗語、 楓橋夜 泊	Review 2	九、比、 比值與 成正比	第 1 課 親近生 活中的 歷史	大海的 歌唱	2. 電磁 鐵	十一、 力拔山 河	五、關 懷你我 他	Review 2	林默娘 的故事	第七章 夜間龍 舟賽 - 剪輯影 片	九、 比、比 值與成 正比	融合領 域與寫 作發表	
二十	01/05-01/11	煮酒論 英雄	俗語	感謝 你的愛	Final Review 第二次 評量週	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	第 2 課 關心居 住的大 地	大海的 歌唱	3. 電磁 鐵的應 用	十二、 樂趣手 球	五、關 懷你我 他	Final Review 第二次 評量週	綠島行	第七章 夜間龍 舟賽 - 剪輯影 片	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	聰明管 理	
二一	01/12-01/18	總複習	總複 習	總複 習	Culture: Hot Spots 休業式	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	第 2 課 關心居 住的大 地	總複習	3. 電磁 鐵的應 用	總複習	評量週	Culture: Hot Spots	駱駝祥 子	期末評 量第七 章 夜 間龍舟 賽 - 剪 輯影片	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	農產品 文宣海 報製作	
二二	01/19-01/25	總複習	總複 習	總複 習	總複習	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	第 2 課 關心居 住的大 地	總複習	總複習	總複習	休業式	總複習	景陽崗 武松打 虎	結業式	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	融合領 域與寫 作發表	

六年級一〇八學年度下學期教學進度總表 ※1. () 內表每週上課節數 2. 學校重要行事請參閱行事曆

週次	日期	語文 (8)				數學 (4)	社會 (3)	藝術 與人 文 (3)	自然 與生 活科 技 (3)	健體 (3)	綜合 (3)	彈性學習 (5)				
		國語 (6)	客語	閩語	英語 (1)							英文 (1)	閱讀 (1)	資訊 電腦 (1)	補救 教學 (1)	食農 教育 (1)
			(1)													
一	02/11-02/15	第一課不可以翻魚	去義廟遊寮	1.門陣做公益	Get Ready	一、分數與小數的計算	第一課宗教與人類生活	唱歌謠看世界藝術漫遊	1. 力的種類	一、飲食新主張	一、自主學習樂	Get Ready	自我陶醉的梅花鹿	第一章認識電子書	一、分數與小數的計算	蔬果小學堂
二	02/16-02/22	第二課橘化為枳	去義廟遊寮	1.門陣做公益	Unit 1 He Has Ants in His Pants	一、分數與小數的計算	第一課宗教與人類生活	唱歌謠看世界藝術漫遊	2. 力的測量	二、關鍵時刻	一、自主學習樂	Unit 1 He Has Ants in His Pants	發明大王愛笛生	第一章認識電子書	一、分數與小數的計算	插秧高手
三	02/23-02/29	第三課自嘲是幽默的最高境界	去義廟遊寮	1.門陣做公益	Unit 1 He Has Ants in His Pants	二、速率	第二課穿越時空看文化	唱歌謠看世界藝術漫遊	2. 力的測量	三、青春防衛站	一、自主學習樂	Unit 1 He Has Ants in His Pants	窮和尚與富和尚	第一章認識電子書	二、速率	讓健康吃得更美味
四	03/01-03/07	統整活動一	迎媽祖	1.門陣做公益	Unit 1 He Has Ants in His Pants	二、速率	第二課穿越時空看文化	樂器嘉年華藝術漫遊	2. 力的測量	三、青春防衛站	一、自主學習樂	Unit 1 He Has Ants in His Pants	生活偶感	第二章影像夢時代	二、速率	蔬果小學堂
五	03/08-03/14	第四課我不和你談論	迎媽祖	2.春天的花蕊	Unit 2 The Game Is in the Bag!	二、速率	第三課現代文化面面觀	樂器嘉年華藝術漫遊	3. 摩擦力	四、迎向未來	二、我的青春歲月	Unit 2 The Game Is in the Bag!	精忠報國	第二章影像夢時代	二、速率	插秧高手
六	03/15-03/21	第五課留得枇杷聽鳥鳴	迎媽祖	2.春天的花蕊	Unit 2 The Game Is in the Bag!	三、形體關係、體積與表面積	第一課文化交流看世界	樂器嘉年華送給母校的禮物	3. 摩擦力	五、健康美麗新社區	二、我的青春歲月	Unit 2 The Game Is in the Bag!	雨思	第二章影像夢時代	三、形體關係、體積與表面積	讓健康吃得更美味
七	03/22-03/28	第六課樹的語言	客家大會	2.春天的花蕊	Unit 2 The Game Is in the Bag!	三、形體關係、體積與表面積	第一課文化交流看世界	樂器嘉年華送給母校的禮物	1. 槓桿	六、平衡運動	二、我的青春歲月	Unit 2 The Game Is in the Bag!	劉姥姥	三、搞笑四格漫畫	三、形體關係、體積與表面積	蔬果小學堂
八	03/29-04/04	統整活動二	懶尸草蝻(仔)	3.獅仔鼠	Review 1	三、形體關係、體積與表面積	第二課國際社會變化的多	笛聲飛揚生活中的好設計	1. 槓桿	七、迷你網球	三、性別好互動	Review 1	周處除三害	三、搞笑四格漫畫	三、形體關係、體積與表面積	插秧高手
九	04/05-04/11	唐吉訶德——大戰風車	懶尸草蝻(仔)	3.獅仔鼠	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	四、基準量與比較量	第三課漫遊國際組織	夏日輕歌生活中的好設計	2. 輪軸	七、迷你網球	三、性別好互動 品德教育	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	齊桓公山谷奇遇	期中評量 三、搞笑四格漫畫	四、基準量與比較量	讓健康吃得更美味
十	04/12-04/18	第七課收集喜悅	懶尸草蝻(仔)	3.獅仔鼠	Unit 3 He Has a Sweet Tooth & 第一次評量週	四、基準量與比較量	第三課漫遊國際組織	夏日輕歌秀出好設計	3. 滑輪	八、足球小子(二)	評量週 三、性別好互動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth & 第一次評量週	孝心感人的李密	四、旅遊書製作(一) 菊島夏日遊	四、基準量與比較量	蔬果小學堂
十一	04/19-04/25	第八課落花生	人生智慧	3.獅仔鼠	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	四、基準量與比較量	第三課漫遊國際組織	夏日輕歌秀出好設計	3. 滑輪	八、足球小子(二)	三、性別好互動 身心障礙宣導	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	太平天國的創建者——洪秀全	四、旅遊書製作(一) 菊島夏日遊	四、基準量與比較量	農耕樂趣多
十二	04/26-05/02	第九課用愛心說實話	鳳凰花開	3.獅仔鼠	Unit 4 Let's Hit the	五、怎樣解題	第一課世界起來	歌詠家鄉秀出好	4. 齒輪、鏈條與動力	九、水中樂遙	四、愛心不落人後	Unit 4 Let's Hit the	文藝復興時代的藝術	四、旅遊書製作(一)	五、怎樣解題	讓健康吃得更多彩

本國語文(國語)一年級

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文領域課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

- 一、旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎。
- 二、幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
- 三、從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力。
- 四、培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。
- 五、藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野。
- 六、培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

參、現況分析

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。除課程教學外，並推動：

- (一) 圖書館設置巡迴書箱，每班設立班級圖書，推展閱讀活動。
- (二) 成立書法、閱讀(讀書會)等社團，強化語文學習。
- (三) 推動讀經教學活動，涵養文學素質。
- (四) 定期辦理語文競賽及鼓勵學生參加相關比賽，激勵學習動機。
- (五) 每週一、三、五，上午 8:20-8:40，推動沉浸式寧靜閱讀，提升閱讀素養。

二、學生學習成就概述

- (一) 具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
- (二) 認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。
- (三) 使用國語文，充分表情達意，解決問題。

三、師資：以級任教師擔任為主。

肆、國小階段國語領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質 與自我精進	A2 系統思考 與解決問題	A3 規劃執行 與創新應變
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養

學習的基礎。	驗與實踐，處理日常生活問題。	創新精神，以增進生活適應力。
B1 符號運用 與溝通表達	B2 科技資訊 與媒體素養	B3 藝術涵養 與美感素養
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文 學習的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之 美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基 本素養。
C1 道德實踐 與公民意識	C2 人際關係 與團隊合作	C3 多元文化 與國際理解
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語 文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校 及社區活動，體會團隊合作的 重要性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關 心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化，並能包 容、尊重與欣賞多元文化。

伍、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

陸、實施原則及策略

- 一、重大議題融入課程實施教學。
- 二、課程以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。
- 三、全校學生配合沉浸式寧靜閱讀實施閱讀活動。

- 四、推動讀經教學，拓展學習領域並奠定國學基礎。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 六、配合語文競賽及鼓勵學生參加相關比賽，激勵學習動機。
- 七、計畫須經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 八、特殊需求學生之學習重點參照各階段學習重點，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，一年級每週 6 節。

二、教材來源：教材選用教育部審定通過之版本。

年 級	選 用	出版社	冊數
一年級		翰林出版	首冊、第一、二冊

三、教學方式與教學創新

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的適性學習。
4. 利用晨光時間或課餘時間進行低成就學生學習輔導，以補救教學。
5. 落實說話教學（每三週至少一次）、寫字教學（每三週至少一次）。
6. 配合課程規劃聽、說、讀、寫作業學習單，併列為假期作業重點。

四、學生學習

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題素養學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量：學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。

(一) 評量原則

1. 整體性：除重視注音符號運用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作等面向的表現外，並應強調學生國語文知識、技能與態度在實際生活中應用之檢覈。
2. 多元性：除紙筆測驗外，教師可彈性運用觀察、問答及面談、指定作業、專題研究、個人檔案等方式，多方了解學生的能力、學習進展和成效。
3. 歷程性：評量應協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，以促進學生持續成長，不只重視學生的學習成果，更重視學習歷程。
4. 差異性：學校可以根據學生能力，設定不同的評量方式以及標準，以增強學生的學習動機。

(二) 評量方式：採多元評量，包括：1. 習作、學習單、2. 口頭發表、3. 紙筆評量、4. 表演、實作、5. 學習精神與態度。

(三) 評量時機：

1. 教學前－安置性評量。
2. 教學歷程－形成性、診斷性評量。
3. 教學後－總結性評量。

捌、教學資源

一、學校資源

- (一) 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- (二) 圖書館開放借閱，提供學生及教師增加語文學習機會。
- (三) 多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。
- (四) 定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

- (一) 八德市立圖書館，可提供本校師生學習資源。
- (二) 本校辦理書法教學社團及硬筆字融入教學課程，提供學生學習機會。

玖、實施效果

- 一、已有成果：學生能在日常生活中應對並實際運用。
- 二、本年度需完成並呈現之成果：舉辦語文競賽及相關學藝競賽，提供學生多元展能舞台。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區廣興國民小學語文學習領域課程計畫

本國語文(國語)二至六年級

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
 - (一) 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (二) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - (三) 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、現況分析

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。除課程教學外，並推動：

- (一) 圖書館設置巡迴書箱，每班設立班級圖書，推展閱讀活動。
- (二) 成立書法、閱讀(讀書會)等社團，強化語文學習。
- (三) 推動讀經教學活動，涵養文學素質。
- (四) 定期辦理語文競賽及鼓勵學生參加相關比賽，激勵學習動機。
- (五) 每週一、三、五，上午 8:20-8:40，推動沉浸式寧靜閱讀，提升閱讀素養。

二、學生學習成就概述

- (一) 具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
- (二) 認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。
- (三) 使用國語文，充分表情達意，解決問題。

三、師資：以級任教師擔任為主。

肆、課程目標

- 一、了解自我與發展本能：應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間。
- 二、欣賞、表現與創新：培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評析文學作品之能力。
- 三、生涯規劃與終生學習：具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、表達、溝通與分享：應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- 五、尊重、關懷與團隊合作：透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- 六、文化學習與國際了解：透過語文學習，體認中華文化，並認識臺灣不同族群。
- 七、規劃、組織與實踐：應用語言文字研擬計劃，及有效執行。
- 八、運用科技與資訊：結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域。
- 九、主動探索與研究：培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。

十、獨立思考與解決問題：應用語文獨立思考，解決問題。

伍、實施原則及策略

- 一、重大議題融入課程，於各學習階段實施教學。
- 二、課程應以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。
- 三、全校學生配合沉浸式寧靜閱讀實施閱讀活動。
- 四、推動讀經教學，拓展學習領域並奠定國學基礎。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 六、配合語文競賽及鼓勵學生參加相關比賽，激勵學習動機。
- 七、計畫須經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課。
二至四年級每週 5 節。
五、六年級每週 6 節。

二、教材來源：以出版社編輯之教材為主。

年級	選用	出版社	冊數
二年級		康軒出版	第三、四冊
三年級		翰林出版	第五、六冊
四年級		康軒出版	第七、八冊
五年級		南一出版	第九、十冊
六年級		翰林出版	第十一、十二冊

三、教學方式與教學創新

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
4. 利用晨光時間進行低成就學生學習輔導，以補救教學。
5. 落實說話教學（每三週至少一次）、寫字教學（每三週至少一次）及作文教學（習寫篇數：三、四年級每學期至少四篇，五、六年級至少四篇）。
6. 書法教學於 3-6 年級融入彈性學習節數中實施，每學期每學期 4-6 節課。
7. 配合課程規劃聽、說、讀、寫作業學習單，併列為假期作業重點。

四、學生學習

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

- (一) 評量方式：採多元評量，包括 1. 習作、學習單、2. 口頭發表、3. 紙筆評量

4. 表演、實作、5. 學習精神與態度。

(二) 評量時機：

4. 教學前—安置性評量。

5. 教學歷程—形成性、診斷性評量。

3. 教學後—總結性評量。

柒、教學資源

一、學校資源

(一) 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。

(二) 圖書館開放借閱，提供學生及教師增加語文學習機會。

(三) 多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。

(四) 定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

(一) 八德市立圖書館，可提供本校師生學習資源。

(二) 本校辦理書法教學社團及硬筆字融入教學課程，提供學生學習機會。

捌、實施效果

一、已有成果：學生能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果：舉辦語文競賽及相關學藝競賽。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程

依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱

要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區廣興國民小學語文學習領域課程計畫 外國語文（英語）

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語領域課程綱要
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校九年一貫課程計劃。
- 四、教育局公佈之「桃園市國民小學一至六年級英語課程綱要及能力指標」。
- 五、本校未來發展目標。
- 六、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 七、本校課程發展委員會決議。
- 八、本校課程發展委員會之語文領域-英文領域課程小組會議記錄

貳、基本理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

參、現況分析：

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由英語學習擴充生活經驗、認識國際文化；並能使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化學習。

二、學生學習成就概述

- （一）具備基本的英語溝通能力。
- （二）對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。
- （三）能了解基本之中西文化習俗及其差異。

三、師資

本校陳俞蓉老師、李孟穎老師皆為具備英語專長證照之教師，教學經驗豐富且具備任教熱忱，由其擔任英語教學。

肆、課程目標

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- 一、K (knowledge): 增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力。
- 二、I (Interest): 激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- 三、D (Diversity): 增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- 一、S (Strategies): 建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

伍、實施原則及策略

一、實施原則：

- (一) 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- (二) 實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- (三) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- (四) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、實施策略：

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- (三) 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四) 課程規劃及教材內容配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- (五) 教學評量採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- (六) 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
三、四、五、六年級每週 2 節，共計 80 節 (3200 分鐘)。

二、教材來源

(一) 選用教材：

年級	選用	出版社	冊數
三年級		康軒 Follow me.	第一、二冊
四年級		何嘉仁 e-Star	第三、四冊
五年級		康軒 Follow me.	第五、六冊
六年級		康軒 Follow me.	第七、八冊

(二) 其他教材：

自編之節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路資源教材及歌謠韻文教材等。

三、教學方式與教學創新

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓

學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

四、學生學習

- (一) 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- (二) 同儕學習：由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- (三) 多媒體學習：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
- (四) 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之學習英語動機。

五、教學評量

實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量 (summative assessment) 和學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案 (portfolio) 等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- (二) 英語圖書、教學軟體 (錄音帶、錄影帶、光碟)、多媒體及視聽設備，方便教學使用。
- (三) 電腦教室備有 ICRT 英語學習軟體及互動學習軟體，提供多元學習的機會。
- (四) 規劃雙語教學情境佈置，可強化學生學習。

二、其他

- (一) 教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖等。
- (二) 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站等。

捌、實施效果：

一、已有成果：

- (一) 晨光時間英語廣播教學行之有年，深獲家長肯定。
- (二) 鼓勵教師參與英語教學方面之研習、K12 研習等。

(三) 舉辦校內英語朗讀甄選比賽，選出代表參加全市競賽。

(四) 接受市政府補助進行英語教學行動研究(已結案)。

二、本年度需完成並呈現之成果

(一) 持續推動晨光時間英語廣播教學。

(二) 鼓勵師生參加全民英檢活動。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市八德區廣興國民小學語文學習領域課程計畫 本國語文(本土語文-客語)一年級

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語文領域課程綱要
- 二、本校未來發展目標。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

- 一、教材內容生活化、實用化、趣味性，並融入藝術人文理念，以音樂、歌謠增加學習興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

參、國小階段客家語文核心素養及具體內涵

A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變
客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。
B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與

<p>關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>
----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

肆、課程目標

- 一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
- 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
- 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神
- 五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

伍、現況：

一、領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由鄉土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。並能流暢使用鄉土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

二、學生學習成就概述

教學內容透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

三、師資

由級任及專長教師共同擔任。

陸、實施原則及策略

- 一、依學生意願按年級分班，共開設閩南語、客家語兩種班別。
- 二、善用協同教學、多元評量，達成學習目標。
- 三、課程計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為1節，每節40分鐘。

二、教材來源

以出版社編輯之教材為主。

年 級	選 用	客語出版社	冊數
一年級		康軒出版	第一、二冊

一、教學方式與教學創新

以班級教學為原則，運用情境式教學、活動中教學，或請家長、社區專長人士協同教學。

二、學生學習

體驗學習、自主學習、合作學習與求助學習。

善用資源，使學習融入生活中。

三、教學評量

評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量，重視積極性的鼓勵。

捌、教學資源：

一、學校資源

(一) 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。

(二) 教學軟體(錄音帶、光碟)、多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。

(三) 定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

(一) 八德市立圖書館，可提供本校師生學習資源。

捌、實施效果：

一、已有成果：

學生能以鄉土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果配合多語文競賽及相關學藝競賽。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市八德區廣興國民小學語文學習領域課程計畫 本國語文(本土語文-閩南語文)一年級

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語文領域課程綱要
- 二、本校未來發展目標。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。

- 一、教材內容生活化、實用化、趣味性，並融入藝術人文理念，以音樂、歌謠增加學習興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

參、國小階段閩南語文核心素養及具體內涵

A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

<p>養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		
--------------------------	--	--

肆、課程目標

- 一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

伍、現況：

一、領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由鄉土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。並能流暢使用鄉土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

二、學生學習成就概述

教學內容透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

三、師資

由級任及專長教師共同擔任。

陸、實施原則及策略

- 一、依學生意願按年級分班，共開設閩南語、客家語兩種班別。
- 二、善用協同教學、多元評量，達成學習目標。
- 三、課程計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為1節，每節40分鐘。

二、教材來源

以出版社編輯之教材為主。

年 級	選 用	閩語出版社	冊數
一年級		真平出版	第一、二冊

四、教學方式與教學創新

以班級教學為原則，運用情境式教學、活動中教學，或請家長、社區專長人士協同教學。

五、學生學習

體驗學習、自主學習、合作學習與求助學習。

善用資源，使學習融入生活中。

六、教學評量

評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量，重視積極性的鼓勵。

捌、教學資源：

一、學校資源

(一) 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。

(二) 教學軟體(錄音帶、光碟)、多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。

(三) 定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

(一) 八德市立圖書館，可提供本校師生學習資源。

捌、實施效果：

一、已有成果：

學生能以鄉土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果配合多語文競賽及相關學藝競賽。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市八德區廣興國民小學語文學習領域課程計畫 本國語文(本土語文)二至六年級

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、本校九年一貫課程計劃。
- 三、本校未來發展目標。
- 四、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

- 一、教材內容生活化、實用化、趣味性，並融入藝術人文理念，以音樂、歌謠增加學習興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

參、現況：

一、領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由鄉土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。並能流暢使用鄉土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

二、學生學習成就概述

教學內容透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

三、師資

由級任及專長教師共同擔任。

肆、課程目標

- 一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
- 二、能使用鄉土語言表達情意、討論、與人溝通。
- 三、能應用鄉土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

伍、實施原則及策略

- 一、依學生意願按年級分班，共開設閩南語、客家語兩種班別。
- 二、善用協同教學、多元評量，達成學習目標。
- 三、課程計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為1節，每節40分鐘。

二、教材來源

以出版社編輯之教材為主。

年級 \ 選用	閩語出版社	冊數
二年級	真平出版	第三、四冊
三年級	真平出版	第五、六冊
四年級	真平出版	第七、八冊
五年級	真平出版	第九、十冊
六年級	真平出版	第十一、十二冊

年級 \ 選用	客語出版社	冊數
二年級	康軒出版	第三、四冊
三年級	康軒出版	第五、六冊
四年級	康軒出版	第七、八冊
五年級	康軒出版	第九、十冊
六年級	康軒出版	第十一、十二冊

七、教學方式與教學創新

以班級教學為原則，運用情境式教學、活動中教學，或請家長、社區專長人士協同教學。

八、學生學習

體驗學習、自主學習、合作學習與求助學習。善用資源，使學習融入生活中。

九、教學評量

評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量，重視積極性的鼓勵。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- (二) 教學軟體（錄音帶、光碟）、多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。
- (三) 定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

- (一) 八德市立圖書館，可提供本校師生學習資源。
- (二) 廣興社區發展協會辦理書法教學課程，提供學生學習機會。

捌、實施效果：

一、已有成果：

學生能以鄉土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果配合多語文競賽及相關學藝競賽。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108學年度一年級課程

依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市八德區廣興國民小學數學學習領域課程計畫

一年級

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

一、教學理念

- (一)學校理念：十二年國教課程總目標強調素養導向教學，有別於僅是知識的傳授，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養，為國民的終身學習奠下基礎。數學課程除顧及技術層面外，亦重視與其他領域的連結，更注重將所學應用於解決問題之上。於此，數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利器，數學教育應幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。
- (二)領域理念：
 - 1. 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
 - 2. 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
 - 3. 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
 - 4. 數學應提供每位學生有感的學習機會。
 - 5. 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

參、現況分析

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。由於以往學生對於數學的學習有相當的壓力與恐懼，因此本領域之主要目標在於設法突破數學學習瓶頸與學習拒斥心理，激發學習興趣，使學生樂於學習，進而培養學生應用能力。

二、學生學習成就概述

- (一)一至三年級能掌握數、量、形的概念。
- (二)四至五年級能熟練非負整數的四則與混合計算，培養流暢的數字感。
- (三)在小學畢業前，能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單幾何形體的幾何性質、並理解其面積與體積公式；能報讀簡單統計圖形並理解其概念。

三、師資：以級任教師擔任為主。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質 與自我精進	A2 系統思考 與解決問題	A3 規劃執行 與創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數

奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用 與溝通表達	B2 科技資訊 與媒體素養	B3 藝術涵養 與美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐 與公民意識	C2 人際關係 與團隊合作	C3 多元文化 與國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

伍、課程目標

- 一、培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。
- 二、以進階方式精熟學習，奠定下一階段的數學基礎。
- 三、培養瞭解數學、欣賞數學的態度及能力，並應用於生活中。
- 四、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 五、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 六、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 七、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 八、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 九、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

陸、實施原則及策略

- 一、以學生為主體，以數學能力發展為考量，數學課時的教學速度快慢因學生而異，避免將全班學生當作均質的整體，並應透過評量，分析學生的學習問題，作出適當的診斷、導引與解決，更應進一步據此開展出最為合適之適性教材，順應以學習者學習為中心之需求。
- 二、教材內容編選
 - (一) 以與學生生活情境脈絡相符之題材為中心。
 - (二) 掌握學生的先備能力，教學方法及評量方式多元化、活潑化，激發學生的學習

學習動力。

(三)教材應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。

(四)學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、實施內容

一、實施時間與節數

(一)本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，一年級每週4節。

二、教材來源：教材選用教育部審定通過之版本。

年級	選用	出版社	冊數
一年級		南一	第一、二冊

三、教學方式與教學創新

(一)教材學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

(二)教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。

(三)教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做出適當的診斷以及適性的導引與協助。

(四)依老師教學的需要，學年先作深度溝通（特別注重銜接與補救教學部分），再實施教學。

(五)提供具有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成綜合思考、解決問題的習慣，以提高應用數學知識的能力與素養。

四、學生學習

鼓勵自主學習、合作學習、精熟學習。

五、教學評量

(一)教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式，例如：採用紙筆測驗、實物操作、口試等方式多元評量。

- (二) 針對學生的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。
- (三) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。
- (四) 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。
- (五) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。
- (六) 評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

捌、教學資源

一、學校資源

利用隨書配發之教材與多媒體教學資源或學校現有之圖書及教具。

二、其他

- (一) 教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- (二) 教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。
- (三) 提供優質網站資訊，讓學生有主動學習的機會。

捌、實施效果

- 一、已有成果：縝密通盤規劃，針對教材出現重複性，單元排序也無法連貫等問題，於寫課程計畫及進度表時作修改，如改編教材、調整單元進度或刪除某單元等。
- 二、本年度需完成並呈現之成果：
 - (一) 加強學習低成就學生之補救教學。
 - (二) 落實銜接課程教學。

玖、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區廣興國民小學數學學習領域課程計畫

二至六年級

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

一、教學理念

當前是訊息豐富的社會，透過數與形的訊息，才能認識環境。國民需要培養分析資料、形成臆測、驗證與判斷的能力，以提升生活品質，改善生活環境，進而養成關懷環境、尊重自然的情操。數學探究是培養這些能力的有效學習活動。

把每一位學生都帶上來，是九年一貫及國家教育政策既有的理念。在數學教育中，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，並充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力。教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力，是九年一貫所強調「帶著走」的能力。

九年一貫課程總目標強調的是能力的開拓，是要為國民的終身學習奠下基礎，以因應社會的變遷，這有別於僅是知識的傳授。這使數學課程除顧及技術層面外，更重視與其他領域的連結，注重解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養，這些能力就是幫學生發展如何學與樂於學的基礎。

利用數學語言進行溝通，明確有效，讓數字講話，有根有據，所以數學是理性溝通的重要工具。數學教育對於培養國民的民主素養，以及開放與理性的人格特質具有積極的功效。數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利器，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

參、現況分析

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。由於以往學生對於數學的學習有相當的壓力與恐懼，因此本領域之主要目標在於設法突破數學學習瓶頸與學習拒斥心理，激發學習興趣，使學生樂於學習，進而培養學生應用能力。

二、學生學習成就概述

- (一) 一至三年級能掌握數、量、形的概念。
- (二) 四至五年級能熟練非負整數的四則與混合計算，培養流暢的數字感。
- (三) 在小學畢業前，能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單幾何形體的幾何性質、並理解其面積與體積公式；能報讀簡單統計圖形並理解其概念。

三、師資：以級任教師擔任為主。

肆、課程目標

- 一、培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。
- 二、以進階方式精熟學習，奠定下一階段的數學基礎。
- 三、培養瞭解數學、欣賞數學的態度及能力，並應用於生活中。

伍、實施原則及策略

- 一、以學生為主體，以數學能力發展為考量，數學課時的教學速度快慢因學生而異，避免將全班學生當作均質的整體，並應透過評量，分析學生的學習問題，作適當的診斷、導引與解決。
- 二、教材內容選編：
 - (一)儘量以現實生活題材為中心。
 - (二)掌握學生的先備能力，教學方法及評量方式多元化、活潑化，激發學生的學習學習動力。
- 三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

- 一、實施時間與節數
 - (一)本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
 - (二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，二至四年級每週3節；五、六年級每週5節含彈性學習—數學課程銜接與補救一節)。
- 二、教材來源：教材選用均為教育部審定通過之版本。

年級 \ 選用	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊
三年級	康軒	第五、六冊
四年級	康軒	第七、八冊
五年級	康軒	第九、十冊
六年級	康軒	第十一、十二冊

三、教學方式與教學創新

- (一)依老師教學的需要，學年先作深度溝通(特別注重銜接與補救教學部分)，再實施教學。
- (二)提供具有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成綜合思考、解決問題的習慣，以提高應用數學知識的能力。

四、學生學習

鼓勵自主學習、合作學習、精熟學習。

五、教學評量：

視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，例如：採用紙筆測驗、實物操作、口試等方式多元評量。

針對學生的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。

柒、教學資源

一、學校資源

利用隨書配發之教材與多媒體教學資源或學校現有之圖書及教具。

二、其他

提供優質網站資訊，讓學生有主動學習的機會。

捌、實施效果：

一、已有成果

(一) 利用彈性學習節數安排課程銜接與補救教學。

(二) 縝密規劃，針對教材出現重複性，單元排序也無法連貫等問題，於寫課程計畫及進度表時作修改，如改編教材、調整單元進度或刪除某單元等。

二、本年度需完成並呈現之成果：

(一) 加強學習低成就學生之補救教學。

(二) 落實銜接課程教學。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

*6-2-5

桃園市八德區廣興國民小學健康與體育學習領域課程計畫(一年級)

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

一、領域理念：

健康與體育的共同目標，即是「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一個健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」；但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們要鼓勵學生在各方面採取積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態。

二、學校理念：

本校願景為培養「健康」、「快樂」、「潛能」、「卓越」全人發展的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

參、國小階段閩南語文核心素養及具體內涵

A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培

通上。	與健康內容的意義與影響。	養運動與健康有關的美感體驗。
C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

肆、課程目標：

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

- 一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
- 二、養成規律運動與健康生活的習慣。
- 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
- 四、培養獨立生活的自我照護能力。
- 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
- 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
- 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
- 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

伍、實施原則與策略：

- 一、為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。
- 四、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容：

- 一、實施時間與節數

(一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

(二) 課表編排：國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 3 節，每節 40 分鐘。以週課表領域學習時間排課。

一年級每週 3 節(健康 1 節、體育 2 節)，

一、教材來源：以出版社編輯之教材為主，選用、選編、自編為輔。

二、

年級	選用	出版社	冊數
一年級		翰林	第一、二冊

三、教學方式與教學創新

教學方式：由專長教師協同教學。

四、學生學習

(一)健康方面：

以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：

以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一) 評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1. 健康評量：

- (1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。
- (3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2. 體育評量：

- (1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量
- (3) 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式

進行、實作評量。(一年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

- (二)教學評量應具有 1. 引發學生反省思考的功能，2. 能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) 室內、外場地、圖書室、健康中心、一般教室。
- (二) 視聽器材：電視、DVD、收錄音機。
- (三) 資訊設備：電腦與電視結合的視訊系統。

二、校外資源

- (一) 學校附近之合作游泳池。
- (二) 具專業素養的校外人士，如：教練。

捌、實施效果

一、已有成果：

- (一) 均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。
- (二) 設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。
- (三) 豐富的活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

二、本年度需完成並呈現之成果

- (一) 加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，強化運動安全概念。
- (二) 養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣。
- (三) 配合學校本位課程，訂定各年級學生一年一技運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

一年一技運動技能項目

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
呼拉圈	跳繩	踢毽子	躲避球擲準	游泳	籃球投準

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

*6-2-5

桃園市八德區廣興國民小學健康與體育學習領域課程計畫(二至六年級)

壹、依據：

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

一、領域理念：

健康與體育的共同目標，即是「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一個健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」；但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們要鼓勵學生在各方面採取積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態。

二、學校理念：

本校願景為培養「健康」、「快樂」、「潛能」、「卓越」全人發展的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

參、現況分析：

一、本領域運作簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。而健康與體育學習領域實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之體育表演活動、體適能計畫、課間健康操、潔牙活動、視力保健活動、均衡飲食指導...等；培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

九年一貫課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

- (一) 學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地。
- (二) 學生參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。
- (三) 每位學生皆能完成新式健康操的動作。
- (四) 學生具有使用學校各項器材的能力。
- (五) 學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。
- (六) 學生了解熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。
- (七) 能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資

以級任或科任教師教學為主。

肆、課程目標：

- 一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 二、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- 四、培養增進人際關係與互動的能力。
- 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 六、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

伍、實施原則與策略：

- 一、為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。
- 四、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數

(一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

(二) 課表編排：國民小學學習節數屬「領域學習課程」，每節 40 分鐘。以週課表領域學習時間排課。

二年級每週 2 節，共計 80 節。

三、四、五、六年級每週 3 節，共計 120 節。

三、教材來源：以出版社編輯之教材為主，選用、選編、自編為輔。

四、

年級	選用	出版社	冊數
二年級		翰林	第三、四冊
三年級		翰林	第五、六冊
四年級		南一	第七、八冊
五年級		南一	第九、十冊
六年級		南一	第十一、十二冊

三、教學方式與教學創新

教學方式：由導師或科任教師進行教學，游泳教學部分由專長教師協同教學。

四、學生學習

(一)健康方面：

以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：

以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一) 評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1. 健康評量：

- (1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。
- (3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(二至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2. 體育評量：

- (1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量
- (3) 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(二至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

(二) 教學評量應具有 1. 引發學生反省思考的功能，2. 能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) 室內、外場地、圖書室、健康中心、一般教室。
- (二) 視聽器材：電視、DVD、收錄音機。
- (三) 資訊設備：電腦與電視結合的視訊系統。

二、校外資源

- (一) 學校附近之合作游泳池。
- (二) 具專業素養的校外人士，如：教練。

捌、實施效果

一、已有成果：

- (一) 均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。
- (二) 設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。
- (三) 豐富的活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

二、本年度需完成並呈現之成果

- (一) 加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，強化運動安全概念。
- (二) 養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣。
- (三) 配合學校本位課程，訂定各年級學生需達成的運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

**一年一技運動技能項目

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
呼拉圈	跳繩	踢毽子	躲避球擲準	游泳	籃球投準

**游泳項目

1. 三年級游泳技能標準：

- (1) 能在水中閉氣 30 秒。
- (2) 能在水中做水母漂與一般漂浮動作。
- (3) 能在水中漂浮換氣。
- (4) 能在水中，遇危急狀況時，使用漂浮換氣自救。
- (5) 能閉氣漂浮打水前進 15 公尺。
- (6) 能進行簡易水中遊戲。

2. 四年級游泳技能標準：

- (1) 能習得捷式的正確划臂動作。
- (2) 能藉助器材輔助（如浮板）完成打水划臂前進 15 公尺動作。
- (3) 能習得捷式正確換氣動作。
- (4) 能藉助器材輔助（如浮板）以捷式（含換氣）游完 15 公尺。

3. 五年級游泳技能標準：

- (1) 能不藉任何器材，閉氣打水划臂前進 15 公尺。
- (2) 能不藉任何器材，以正確捷式（含換氣）游完 15 公尺。
- (3) 認識欣賞第二種泳式----蛙式。

3. 六年級游泳技能標準：

- (1) 認識蛙式的基本動作----划臂與踢腿。
- (2) 能在水中正確做出蛙式划臂與踢腿動作。
- (3) 能認識並習得蛙式的換氣方式。
- (4) 能以蛙式游 25 公尺。

* 最終標準：能以捷式游 15 公尺，以蛙式游 25 公尺，並鼓勵自我超越。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市八德區廣興國民小學藝術與人文學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術與人文領域課程綱要
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之藝術與人文領域課程小組會議記錄

貳、基本理念

「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是以人文素養為核心內涵的藝術學習。」

本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。所有的人都需要機會學習藝術的語言，以領會經驗和瞭解世界。

透過廣泛而全面的藝術教育，兒童和青少年能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。因此，藝術教育能夠促進、聯結與整合其他領域的學習，現今的藝術教育已脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，將邁入以更自主、開放、彈性的全方位人文素養為內容的藝術學習。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義；訪問藝術工作者；瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係；也要提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神，在於重視人的生命自身，並以生活為中心，建立人我之間與環境之諧和發展，此正是均衡科技文明與藝術人文的全面、多元及統整的肇始。「藝術與人文」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

參、現況分析：

- 一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。

二、學生學習成就概述

本校歷任校長均以「藝術校風」推動相關活動，因此學生作品生動活潑化，呈現多樣性的風貌。於各項壁報、繪畫比賽、表演活動，均能展現學生藝術與人文之學習成效。

三、師資

由專長教師級及任共同擔任教學。

肆、課程目標

一、探索與創作

使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。

二、審美與思辨

使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

三、文化與理解

使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

伍、實施原則及策略

一、課程設計原則以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域。統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元；另外「探索與表現、審美與理解、實踐與應用」也以統整為原則。

二、教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。

三、教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。

四、教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。

五、在教學概念方面，要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段做自發、自由的嘗試與發現（低年級）；第二階段（中年級）著重特定、具體和實用的概念之了解；第三階段（高年級）強調具體概念之應用；第四階段（國中）才逐漸介紹較抽象的觀念。

- 六、教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。
- 九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
三、四、五、六年級每週 3 節，共計 120 節（4800 分鐘）。

二、教材來源

教材選用：教育部審定版

年級	選用	出版社	冊數
三年級		翰林	第一、二冊
四年級		康軒	第三、四冊
五年級		康軒	第五、六冊
六年級		康軒	第七、八冊

三、教學方式與教學創新

- (一) 鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。
- (二) 教學法多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。
- (三) 教學方式以班級教學為原則，配合年段與其他領域，搭配社團、校外教學、文化活動等方式實施。

四、學生學習

- (一) 個人或小組合作學習模式，養成兒童主動學習，及經由合作方式獲得學習能力。
- (二) 其他學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

- (一) 學習成果的評量
- (1) 探索與表現的學習成果評量。
- (2) 審美與理解的教學成果評量。

(3)實踐與應用的教學成果評量。

(二)教學品質的評量

(1)教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。

(2)教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。

(3)教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。

(三)課程設計的評量

(1)領域課程設計之評量。

(2)各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。

(3)活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量。

(4)考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。

(四)本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論…等方式評量，且可酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

柒、教學資源：

一、學校資源

(一)硬體設備：各層樓梯間之展覽櫥窗、視聽設備、電腦、幻燈機、單槍投影機、投影機。

(二)軟體設備：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、DVD、VCD等多媒體。

二、其他：社區資源

(一)硬體設備：自然景觀、具特色之建築、圖書館。

(二)人力資源：家長或具有專長之社區人士。

捌、實施效果：

一、已有成果：

(一)校園藝術化之營造已有具體成果。

(二)指導學生參加各項藝文競賽，學生反應熱烈且，得優異成績。

二、本年度需完成並呈現之成果

(一)藝術與人文領域課程小組持續運作。

(二) 持續鼓勵學生參與各項作品展覽、比賽，增加學生表現機會。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市八德區廣興國民小學綜合活動學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動學習領域課程綱要
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動學習領域課程小組會議記錄

貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、現況概述：

- 一、本領域簡介
本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。
- 二、學生學習成就概述
綜合活動領域的學習內涵多元，學生均有高度的學習興趣，並能將學習應用於生活中。

肆、課程目標：

- 一、實踐體驗所知
綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 二、省思個人意義
綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達且省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。
- 三、擴展學習經驗
綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。
- 四、鼓勵多元尊重
綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則：

- 一、以學生為核心，考量教師專長及學校行事規劃課程。
- 三、善用協同教學、合作教學，達成領域學習目標，鼓勵自主學習。

四、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。

年級	選用	出版社	冊數
一年級			
二年級		康軒	第三、四冊
三年級		南一	第五、六冊
四年級		翰林	第七、八冊
五年級		南一	第九、十冊
六年級		南一	第十一、十二冊

五、實施多元評量，兼重學習的過程與結果。

六、計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、課程設計：

一、理念：

- (一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二) 教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (三) 依照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一) 教材選編：教育部審定版。

(二) 實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
 二至五年級每週 3 節，共計 120 節（4800 分鐘）。
 六年級每週 3 節，但下學期僅 18 週，共計 104 節（4160 分鐘）。

3. 節數規劃表

學年	學期	學校行事	社團活動	班級教學
1-6	上	第 4 週：自治區選舉 (2) 第 8、9 週：運動會練習 (4) 第 13 週：校外教學 (2) 第 17 週：防火宣導 (2) 第 20 週：學習成果發表 (2)	第 12、14、15、16、18 週 (10)	1-6 年級 (38)

	下	第4週：語文競賽(2) 第12週：交通安全宣導(2) 第14週：藝文競賽(2) 第16週：防震演習(2) 第20週：學習成果發表(2) (六年級為畢業座談)	第4、5、6、7、 8週(10)	1-5年級(40) 6年級(34)
--	---	---	---------------------	----------------------

(三) 教學方式：

- 1、採班級教學及教學群分組教學。
- 2、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五) 教學評量：

- 1、評量方式：採多元評量方式，包括學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
- 2、評量表設計、製作與運用，透過學群教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
- 3、評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

柒、教學資源：

一、學校資源：

室內、外活動場地、視聽器材、班級電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、投影機、相關影帶、網路系統。

二、社區教學資源：

熱心家長及專長人士。

捌、實施效果：

一、已有成果：

學生能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果

規劃社團活動，實施分組教學。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市八德區廣興國民小學社會學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會學習領域課程綱要
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會學習領域課程小組會議記錄

貳、基本理念

- 一、個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。
- 二、社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：自然的物理環境(如山、川、平原等)；人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制度)；自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。
- 三、每一學科雖有其獨特的研究範疇、組織體系以及探究方法(mode of inquiry)，但這些獨特性是來自研究角度(perspectives)的取捨；若就現象本身而言，人、時、空與事件卻是不可分割的。社會領域課程設計之主要考量乃在「協助學生之學習」，而不在「便利教師之教學」。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

參、現況：

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆

二、學生學習成就概述

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學。本校學區民風淳樸，學生家長均相當熱心，並期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的好兒童。學生在這樣的環境中成長，已具備相當的學習基礎；但是社會日趨多元，學習無限寬廣，社會價值觀念變動，學生自然有更多學習的挑戰。

三、師資陣容

以科任教師授課為主，部分班級由導師擔任。

肆、課程目標

- 一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 四、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 五、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。

六、培養表達、溝通以及合作的能力。

伍、實施原則及策略：

- 一、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。
- 二、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標】。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。
- 五、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

(一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

三、四、五、六年級每週 3 節，共計 120 節（4800 分鐘）。

二、教材來源：以出版社編輯之教材為主。

年級	選用	出版社	冊數
三年級		翰林出版	第一、二冊
四年級		翰林出版	第三、四冊
五年級		翰林出版	第五、六冊
六年級		翰林出版	第七、八冊

三、教學方式與教學創新

(一) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

(二) 配合家長、社區共同進行。

(三) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

四、學生學習：

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量：

(一) 採多元評量，包括：1. 習作、學習單。2. 檔案評量和紙筆評量。3. 口頭評量。4. 主題活動演示：表演、實作等。5. 學習精神與態度。

(二) 評量時機：1. 教學前一安置性評量。2. 教學歷程—形成性、診斷性評量。3. 教學後—總結性評量

柒、教學資源

一、學校資源：

室內、外活動場地、各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具、視聽器

材（電腦、投影機、收錄音機、相關影帶）、資訊設備（網路系統、數位相機、VOD 系統）。

二、社區教學資源

本校位於八德區郊，與區公所及相關機關（區民代表會、廣興派出所、農會、圖書館、社區發展協會委員會、里辦公室）鄰近，學區內有民眾信仰中心—土地廟。在商業方面，鄰近大潤發購物中心、廣豐新天地、大湳商圈等，教學資源豐富，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛台灣的情操。

捌、實施效果

一、已有成果：

- （一）學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置和歷史特色，進而愛自己的家鄉。
- （二）學生能追尋先民的足跡，認識台灣的過去，珍愛考古遺址，尊重各族群文化，進而了解族群融合的重要性。
- （三）學生能了解台灣在國際貿易的地位，國人努力邁向國際舞台，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。
- （四）學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

二、本年度需完成並呈現之成果：

結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，建立地球村的觀念。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市八德區廣興國民小學自然與生活科技學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然與生活科技學習領域課程綱要
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之自然與生活科技學習領域課程小組會議記錄

貳、基本理念

- 一、科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。
- 二、自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。
- 三、課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。
- 四、自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- 五、設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。
- 六、廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
- 七、教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

參、現況分析

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。自然、科學、技術三者一脈相連，前後貫通，我們對其有以下四點基本認識：

- (一) 自然與生活科技之學習應為國民教育必要的基本課程。
- (二) 自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- (三) 自然與生活科技之學習應該重視培養國民的科學與技術的精神及素養。
- (四) 自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法。

二、學生學習成就概述

- (一) 本校位於市郊區域，屬農業保留區型式，兒童有較多機會接觸自然，但對於科學及科技設備和訊息的刺激，則與家庭背景因素有相當的關係。
- (二) 本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

三、師資

主要由專長教師擔任教學，並進行科學活動指導。

肆、課程目標

- 一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。
- 三、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- 四、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。
- 六、察覺和試探人與科技的互動關係。

伍、實施原則及策略

- 一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
- 二、融入六大議題於課程中進行教學。
- 三、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。
- 四、教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
- 七、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。
- 八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

二、三、四、五、六年級每週 3 節，共計 120 節（4800 分鐘）。

二、教材選用：均為教育部審定版本。

年級 \ 選用	出版社	冊數
三年級	翰林	第一、二冊
四年級	翰林	第三、四冊
五年級	翰林	第五、六冊
六年級	翰林	第七、八冊

三、教學方式與教學創新

- (一) 教學以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計與製作專題。
- (二) 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- (三) 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。
- (四) 教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。
- (五) 帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。
- (六) 在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。
- (七) 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。
- (八) 運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。
- (九) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

四、學生學習

- (一) 除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。
- (二) 個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
- (三) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

- (一) 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。
- (二) 評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。
- (三) 評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有(1)習作學習單(2)歷程檔案評量(3)口頭評量(4)實做評量(5)紙筆評量。
- (四) 評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。
- (五) 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 硬體設施：校園、自然實驗教室(含實驗器材)、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、教學提示機。
- (二) 軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD 等教學媒體。

二、其他：社區資源

- (一) 硬體設施：苗圃、農場、陂塘、八德市立圖書館等。
- (二) 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

捌、實施效果

一、已有成果

- (一) 歷年指導學生參加科學展覽，成績優異。
- (二) 配合本位課程計畫指導學生進行葫蘆植栽實作及觀察研究。

二、本年度需完成並呈現之成果

- (一) 自然與生活科技領域課程小組持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組九十三學

年度預定之各項計畫。

(二) 持續指導學生參與相關科學活動。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

*6-2-10

桃園市八德區廣興國民小學生活課程計畫 一年級

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

引導兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

一、生活課程從兒童的特性出發

兒童天生好奇，喜愛探索，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。最自然的學習從自發的活動開始，在學童想要學習、願意學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。第一學習階段學童的特性：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。

二、課程屬性

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。生活課程以生活課程核心素養與學習表現，啟發及培養學童第二學習階段「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」所應具備之學習方法與思考能力，也以學童在生活中經常接觸的素材當作學習內容，連結並奠基四個領域第二學習階段的學習。生活課程的課程設計以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養。生活課程是：

- (一) 幫助學童拓展視野與能力的課程。
- (二) 奠定學童過真、善、美生活的課程。
- (三) 為繼續學習打下良好基礎的課程。

三、教師圖像

生活課程教師以學童為學習的主體，在生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的好

奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。因此，生活課程的教師是：

- (一) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
- (二) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (三) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (四) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (五) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (六) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
- (七) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
- (八) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

參、國小階段生活領域核心素養及具體內涵

<p>A1 身心素質 與自我精進</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題</p>	<p>A3 規劃執行 與創新應變</p>
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>B2 科技資訊 與媒體素養</p>	<p>B3 藝術涵養 與美感素養</p>
<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>C1 道德實踐 與公民意識</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>C3 多元文化 與國際理解</p>
<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

<p>活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
---	------------------------	--

肆、課程目標

一、人與自己

1. 從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並豐富個人的心靈生活。
2. 透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。

二、人與社會

1. 認識自身周圍環境的特色與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境。
2. 樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。

三、人與自然

1. 喜歡觀察環境中的事務，獲得發現的樂趣。
2. 認識、了解並關懷周邊的動、植物。
3. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。

四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

六、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

七、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

伍、現況概述

一、師資陣容：以級任老師授課為原則。

二、學生部分：在一年級進行教學，學生具備天真活潑的特性。

三、目前實施方式

(一) 依據教育部公布「十二年國民基本教育課程綱要—生活課程」及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

(二) 配合教師專長，進行協同教學。

(三) 教學方式包含直接講述、實地參觀、角色扮演、實際操作、分組報告…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

陸、實施原則

一、課程應以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。

- 二、以學生學習為主體，實施多元評量，激勵學習並奠定良好基礎。
- 三、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計

一、理念

(一)教材內容選編注意要項與重點：

- 1. 要考量多面向統整融合。
- 2. 以學生生活體驗為核心。
- 3. 評估教師教學勝任程度。
- 4. 易改編且不失教學目標。

(二)教材編選應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。

(三)教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案。

(四)教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。

(五)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容

(一)教材選用：一年級採用教育部審定通過康軒版教科書。

(二)實施時間與節數：

- 1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- 2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，每週 6 節。

(三)教學方式

- 1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- 2. 配合家長及社區資源共同進行。

三、教學資源

(一)學校資源

- 1. 各班級教室、室內、外活動場地。
- 2. 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
- 3. 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
- 4. 資訊設備：網路系統、班級電腦。

(二)社區教學資源

本校位於八德區郊，與區公所及相關機關(廣興派出所、八德農會、圖書館、社區發展協會委員會、里辦公室)鄰近，學區內有民眾信仰中心—土地廟。在商業方面，鄰近大潤發購物中心、廣豐新天地及大湳商圈等。學區內有多處苗圃、埤塘，生態資源豐富。

捌、課程銜接

生活課程的特點是由三領域(社會、藝術與人文、自然與生活科技)由結合到融合，經由以學生生活環境為主體的學習，使生活課程的發展符合學童生活整體性的原始面貌。其連貫策略有以下 7 原則：

- 一、以學童幼兒時期的教育經驗為基礎，思考低年級學童在生理與心理的發展下，以社會、自然與生活科技、藝術與人文三領域能力為基礎，分析決定兒童面對生活環境時，生活課程應當給予學童學習的內容、面向。

- 二、確定生活課程原屬三領域必須達成的重要概念與技能，以及可融合出現的主題，確立學習基礎架構。
- 三、教材內容的編寫盡量使教師以生活體驗及社會的整體性來看待學生的學習，而不是以領域知識的角度看待生活課程。
- 四、對於一些能力指標無法流暢的融入架構主題的學習，將以單獨節次的形式呈現，使統整的設計成為有意義且密切結合的學習。
- 五、各主題的連貫依據季節與時令，符合學童生活經驗，統整主題內容可以完全應用於生活中。
- 六、各冊內容之間的連貫強調學童能力的增加與生活環境的擴展，加強其深度與廣度。
- 七、對於生活課程的學習與中年級社會、自然與生活科技以及藝術與人文三領域能力指標的銜接，強調其難度的增強與銜接的連續性，使學生學習不至於出現斷層活重疊的困惑感。

玖、實施效果

一、已有成果：

(一)學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置、生態環境和歷史特色，進而愛自己的家鄉、珍視生活環境。

(二)校園藝術化之營造已有具體成果，使學生能在潛移默化中涵泳人文素養。

二、本年度需完成並呈現之成果：加強學習低成就學生之補救教學並落實銜接課程教學。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區廣興國民小學生活課程計畫

二年級

壹、依據

- 一、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為重心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、課程目標

- 一、人與自己
 1. 從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並豐富個人的心靈生活。
 2. 透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。
- 二、人與社會
 1. 認識自身周圍環境的特色與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境。
 2. 樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。
- 三、人與自然
 1. 喜歡觀察環境中的事務，獲得發現的樂趣。
 2. 認識、了解並關懷周邊的動、植物。
 3. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。

肆、現況概述

- 一、師資陣容：以級任老師授課為原則。
- 二、學生部分：在二年級進行教學，學生具備天真活潑的特性。
- 三、目前實施方式：
 1. 依據教育部公布「國民中小學九年一貫課程綱要」及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。
 2. 配合教師專長，進行協同教學。
 3. 教學方式包含直接講述、實地參觀、角色扮演、實際操作、分組報告…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

伍、實施原則

- 一、課程應以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。
- 二、以學生學習為主體，實施多元評量，激勵學習並奠定良好基礎。
- 三、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、課程設計

二、理念：

(一)教材內容選編注意要項與重點：

1. 要考量多面向統整融合。
2. 以學生生活體驗為核心。
3. 評估教師教學勝任程度。
4. 易改編且不失教學目標。

(二)教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。

(三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：教育部審定：一年級均採用翰林版本教科書。
二年級均採用翰林版本教科書。

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
一、二年級每週 6 節，共計 240 節（9600 分鐘）。

(三)教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 配合家長及社區資源共同進行。

三、教學資源

(一)學校資源：

1. 各班級教室、室內、外活動場地。
2. 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
3. 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
4. 資訊設備：網路系統、班級電腦。

(二)社區教學資源：

本校位於八德區郊，與區公所及相關機關（廣興派出所、八德農會、圖書館、社區發展協會委員會、里辦公室）鄰近，學區內有民眾信仰中心—土地廟。在商業方面，鄰近大潤發購物中心、廣豐新天地及大湳商圈等。學區內有多處苗圃、埤塘，生態資源豐富。

柒、課程銜接

生活課程的特點是由三領域（社會、藝術與人文、自然與生活科技）由結合到融合，經由以學生生活環境為主體的學習，使生活課程的發展符合學童生活整體性的原始面貌。其連貫策略有以下 7 原則：

- 一、以學童幼兒時期的教育經驗為基礎，思考低年級學童在生理與心理的發展下，以社會、自然與生活科技、藝術與人文三領域能力為基礎，分析決定兒童面對生活環境時，生活課程應當給予學童學習的內容、面向。
- 二、確定生活課程原屬三領域必須達成的重要概念與技能，以及可融合出現的主題，確立學習基礎架構。
- 三、教材內容的編寫盡量使教師以生活體驗及社會的整體性來看待學生的學習，而不是

以領域知識的角度看待生活課程。

- 四、對於一些能力指標無法流暢的融入架構主題的學習，將以單獨節次的形式呈現，使統整的設計成為有意義且密切結合的學習。
- 五、各主題的連貫依據季節與時令，符合學童生活經驗，統整主題內容可以完全應用於生活中。
- 六、各冊內容之間的連貫強調學童能力的增加與生活環境的擴展，加強其深度與廣度。
- 七、對於生活課程的學習與中年級社會、自然與生活科技以及藝術與人文三領域能力指標的銜接，強調其難度的增強與銜接的連續性，使學生學習不至於出現斷層活重疊的困惑感。

捌、實施效果

一、已有成果

(一)學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置、生態環境和歷史特色，進而愛自己的家鄉、珍視生活環境。

(二)校園藝術化之營造已有具體成果，使學生能在潛移默化中涵泳人文素養。

二、本年度需完成並呈現之成果：加強學習低成就學生之補救教學並落實銜接課程教學。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育課程綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

*7-1 <附表 12>

桃園市廣興國民中小學 108 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級或任科任)	備註
1	性別平等教育	健體	108.9-109.6	1-6	健體	每學年 12 節課	繪本教學	健體教師	
2	家庭教育	生活	108.9-109.6	1	生活	每學年 6 節課	融入課程活動、繪本教學	導師	
		綜合	108.9-109.6	2-6	綜合	每學年 6 節課	繪本教學	導師	
3	環境教育	生活	108.9-109.6	1-2	生活	每學年 6 節課	融入課程活動、影片教學	導師	
		自然	108.9-109.6	3-6	自然	每學年 6 節課	融入課程活動、影片教學	自然教師	
4	品德教育	生活	108.9-109.6	1	生活	每學年 2 節課	繪本教學	導師	
		綜合	108.9-109.6	2-6	綜合	每學年 2 節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學	導師	
5	海洋教育	自然	108.9-109.6	1-6	朝會	每學年 2 節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學	教務組	
6	法治教育	健體、綜合	108.9月	1-6	朝會	每學年共 2 節課	人權法治教育宣導	訓導處	
7	身心障礙教育	生活	108.9-109.6	1	生活	每學年 2 節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學	導師	
		綜合	108.9-109.6	2-6	綜合	每學年 2 節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學	導師	
8	人權教育	健體、綜合	108.9月	1-6	朝會	每學年共 2 節課	人權法治教育宣導	訓導處	
9	科技教育	各領域	108.9-109.6	1-6	各領域		觸控螢幕、平板使用		
10	生命教育	健體	108.9-109.6	1-6	健體	每學年 6 節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學	健體教師	
11	安全教育	健體、綜合	108.9-109.6	1-6	朝會	每學年共 8 節課	水域、交通、校園、寒暑假安全宣導	訓導處	
12	防災教育	健康	108.9-109.6	1	健康	每學年 2 節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學	健體教師	
		綜合	108.9-109.6	2-6	綜合	每學年 2 節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學	導師	
13	閱讀素養教育	國語文	108.9-109.6		寧靜閱讀時間	每週一、三、五，上午 8:20-8:40	各班閱讀書香	導師	
14	戶外教育	各領域	109.4.20	1-6	各領域	每學年 7 節課		導師	
15	能源教育	自然	109.5.31-6.6	1-6	朝會	每學年 2 節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學		
16	硬筆書法	國語文	108.9-109.6	1-6	國語文	每學年 8 節課	硬筆書法教學、練習	導師	

17	桃園市在地生活課程	社會	108.9-109.6	3.4.6	社會	每學年8節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學、學習單	社會老師	
		社會	108.9-109.6	5	社會	每學年8節課	繪本教學、融入課程活動、影片教學、學習單		

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

備註：

1. 環境教育：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上之環境教育。(環境教育法第19條)，**本議題可以融入課程實施。**
2. 品德教育：請將品德教育課程納入108學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

一年級 一〇八學年度上學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	硬筆書法練習1	國語文	11/03 11/09	一年級	國語文	1	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 ※硬筆書法教學1 單元主題引導 ※硬筆書法練習(一)	導師	
2	硬筆書法練習2	國語文	11/24 11/30	一年級	國語文	1	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 ※硬筆書法教學2 ※硬筆書法練習(二)	導師	
3	硬筆書法練習3	國語文	12/29 01/04	一年級	國語文	1	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 ※硬筆書法教學3 ※硬筆書法練習(三)	導師	
4	硬筆書法練習4	國語文	01/12 01/18	一年級	國語文	1	課程統整 總複習 ※硬筆書法教學4 ※硬筆書法練習(四)	導師	
5	性平教育1	健體	08/30 08/31	一年級	健體	1	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	健體教師	
6	性平教育2	健體	10/06 10/12	一年級	健體	1	第一冊第三單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	健體教師	
7	性平教育3	健體	11/10 11/16	一年級	健體	1	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲	健體教師	
8	性平教育4	健體	12/01 12/07	一年級	健體	1	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	健體教師	
9	性平教育5	健體	12/29 01/04	一年級	健體	1	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	健體教師	

10	性平教育 6	健體	1/05 1/11	一年級	健體	1	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	健體教師	
11	家庭教育 1	生活	08/30 08/31	一年級	生活	1	我上一年級 一、開學了	導師	
12	家庭教育 2	生活	12/08 12/14	一年級	生活	1	聽！那是什麼聲音 二、好聽的聲音	導師	
13	家庭教育 3	生活	12/22 12/28	一年級	生活	1	過年囉 一、熱鬧迎新年	導師	
17	品德教育 1	生活	08/30 08/31	一年級	生活	1	我上一年級 一、開學了	導師	
18	身心障礙宣 導 1	生活	09/08 09/14	一年級	綜合活 動	2	我上一年級 二、認識新同學	導師	
19	環境教育 1	生活	10/13 10/19	一年級	生活	1	走，校園探索去 一、校園大探索	導師	
20	環境教育 2	生活	11/03 11/09	一年級	生活	1	風兒吹過來 一、風在哪裡	導師	
21	環境教育 3	生活	12/01 12/07	一年級	生活	1	聽！那是什麼聲音 一、聲音的訊息	導師	
22	生命教育 1	健體	08/30 08/31	一年級	健體	1	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	健體教 師	
23	生命教育 2	健體	9/15 9/21	一年級	健體	1	第一冊第二單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	健體教 師	
24	生命教育 3	健體	10/06 10/12	一年級	健體	1	第一冊第三單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	健體教 師	
25	防災教育 1	健體	9/15 9/21	一年級	健體	1	第一冊第二單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	健體教 師	

一年級 一〇八學年度下學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育 議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	節數來源	節 數	簡要說明：含教材（自編或改 編等）、教法、教學資源、配合 專案…等	負責 教師	備註
1	硬筆書法	國語文	03/01	一年級	國語文	1	第二冊第壹單元：交朋友	導師	

	練習 5		 03/07				統整活動一 ※硬筆書法教學 5 ※硬筆書法練習 (五)		
2	硬筆書法 練習 6	國語文	04/05 04/11	一年級	國語文	1	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 ※硬筆書法教學 6 ※硬筆書法練習 (六)	導師	
3	硬筆書法 練習 7	國語文	05/10 05/16	一年級	國語文	1	第二冊第參單元：解決問題統 整活動三 ※硬筆書法教學 7 ※硬筆書法練習 (七)	導師	
4	硬筆書法 練習 8	國語文	06/14 06/20	一年級	國語文	1	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 ※硬筆書法教學 8 ※硬筆 書法練習 (八)	導師	
5	性平教育 7	健體	2/23 2/29	一年級	健體	1	單元一、心情追追追 活動二、煩惱知多少	健體教 師	
6	性平教育 8	健體	3/01 3/07	一年級	健體	1	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	健體教 師	
7	性平教育 9	健體	3/08 3/14	一年級	健體	1	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	健體教 師	
8	性平教育 10	健體	4/26 5/02	一年級	健體	1	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	健體教 師	
9	性平教育 11	健體	6/21 6/27	一年級	健體	1	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上樂園 活動二、水中安全	健體教 師	
10	性平教育 12	健體	6/28 6/30	一年級	健體	1	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上樂園 活動二、水中安全	健體教 師	
11	家庭教育 4	生活	02/16 02/22	一年級	生活	1	大家的交通工具 一、方便的交通工具	導師	
15	家庭教育 5	生活	04/19 04/25	一年級	生活	1	玩具總動員 三、玩具的家	導師	
16	家庭教育 6	生活	06/28 06/30	一年級	生活	1	奇妙的水 二、水的小祕密	導師	
11	品德教育 2	生活	04/12 04/18	一年級	生活	1	玩具總動員 二、動手動腦做玩具	導師	
12	身心障礙宣 導 2	生活	02/23 02/29	一年級	生活	1	大家的交通工具 二、神奇的交通工具	導師	

13	環境教育 4	生活	02/11 02/15	一年級	生活	1	大家的交通工具 一、方便的交通工具	導師	
14	環境教育 5	生活	03/01 03/07	一年級	生活	1	大樹小花朋友多 一、大樹小花我來了	導師	
15	環境教育 6	生活	04/26 05/02	一年級	生活	1	種子大發現 一、種子藏哪裡	導師	
16	環境教育 7	生活	05/31 06/06	一年級	生活	1	鼓聲咚咚迎端午 二、健康過一夏	導師	
17	環境教育 8	生活	06/07 06/13	一年級	生活	1	奇妙的水 一、生活中的水	導師	
18	生命教育 4	健體	2/11 2/15	一年級	健體	1	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	健體教師	
19	生命教育 5	健體	3/15 3/21	一年級	健體	1	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	健體教師	
20	生命教育 6	健體	5/17 5/23	一年級	健體	1	單元六、跳一跳動一動活動 二、常運動好處多 活動三、運動場地大探索	健體教師	
21	防災教育 2	健體	3/08 3/14	一年級	健體	1	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	導師	

二年級 一〇八學年度上學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	書法練習 1	國語文	08/30 08/31	二年級	國語文	1	新的開始 ※硬筆書法教學 1 單元主題引導 ※硬筆書法練習（一）	導師	
2	書法練習 2	國語文	9/29 10/05	二年級	國語文	1	新的開始／社區好鄰居 ※硬筆書法教學 2 四、文字的開始／統整活動一／ 單元主題引導／五、走過小巷 ※硬筆書法練習（二）	導師	
3	書法練習 3	國語文	11/03 11/09	二年級	國語文	1	閱讀敲敲門一／好聽的故事 ※硬筆書法教學 3 樂樂谷的新鄰居／單元主題引	導師	

							導／八、國王的新衣裳 ※硬筆書法練習（三）		
4	書法練習 4	國語文	12/08 12/14	二年級	國語文	1	歡樂的節慶 ※硬筆書法教學 4 單元 主題引導／十二、小鎮的柿 餅節 ※硬筆書法練習（四）	導師	
5	性平教育 1	健體	09/22 09/28	二年級	健體	1	單元一 吃得營養又健康 活動 5 廚餘的處理	健體教 師	
6	性平教育 2	健體	9/29 10/05	二年級	健體	1	單元三 心情分享站 活動 1 心情調色盤	健體教 師	
7	性平教育 3	健體	10/27 11/02	二年級	健體	1	單元三 心情分享站 活動 1 心情調色盤		
8	性平教育 4	健體	11/24 11/30	二年級	健體	1	單元四 假日運動樂 活動 2 參與休閒運動	健體教 師	
9	性平教育 5	健體	12/15 12/21	二年級	健體	1	單元五 體能加油站 活動 1 隨著節奏起舞	健體教 師	
10	性平教育 6	健體	12/29 01/04	二年級	健體	1	單元五 體能加油站 活動 3 全家體能王	健體教 師	
11	家庭教育 1	綜合活動	09/22 09/28	二年級	綜合活 動	1	自我發展 二、好時機 好 行為	導師	
12	家庭教育 2	綜合活動	9/29 10/05	二年級	綜合活 動	1	自我發展 二、好時機 好 行為	導師	
13	家庭教育 3	綜合活動	10/06 10/12	二年級	綜合活 動	1	自我發展 二、好時機 好 行為	導師	
14	家庭教育 4	綜合活動	10/13 10/19	二年級	綜合活 動	1	自我發展 二、好時機 好 行為	導師	
15	家庭教育 5	綜合活動	11/17 11/23	二年級	綜合活 動	1	保護自我與環境 四、安全停 看聽	導師	
16	家庭教育 6	綜合活動	11/24 11/30	二年級	綜合活 動	1	保護自我與環境 四、安全停 看聽	導師	
17	品德教育 1	綜合活動	10/13	二年級	綜合活 動	1	自我發展 二、好時機 好 行為	導師	

			 10/19						
18	身心障礙宣 導 1.2	綜合活動	10/13 10/19	二年級	綜合活 動	2	自我發展 二、好時機 好 行為	導師	
19	環境教育 1	生活	08/30 08/31	二年級	生活	1	一、影子變變變 1. 踩 影子 遊戲	導師	
20	環境教育 2	生活	09/01 09/07	二年級	生活	1	一、影子變變變 2. 奇妙的 影子	導師	
21	環境教育 3	生活	09/08 09/14	二年級	生活	1	一、影子變變變 3. 影子造 形秀	導師	
22	生命教育 1	健體	10/27 11/02	二年級	健體	1	單元三 心情分享站 活動 1 心情調色盤	健體教 師	
23	生命教育 2	健體	11/03 11/09	二年級	健體	1	單元三 心情分享站 活動 2 煩惱知多少	健體教 師	
24	生命教育 3	健體	11/10 11/16	二年級	健體	1	單元三 心情分享站 活動 3 情緒紅綠燈	健體教 師	
25	防災教育 1	綜合活動	09/08 09/14	二年級	綜合活 動	1	社會參與 一、一起來合作	導師	

二年級 一〇八學年度下學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育 議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或 改編等）、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師	備註
1	書法練習 5	國語文	02/11 02/15	二年級	國語文	1	綠色的大地 ※硬筆書法教學 5 單元 主題引導／一、我是行道樹 ※硬筆書法練習（五）	導師	
2	書法練習 6	國語文	03/15 03/21	二年級	國語文	1	感恩在我心 ※硬筆書法教學 6 單元 主題引導／五、爸爸 ※硬筆書法練習（六）	導師	
3	書法練習 7	國語文	04/19 04/25	二年級	國語文	1	書迷俱樂部 ※硬筆書法教學 7 單元 主題引導／八、不說話的萬 事通 ※硬筆書法練習（七）	導師	
4	書法練習 8	國語文	05/17	二年級	國語文	1	書迷俱樂部／有趣的故事	導師	

			05/23				※硬筆書法教學 8 十一、喜歡讀書的人／統整活動三／單元主題引導／十二、黃狗生蛋 ※硬筆書法練習（八）		
5	性平教育 7	健體	02/16 02/22	二年級	健體	1	單元一 美好的家園 活動 1 關愛家人	健體教師	
6	性平教育 8	健體	03/08 03/14	二年級	健體	1	單元一 美好的家園 活動 3 社區生活環境	健體教師	
7	性平教育 9	健體	03/29 04/04	二年級	健體	1	單元二 運動樂無窮 活動 1 墊上遊戲樂無窮	健體教師	
8	性平教育 10	健體	04/12 04/18	二年級	健體	1	單元二 運動樂無窮 活動 2 平衡高手	健體教師	
9	性平教育 11	健體	04/26 05/02	二年級	健體	1	單元二 運動樂無窮 活動 4 唱唱跳跳樂趣多	健體教師	
10	性平教育 12	健體	06/14 06/20	二年級	健體	1	單元五 踢球樂 活動 1 我是踢球高手	健體教師	
11	品德教育 2	綜合活動	02/23 02/29	二年級	綜合活動	1	社會參與 一、服務與助人	導師	
12	環境教育 4	生活	03/08 03/14	二年級	生活	1	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	導師	
13	環境教育 5	生活	03/15 03/21	二年級	生活	1	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	導師	
14	環境教育 6	生活	03/22 03/28	二年級	生活	1	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	導師	
15	生命教育 4	健體	02/11 02/15	二年級	健體	1	單元一 美好的家園 活動 1 關愛家人	健體教師	
16	生命教育 5	健體	02/16 02/22	二年級	健體	1	單元一 美好的家園 活動 1 關愛家人	健體教師	

17	生命教育 6	健體	05/24 05/30	二年級	健體	1	單元三 健康快樂行 活動 3 愛護大自然	健體教師	
18	防災教育 2	綜合活動	02/16 02/22	二年級	綜合活動	1	社會參與 一、服務與助人	導師	

三年級 一〇八學年度上學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	生命教育	健康與體育	8-9月	三年級學生	健康與體育	3	愛滋防治、探索自我、災害防治宣導	導師	1.2.3.
2	防災教育	綜合活動	9月	三年級學生	綜合活動	1	防災教育宣導	導師	
3	品德教育	彈性學習	9月	三年級學生	綜合活動	1	品格教育宣導	導師	1.
4	人權教育	彈性學習	9~10月	三年級學生	彈性學習 綜合活動	2	反五毒、友善校園宣導	導師	
5	交通安全教育	彈性學習	10月	三年級學生	彈性學習	1	交通安全教育宣導	導師	
6	海洋教育	彈性學習	10月	三年級學生	彈性學習	1	海洋教育宣導	導師	
7	運動會	健康與體育	10月	三年級學生	彈性學習 健康與體育	4	運動會賽程演練	導師	
8	環境教育	自然與生活科技	11月	三年級學生	彈性學習 健康與體育	2	環境教育宣導	導師	
9	性別平等教育	健康與體育	9~12月	三年級學生	健康與體育	6	性平教育宣導	導師	1.2.3.4.5. 6.
10	硬筆書法	彈性學習	9~12月	三年級學生	國語文	9	硬筆字教材	導師	1.2.3.4.
11	生涯發展教育	綜合活動	10~12月	三年級學生	綜合活動	2	生涯發展教育宣導	導師	
12	特殊教育	綜合活動	10~12月	三年級學生	綜合活動	2	身心障礙宣導	導師	
13	家庭教育	綜合活動	11~12月	三年級學生	綜合活動	3	家庭教育宣導	導師	1.2.3.

三年級 一〇八學年度下學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	性別平等教育	健康與體育	3-5月	三年級學生	健康與體育	6	性平教育宣導	導師	1.2.3.4.5. 6.
2	家庭教育	綜合活動	3-5月	三年級學生	綜合活動	3	家庭教育宣導	導師	1.2.3.

3	親職教育 講座暨親 職教育日 活動	綜合活動	3月	三年級 學生	綜合活動 彈性學習	4	家庭暴力防治教育宣導	導師	
4	海洋教育	彈性學習	3月	三年級 學生	彈性學習	1	海洋教育宣導	導師	
5	生命教育	健康與體 育	2月	三年級 學生	健康與體育	3	探索自我、災害防治宣導	導師	1.2.3.
6	家政教育	綜合活動	4月	三年級 學生	彈性學習 綜合活動	2	登革熱教育宣導	導師	
7	防災教育	綜合活動	3月	三年級 學生	綜合活動	1	防災教育宣導	導師	
8	母親節感 恩活動	綜合活動	5月	三年級 學生	彈性學習	1	品德教育宣導	導師	
9	品德教育	彈性學習	2月	三年級 學生	綜合活動	1	品格教育宣導	導師	1.
10	交通安全 教育	彈性學習	6月	三年級 學生	彈性學習	1	交通安全教育宣導	導師	
11	人權教育	綜合活動	6月	三年級 學生	彈性學習 綜合活動	1	預防愛滋病、性平宣導	導師	
12	生涯發展 教育	綜合活動	6月	三年級 學生	綜合活動	1	人權教育宣導	導師	
13	環境教育	自然與生 活科技	6月	三年級 學生	彈性學習 健康與體育	3	環境教育宣導	導師	
14	硬筆書法	彈性學習	3~6月	三年級 學生	國語文	9	硬筆字教材	導師	1.2.3.4.
15	桃園在地 化課程	社會	2~5月	三年級 學生	社會	4	認識居住的地方、地方的故 事與特色	導師	1.2.3. 4

四年級 一〇八學年度上學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育 議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	節數 來源	節數	簡要說明：含教材（自編或 改編等）、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師	備註
1	防災教育	綜合活 動	9~10月	四年級 學生	綜合活動	1	防災教育宣導	導師	
2	生命教育	綜合活 動	9~10月	四年級 學生	健康與體育	3	愛滋防治、探索自我、災害 防治宣導	導師	1.2.3 .
3	人權教育	彈性學 習	9~10月	四年級 學生	彈性學習 綜合活動	2	反五毒、友善校園宣導	導師	
4	性別平等教 育	健康與 體育	9~10月	四年級 學生	健康與體育	3	性平教育宣導	導師	1.2.3 .
5	交通安全教 育	彈性學 習	10月	四年級 學生	彈性學習	1	交通安全教育宣導	導師	
6	海洋教育	彈性學 習	10月	四年級 學生	彈性學習	1	海洋教育宣導	導師	
7	運動會	健康與 體育	10月	四年級 學生	彈性學習 健康與體育	4	運動會賽程演練	導師	
8	環境教育	健康與 體育	11月	四年級 學生	彈性學習 健康與體育	3	環境教育宣導	導師	
9	生涯發展教 育	健康與 體育	10~12月	四年級 學生	彈性學習 健康與體育	2	生涯發展教育宣導	導師	
10	特殊教育	綜合活 動	10~12月	四年級 學生	綜合活動	2	身心障礙宣導	導師	

11	家庭教育	綜合活動	11~12月	四年級學生	綜合活動	4	家庭教育宣導	導師	1.2.3 .4.
12	品德教育	綜合活動	9~12月	四年級學生	綜合活動	1	品格教育宣導	導師	1.
13	硬筆書法	彈性學習	9~12月	四年級學生	國語文	4	硬筆字教材	導師	1.2.3 .4.
14	桃園在地化課程	社會	9~10月	四年級學生	社會	2	地形與生活、家鄉開發的文物	導師	1.2

四年級 一〇八學年度下學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	性別平等教育	健康與體育	2~4月	四年級學生	彈性學習 綜合活動	3	性平教育宣導	導師	4.5.6
2	家庭教育	綜合活動	3月	四年級學生	綜合活動	2	家庭教育宣導	導師	5.6.
3	親職教育講座暨親職教育日活動	綜合活動	3月	四年級學生	綜合活動 彈性學習	4	家庭暴力防治教育宣導	導師	
4	海洋教育	彈性學習	3月	四年級學生	彈性學習	1	海洋教育宣導	導師	
5	生命教育	健康與體育	3月	四年級學生	健康與體育	3	探索自我、災害防治宣導	導師	4.5.6
6	家政教育	綜合活動	4月	四年級學生	彈性學習 綜合活動	2	登革熱教育宣導	導師	
7	防災教育	綜合活動	3~5月	四年級學生	綜合活動	1	防災教育宣導	導師	
8	母親節感恩活動	綜合活動	5月	四年級學生	彈性學習	1	品德教育宣導	導師	
9	品德教育	彈性學習	5月	四年級學生	綜合活動	1	品格教育宣導	導師	2.
10	交通安全教育	彈性學習	6月	四年級學生	彈性學習	1	交通安全教育宣導	導師	
11	人權教育	綜合活動	6月	四年級學生	彈性學習	1	預防愛滋病、性平宣導	導師	
12	生涯發展教育	綜合活動	6月	四年級學生	彈性學習	1	人權教育宣導	導師	
13	環境教育	自然與生活科技	6月	四年級學生	彈性學習 健康與體育	3	環境教育宣導	導師	
14	硬筆教學	彈性學習	2~6月	四年級學生	國語文	9	硬筆字教材	導師	5.6.7 .8.
15	桃園在地化課程	社會	5~6月	四年級學生	社會	2	生活的變遷、家鄉發展的問題	導師	3.4

五年級 一〇八學年度上學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	性平教育	健體	9月	五年級	彈性課程	1	反霸凌宣導	導師	1
2	家庭教育	綜合活動	9月	五年級	彈性課程	1	敬老宣導	導師	1

3	性平教育	健體	9月	五年級	彈性課程	1	性別與文化	導師	2
4	家庭教育	綜合活動	9月	五年級	彈性課程	1	教師節敬師感恩活動	導師	2
5	性平教育	健體	9月	五年級	彈性課程	1	性別平等教育	導師	3
6	家庭教育	綜合活動	10月	五年級	彈性課程	1	營養教育宣導	導師	3
7	性平教育	健體	10月	五年級	彈性課程	1	性別平等教育	導師	4
8	生命教育	健體	10月	五年級	彈性課程	1	身心障礙宣導	導師	
9	生命教育	健體	10月	五年級	彈性課程	1	菸害防治教育宣導	導師	
10	性平教育	健體	11月	五年級	彈性課程	1	家庭暴力防治教育宣導	導師	5
11	生命教育	健體	11月	五年級	彈性課程	1	性別平等教育宣導	導師	
12	性平教育	健體	11月	五年級	彈性課程	1	家政教育	導師	6
13	環境教育	自然	11月	五年級	彈性課程	1	地震防災演練	導師	
14	環境教育	自然	11月	五年級	彈性課程	1	海洋教育	導師	
15	身心障礙 宣導	綜合活動	12月	五年級	彈性課程	1	身心障礙宣導	導師	
16	品德教育	彈性	12月	五年級	彈性課程	1	品德教育戲劇宣導	導師	1
17	防災教育	綜合活動	12月	五年級	彈性課程	1	地震防災演練	導師	
18	身心障礙 宣導	綜合活動	1月	五年級	彈性課程	1	身心障礙體驗宣導	導師	
19	桃園在地 化課程	社會	1月	五年級	彈性課程	1	亞太新亮點	導師	1
20	桃園在地 化課程	社會	1月	五年級	彈性課程	1	桃園航空城	導師	2
21	生命教育	健體	1月	五年級	彈性課程	1	反毒宣導	導師	
22	硬筆書法	國語文	9月	五年級	國語文	1	硬筆字教材	導師	1
23	硬筆書法	國語文	10月	五年級	國語文	1	硬筆字教材	導師	2
24	硬筆書法	國語文	11月	五年級	國語文	1	硬筆字教材	導師	3
25	硬筆書法	國語文	12月	五年級	國語文	1	硬筆字教材	導師	4
26							※統整課程：才藝發表、 大掃除、體育一年一技		

五年級 一〇八學年度下學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	性平教育	健體	2月	五年級	彈性課程	1	反霸凌宣導	導師	1
2	家庭教育	綜合活動	3月	五年級	彈性課程	1	家庭教育暴力防治宣導	導師	1
3	性平教育	健體	3月	五年級	彈性課程	1	家政教育	導師	2
4	家庭教育	綜合活動	3月	五年級	彈性課程	1	法律常識宣導	導師	2
5	性平教育	健體	3月	五年級	彈性課程	1	性侵害防治宣導	導師	3
6	家庭教育	綜合活動	3月	五年級	彈性課程	1	反詐騙宣導	導師	3
7	性平教育	健體	3月	五年級	彈性課程	1	性別平等教育	導師	4
8	生命教育	健體	4月	五年級	彈性課程	1	認識京都議定書	導師	
9	生命教育	健體	4月	五年級	彈性課程	1	身心障礙體驗宣導	導師	

10	性平教育	健體	4月	五年級	彈性課程	1	性別平等教育	導師	5
11	生命教育	健體	4月	五年級	彈性課程	1	水上安全活動宣導	導師	
12	性平教育	健體	4月	五年級	彈性課程	1	性別平等教育	導師	6
13	環境教育	自然	4月	五年級	彈性課程	1	生態保育宣導	導師	
14	環境教育	自然	4月	五年級	彈性課程	1	環保綠建築	導師	
15	品德教育	彈性	5月	五年級	彈性課程	1	法治教育宣導	導師	1
16	防災教育	綜合活動	5月	五年級	彈性課程	1	防災演練	導師	
17	桃園在地化課程	社會	5月	五年級	彈性課程	1	亞太新亮點	導師	3
18	桃園在地化課程	社會	5月	五年級	彈性課程	1	桃園航空城	導師	4
19	環境教育	自然	5月	五年級	彈性課程	1	環境保育 宣導	導師	
20	生命教育	健體	6月	五年級	彈性課程	1	水域安全宣導	導師	
21	硬筆書法	國語文	3月	五年級	國語文	1	硬筆字教材	導師	5
22	硬筆書法	國語文	4月	五年級	國語文	1	硬筆字教材	導師	6
23	硬筆書法	國語文	5月	五年級	國語文	1	硬筆字教材	導師	7
24	硬筆書法	國語文	6月	五年級	國語文	1	硬筆字教材	導師	8
25							※6/30日結業式		

六年級 一〇八學年度上學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	生命教育	健康與體育	08/30~08/31	六年級	健康與體育	1	當一片葉子落下來	授課教師	
2	環境教育	自然與生活科技	08/30~08/31	六年級	自然與生活科技	1	環保意識	授課教師	
3	生命教育	健康與體育	09/01~09/07	六年級	健康與體育	1	做我最好	授課教師	
4	環境教育	自然與生活科技	09/01~09/07	六年級	自然與生活科技	1	京都議定書	授課教師	
5	書法練習	國語文	09/01~09/07	六年級	國語文	1		導師	1
6	生命教育	健康與體育	09/08~09/14	六年級	健康與體育	1	人生萬花筒	授課教師	
7	環境教育	自然與生活科技	09/08~09/14	六年級	自然與生活科技	1	地球暖化的原因	授課教師	
8	書法練習	國語文	09/15~09/21	六年級	國語文	1		導師	2
9	性平教育宣導	健康與體育	09/22~09/28	六年級	健康與體育	3	喜歡自己的性別	授課教師	1.2.3
10	性平教育宣導	健康與體育	9/29~10/05	六年級	健康與體育	3	語言停看想	授課教師	4.5.6
11	品德教育	綜合活動	9/29~10/05	六年級	綜合活動	1	品德教育資源網	導師	1

12	書法練習	國語文	9/29~ 10/05	六年級	國語文	1		導師	3
13	身心障礙宣 導	綜合活動	10/13~ 10/19	六年級	綜合活 動	1	認識啟聰學校	導師	
14	書法練習	國語文	10/13~ 10/19	六年級	國語文	1		導師	4
15	家庭教育	綜合活動	10/27~ 11/02	六年級	綜合活 動	1	家人照顧的進退兩難	導師	1
16	家庭教育	綜合活動	11/10~ 11/16	六年級	綜合活 動	1	人生旅程，「旅伴」最重要	導師	2
17	家庭教育	綜合活動	11/24~ 11/30	六年級	綜合活 動	1	重新學做小倆口	導師	3
18	防災教育	健康與體 育	01/12~ 01/18	六年級	健康與 體育	2	地震防災演練	導師	
19	桃園市在地 化課程	社會	09/01~ 09/07	六年級	社會	1	石門水庫巡禮	導師	1
20	桃園市在地 化課程	社會	10/06~ 10/12	六年級	社會	1	了解消費方式與特性	導師	2

六年級 一〇八學年度下學期主題教學活動計畫

編號	主題或教育 議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	節數 來源	節數	簡要說明：含教材（自編或 改編等）、教法、教學資源、 配合專案…等	負責 教師	備註
1	性平教育宣 導	健康與體 育	02/11~ 02/15	六年級	健康與 體育	2	除對婦女一切歧視	授課教 師	7.8
2	書法練習	國語文	02/16~ 02/22	六年級	國語文	1		導師	5
3	性平教育宣 導	健康與體 育	02/23~ 02/29	六年級	健康與 體育	2	在法律中「做」性別	授課教 師	9.10
4	性平教育宣 導	健康與體 育	03/01~ 03/07	六年級	健康與 體育	2	男性照顧者面面觀	授課教 師	11.12
5	書法練習	國語文	03/01~ 03/07	六年級	國語文	1		導師	6
6	生命教育	健康與體 育	03/08~ 03/14	六年級	健康與 體育	2	活出生命色彩	授課教 師	
7	生命教育	健康與體 育	03/15~ 03/21	六年級	健康與 體育	1	欣賞真實自我	授課教 師	
8	書法練習	國語文	03/15~ 03/21	六年級	國語文	1		導師	7
9	書法練習	國語文	03/29~ 04/04	六年級	國語文	1		導師	8
10	品德教育	綜合活動	04/05~ 04/11	六年級	綜合活 動	1	品德教育資源網	導師	2
11	防災教育	健康與體 育	04/12~ 04/18	六年級	健康與 體育	1	地震防災演練	授課教 師	
12	防災教育	健康與體 育	04/19~ 04/25	六年級	健康與 體育	1	認識天然災害	授課教 師	
13	身心障礙宣 導	綜合活動	04/19~ 04/25	六年級	綜合活 動	1	認識導盲犬	導師	
14	家庭教育	綜合活動	04/26~ 05/02	六年級	綜合活 動	1	了解彼此表達關心的方式	導師	4
15	環境教育	自然與生 活科技	05/03~ 05/09	六年級	自然與 生活科 技	1	減塑行動大家一起來！	授課教 師	
16	環境教育	自然與生 活科技	05/10~ 05/16	六年級	自然與 生活科 技	1	節能簡碳宣導	授課教 師	

17	家庭教育	綜合活動	05/10~ 05/16	六年級	綜合活動	1	我們需要一起學習什麼?	導師	5
18	環境教育	自然與生活科技	05/17~ 05/23	六年級	自然與生活科技	1	認識登革熱	授課教師	
19	家庭教育	綜合活動	05/24~ 05/30	六年級	綜合活動	1	用愛理解，標記出對方在意的點	導師	6
20	桃園市在地化課程	社會	03/15~ 03/21	六年級	社會	1	桃園機場捷運巡禮	導師	3
21	桃園市在地化課程	社會	06/07~ 06/13	六年級	社會	1	認識埤塘之美	導師	4

*9-1 <附表 13>

桃園市八德區廣興國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	108 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒			/	南一	/	/	/	翰林	/	康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二年級	107 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒			/	南一	/	/	/	翰林	康軒	翰林
	108 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒			/	南一	/	/	/	翰林	康軒	翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三年級	106 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒			/	南一	/	/	/	翰林	康軒	翰林
	107 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒			/	南一	/	/	/	翰林	康軒	翰林
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒			康軒 Follo w me	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	南一	/
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四年級	105 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒			/	翰林	/	/	/	翰林	康軒	南一
	106 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒			/	翰林	/	/	/	翰林	康軒	南一

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
	107 學年度選用版本	康軒	真平	康軒		何嘉仁 e-Star1	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林		
	108 學年度選用版本	康軒	真平	康軒		何嘉仁 e-Star3	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	翰林		
五年級	104 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			康軒				南一	翰林	翰林	
	105 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			康軒				南一	翰林	翰林	
	106 學年度選用版本	翰林	真平	康軒		康軒 Follow me	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	康軒		
	107 學年度選用版本	翰林	真平	康軒		康軒 Follow me	康軒	翰林	翰林	翰林	南一	康軒		
	108 學年度選用版本	南一	真平	康軒		康軒 Follow me	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	南一		
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
六年級	103 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			康軒				南一	翰林	康軒	
	104 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			康軒				南一	翰林	康軒	
	105 學年度選用版本	康軒	真平	康軒		康軒 Follow me	翰林	翰林	翰林	南一	南一	翰林		
	106 學年度選用版本	康軒	真平	康軒		康軒 Follow me	翰林	翰林	翰林	南一	南一	翰林		

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
	107 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒			康軒 Follow me	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	南一	
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	康軒			康軒 Follow me	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	南一	

壹、學校課程地圖

桃園市八德區廣興國民小學統整主題課程

桃園市廣興國小校訂課程課程架構						
願景	健康・快樂・潛能・卓越					
課程主題	食農教育・廣興大稻埕					
課程主軸	食在好吃	食在好算	食在好吃	食在過生活	食在健康	
課程內容	一	水果童詩 繪本	菜農生活	蔬菜總動員	好久好久以前 水果填甜樂	花茶嚐一嚐 食物從哪裡來
	二	綠食蔬菜 小廚師	我是小農	小布種豆子	尊性大名 水果變奏曲	健康調色盤 健康有里由
	三	食物成語 你喜歡吃?	我是拓荒者	在地農產	土地供供 廚房打擊樂	食物工廠大探險 蔬菜我最讚
	四	蔬菜魔法 Board Game	精打細算	小農體驗	這鄉有曲了 蔬果印一印	魚菜共生 菜蟲變蝴蝶
	五	今古食文 Eat your Peas	種菜達人	環遊世界 食在棒	吃遍天下 美食幻想劇	食物保存 健康加減乘除
	六	蔬果學堂 Carrot soup	農耕樂趣多	農產品銷售 計畫	賣出去賺進來 銷售高手	廚餘變黃金 熱量比一比

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀-水果謎語猜一猜	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同水果的特徵。 2、能從文字的描述中推測水果的名稱。 3、能以文字描述水果的特徵。	教師觀察口頭發表學生創作	水果謎語圖卡、鉛筆、橡皮擦	閱讀素養教育
二	09/01 09/07	1	食在好讀-水果謎語猜一猜	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同水果的特徵。 2、能從文字的描述中推測水果的名稱。 3、能以文字描述水果的特徵。	教師觀察口頭發表學生創作	水果謎語圖卡、鉛筆、橡皮擦	閱讀素養教育
三	09/08 09/14	1	食在好讀-水果謎語猜一猜	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同水果的特徵。 2、能從文字的描述中推測水果的名稱。 3、能以文字描述水果的特徵。	教師觀察口頭發表學生創作	水果謎語圖卡、鉛筆、橡皮擦	閱讀素養教育
四	09/15 09/21	1	食在過生活-水果填填樂	4-I-1 利用生活媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.搭配熟悉歌曲（蝴蝶）以水果名稱及特徵為主軸改編歌詞 2.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點和味道。 3.能發揮創意，寫出水果的特色語詞。 4.能將水果特色語詞替代原本歌詞。 5.能演唱自創水果歌。 6.能欣賞自己和他人的創作歌曲。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖卡、教學示範影片	
五	09/22 09/28	1	食在過生活-水果填填樂	4-I-1 利用生活媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.搭配熟悉歌曲（蝴蝶）以水果名稱及特徵為主軸改編歌詞 2.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點和味道。 3.能發揮創意，寫出水果的特色語詞。 4.能將水果特色語詞替代原本歌詞。 5.能演唱自創水果歌。 6.能欣賞自己和他人的創作歌曲。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖卡、教學示範影片	
六	9/29 10/05	1	食在健康—頭好壯壯—活力早餐	1a-I-1 認識基本的健康常識 2b-I-2 接受健康的生活規範	1.能明白吃早餐的重要性，並養成每天吃早餐的習慣。 2 能培養良好的飲食習慣。	學生發表	課本圖例	家庭教育

七	10/06 10/12	1 食在健康—頭好壯壯—活力早餐	1a- I -1 認識基本的健康常識 2b- I -2 接受健康的生活規範	1.能明白吃早餐的重要性，並養成每天吃早餐的習慣。 2 能培養良好的飲食習慣。	學生發表	課本圖例	家庭教育
八	10/13 10/19	1 食在好讀—水果童詩創作	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同的水果名稱。 2、能知道各種水果的特徵（外觀、口感、香氣……等）。 3、能以注音描寫水果的特徵，並進行仿寫。 4、能從文字中推測描述的水果。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖片、童詩仿寫範例	閱讀素養教育
九	10/20 10/26	1 食在好讀—水果童詩創作	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同的水果名稱。 2、能知道各種水果的特徵（外觀、口感、香氣……等）。 3、能以注音描寫水果的特徵，並進行仿寫。 4、能從文字中推測描述的水果。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖片、童詩仿寫範例。	閱讀素養教育
十	10/27 11/02	1 食在好讀—水果童詩創作	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同的水果名稱。 2、能知道各種水果的特徵（外觀、口感、香氣……等）。 3、能以注音描寫水果的特徵，並進行仿寫。 4、能從文字中推測描述的水果。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖片、童詩仿寫範例。	閱讀素養教育
十一	11/03 11/09 期中評量	1 蔬菜總動員—蔬菜的化裝舞會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出繪本故事中出現的蔬菜。 2.能分享生活中常見或吃過的蔬菜。 3.透過畫面觀察與繪本閱讀，進一步瞭解蔬菜的外形特徵。 4.歌曲律動，加深對蔬菜的外形特徵的印象。	教師觀察及發問、學生發表、肢體律動	繪本、各種蔬菜圖示、蔬果圓舞曲	閱讀素養教育、環境教育
十二	11/10 11/16	1 蔬菜總動員—蔬菜的化裝舞會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出繪本故事中出現的蔬菜。 2.能分享生活中常見或吃過的蔬菜。 3.透過畫面觀察與繪本閱讀，進一步瞭解蔬菜的外形特徵。 4.歌曲律動，加深對蔬菜的外形特徵的印象。	教師觀察及發問、學生發表、肢體律動	繪本、各種蔬菜圖示、蔬果圓舞曲	閱讀素養教育、環境教育
十三	11/17 11/23	1 食在過生活—蔬果大拼盤	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指不同按壓技巧，創作出活潑的蔬果手指印畫。 3.能運用顏料做簡易的顏色深淺變化。 4.能運用黏土或輕質土，仿擬進而發揮創意創作出各式造型的蔬果。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	<p>■手指印畫:廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙</p> <p>■黏土水果拼盤:各色黏土或輕質土</p> <p>學生:自備生日蛋糕空盤(或自備可放置黏土</p>	

				5.能欣賞自己和他人的創作。		水果的器皿皆可)一個	
十四	11/24 11/30	1 食在過 生活-蔬 果大拼 盤	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指不同按壓技巧，創作出活潑的蔬果手指印畫。 3.能運用顏料做簡易的顏色深淺變化。 4.能運用黏土或輕質土，仿擬進而發揮創意創作出各式造型的蔬果。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	■手指印畫:廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙 ■黏土水果拼盤:各色黏土或輕質土 學生:自備生日蛋糕空盤(或自備可放置黏土水果的器皿皆可)一個	
十五	12/01 12/07	1 食在過 生活-蔬 果大拼 盤	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指不同按壓技巧，創作出活潑的蔬果手指印畫。 3.能運用顏料做簡易的顏色深淺變化。 4.能運用黏土或輕質土，仿擬進而發揮創意創作出各式造型的蔬果。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	■手指印畫:廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙 ■黏土水果拼盤:各色黏土或輕質土 學生:自備生日蛋糕空盤(或自備可放置黏土水果的器皿皆可)一個	
十六	12/08 12/14	1 實在好 算-菜圃 形狀變 變變	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識簡單的幾何、立體圖形，並分類之。 4.能從具體情境中找出特定圖形。	教師觀察、提問；學生實作、發表	幾何形狀圖 卡、各地農地形狀圖片(以台灣、美國為例)	
十七	12/15 12/21	1 實在好 算-菜圃 形狀變 變變	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識簡單的幾何、立體圖形，並分類之。 4.能從具體情境中找出特定圖形。	教師觀察、提問；學生實作、發表	幾何形狀圖 卡、各地農地形狀圖片(以台灣、美國為例)	環境教育
十八	12/22 12/28	1 實在好 算-菜圃 形狀變 變變	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識簡單的幾何、立體圖形，並分類之。 4.能從具體情境中找出特定圖形。	教師觀察、提問；學生實作、發表	幾何形狀圖 卡、各地農地形狀圖片(以台灣、美國為例)	環境教育
十九	12/29 	1 魚菜共 生	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。	教師觀察及發問、學生	魚菜共生相片、youtube 影	環境教育

	01/04		現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	2. 對學校魚菜共生設置系統有簡單的概念 3. 願意主動了解環境對生態與動物的影響 4. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	發表	片、PPT	生命教育
二十	01/05 01/11 期末 評量	食在過 生活-好 久好久 1 以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石母娘娘緣由。 2.能知道浣衣池緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育
	01/12 01/18	食在過 生活-好 久好久 1 以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石母娘娘緣由。 2.能知道浣衣池緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育
二十一	01/19 01/20	食在過 生活-好 久好久 1 以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石母娘娘緣由。 2.能知道浣衣池緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。 ※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育

一年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在過 生活-好 久好久 以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道三官大帝緣由。 2.能知道三元宮緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育
	02/16 02/22	1	食在過 生活-好 久好久 以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1.能知道三官大帝緣由。 2.能知道三元宮緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	1.能知道三官大帝緣由。 2.能知道三元宮緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育

			象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
三	02/23 02/29	1	食在過生活-好久好久以前 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道三官大帝緣由。 2.能知道三元宮緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育
四	03/01 03/07	1	食在過生活-蔬果撕貼畫 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指撕出想要的形狀。 3.能注意到作品的顏色深淺變化。 4.能運用膠水完成作品。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K 圖畫紙 學生：膠水、廣告 DM	
五	03/08 03/14	1	食在過生活-蔬果撕貼畫 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指撕出想要的形狀。 3.能注意到作品的顏色深淺變化。 4.能運用膠水完成作品。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K 圖畫紙 學生：膠水、廣告 DM	
六	03/15 03/21	1	食在過生活-蔬果撕貼畫 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指撕出想要的形狀。 3.能注意到作品的顏色深淺變化。 4.能運用膠水完成作品。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K 圖畫紙 學生：膠水、廣告 DM	
七	03/22 03/28	1	春天花兒開 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出校園花園的位置並找出學園內三種不同的花朵。 2.能分辨表達花朵的顏色、大小、生長地點。 3.能完成「春天花兒開」學習單。 4.知道學校後門的位置	教師發問、學生發表、學生實作	教師：「春天花兒開」學習單 學生：彩色筆、粉蠟筆	環境教育
八	03/29 04/04	1	春天花兒開 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出校園花園的位置並找出學園內三種不同的花朵。 2.能分辨表達花朵的顏色、大小、生長地點。 3.能完成「春天花兒開」學習單。 4.知道學校後門的位置	教師發問、學生發表、學生實作	教師：「春天花兒開」學習單 學生：彩色筆、粉蠟筆	環境教育

九	04/05 04/11	1 花茶嚐一嚐	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能知道有些花可以泡茶。 2.喝花茶的功效 3.知道如何品嚐花茶 4.能用欣賞、愉快的心情與大家喝茶並說出心中感受	教師發問、學生發表、學生實作	教師：「花茶嚐一嚐」學習單、泡茶工具、花茶包 學生：自由準備花茶包數包	
十	04/12 04/18 期中評量	1 食在健康—健康好「保」寶	1a- I -1 認識基本的健康常識 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	1 能認識生活中可以回收的物品 2.能了解資源回收的內容，學會資源回收的整理方法和分類。 3.能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：繪本-照顧我們的地球、網路資源、學習單、回收標誌 PPT 學生：回收罐	環境教育、能源教育
十一	04/19 04/25	1 食在健康—健康好「保」寶	1a- I -1 認識基本的健康常識 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	1 能認識生活中可以回收的物品 2.能了解資源回收的內容，學會資源回收的整理方法和分類。 3.能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：繪本-照顧我們的地球、網路資源、學習單、回收標誌 PPT 學生：回收罐	環境教育、能源教育
十二	04/26 05/02	1 食在健康—健康好「保」寶	1a- I -1 認識基本的健康常識 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	1 能認識生活中可以回收的物品 2.能了解資源回收的內容，學會資源回收的整理方法和分類。 3.能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：繪本-照顧我們的地球、網路資源、學習單、回收標誌 PPT 學生：回收罐	環境教育、能源教育
十三	05/03 05/09	1 食在健康—健康好「保」寶	1a- I -1 認識基本的健康常識 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	1 能認識生活中可以回收的物品 2.能了解資源回收的內容，學會資源回收的整理方法和分類。 3.能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。		教師：繪本-照顧我們的地球、網路資源、學習單、回收標誌 PPT 學生：回收罐	
十四	05/10 05/16 8	1 蔬菜家族-上面與下面	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出故事中上面、中間和下面的蔬菜有哪些。 2.能以不同的方式將蔬菜分類。 3.能說出小組討論結果。 4.能依照線索參與活動。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本-上面與下面、各種蔬菜圖卡、學習單 學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具	環境教育
十五	05/17 05/23	1 蔬菜家族-上面與下面	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	1.能說出故事中上面、中間和下面的蔬菜有哪些。 2.能以不同的方式將蔬菜分類。 3.能說出小組討論結果。 4.能依照線索參與活動。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本-上面與下面、各種蔬菜圖卡、學習單 學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具	環境教育

			各種方法理解他人所表達的意見				
十六	05/24 05/30	1	蔬菜家族-上面與下面 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出故事中上面、中間和下面的蔬菜有哪些。 2.能以不同的方式將蔬菜分類。 3.能說出小組討論結果。 4.能依照線索參 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。與活動。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本-上面與下面、各種蔬菜圖卡、學習單 學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具	環境教育
十七	05/31 06/06	1	食在好算-小小調查員 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	教師提問、學生觀察、分享發表	教師：稻米圖卡、稻米分類影片、米數種	環境教育
十八	06/07 06/13	1	食在好算-小小調查員 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	教師提問、學生觀察、分享發表	教師：稻米圖卡、稻米分類影片、米數種	環境教育
十九	06/14 06/20 期末 評量	1	食在好算-小小調查員 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	教師提問、學生觀察、分享發表	教師：稻米圖卡、稻米分類影片、米數種	環境教育
二十	06/21 06/27	1	菜籽找媽媽-子兒吐吐 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能回答繪本問題。 2.認識不同的種子。 3.能說出各種水果種子的異同	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：繪本、水果籽、學習單 學生：2種水果	環境教育
二十一	06/28 06/30	1	菜籽找媽媽-子兒吐吐 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能回答繪本問題。 2.認識不同的種子。 3.能說出各種水果種子的異同 ※6/30日結業式	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：繪本、水果籽、學習單 學生：2種水果	環境教育

二年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	學習重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀 ～我是小廚師	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	認知 1.能運用「先……再……最後……」寫出製作過程。 2.學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物 技能 1.能自己製作早餐。 情意 1.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2.學習遇到困難時，如何解決問題的方法。 3.透過分享活動，心存感謝。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	文本(康軒國語第三課課文—第一次做早餐)、電腦、單槍投影機	【家庭教育】
二	09/01 09/07	1	食在好讀 ～我是小廚師	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	認知 1.能運用「先……再……最後……」寫出製作過程。 2.學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物 技能 1.能自己製作早餐。 情意 1.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2.學習遇到困難時，如何解決問題的方法。 3.透過分享活動，心存感謝。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	文本(康軒國語第三課課文—第一次做早餐)、電腦、單槍投影機	【家庭教育】
三	09/08 09/14	1	食在好讀 ～我是小廚師	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	認知 1.能運用「先……再……最後……」寫出製作過程。 2.學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物 技能 1.能自己製作早餐。 情意 1.養成動手做的習慣，察	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	文本(康軒國語第三課課文—第一次做早餐)、電腦、單槍投影機	【家庭教育】

					<p>覺自己也可以處理很多事。</p> <p>2.學習遇到困難時，如何解決問題的方法。</p> <p>3.透過分享活動，心存感謝。</p>			
四	09/15 09/21	1	食在好讀 ~我是小廚師	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>認知</p> <p>1.能運用「先……再……最後……」寫出製作過程。</p> <p>2.學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物</p> <p>技能</p> <p>1.能自己製作早餐。</p> <p>情意</p> <p>1.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>2.學習遇到困難時，如何解決問題的方法。</p> <p>3.透過分享活動，心存感謝。</p>	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	文本(康軒國語第三課課文—第一次做早餐)、電腦、單槍投影機	【家庭教育】
五	09/22 09/28	1	實在好算-我是菜園小記者	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1.透過操作，認識鐘面上的每1小格、每1大格的時間，分別為1分鐘、5分鐘。</p> <p>2.能報讀鐘面上的「幾點幾分」。</p> <p>3.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4.透過生活情境的操作，理解不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>5.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段</p>	教師觀察及發問;學生發表、實作	影片	【環境教育】
六	9/29 10/05	1	實在好算-我是菜園小記者	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1.透過操作，認識鐘面上的每1小格、每1大格的時間，分別為1分鐘、5分鐘。</p> <p>2.能報讀鐘面上的「幾點幾分」。</p> <p>3.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4.透過生活情境的操作，理</p>	教師觀察及發問;學生發表、實作	影片	【環境教育】

				解不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 5.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段			
七	10/06 10/12	1 食在好算- 我是菜鋪 小老闆	1.透過生活情境，用直式解決二位數加法、減法問題。 2.能做二位數的加法、減法估算。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	1.能了解 300 以內的數值在農業販賣行為之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問； 學生發表、計算練習	教學活動 PTT 簡報、位值表	【環境教育】
八	10/13 10/19	1 食在好算- 我是菜鋪 小老闆	1.透過生活情境，用直式解決二位數加法、減法問題。 2.能做二位數的加法、減法估算。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	1.能了解 300 以內的數值在農業販賣行為之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問； 學生發表、計算練習	教學活動 PTT 簡報、位值表	【環境教育】
九	10/20 1 10/21 6	1 實在好算- 料理小廚 精打細算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、	1.透過生活情境，用直式解決和在 200 以內的二位數加法、減法問題。 2.能做二位數的加法、減法估算。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.認識重量，並進行兩物重	教師觀察及發問； 學生發表、實作	教學活動 PTT、位值表	【環境教育】

			面積。	量的直接比較活動。			
十	10/27 11/02	1 種豆得豆- 小布種豆 子	1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺 察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和 成就感，主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意。	1.能讀懂繪本，並正確回答 問題。 2.能運用五官觀察物種子的 特徵。 3.能用心照顧種植的豆子並 認真觀察並記錄豆子的生 長過程。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	教師：繪 本、各種種 子(黃豆、 綠豆、紅 豆、黑豆 等)的介紹 PPT、毛 巾、石頭 學生：自備 二種種子 (豆子)、鉛 筆、橡皮 擦、彩繪用 具	【環境 教育】
十一	11/03 11/09	1 種豆得豆- 小布種豆 子	1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺 察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和 成就感，主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意。	1.能讀懂繪本，並正確回答 問題。 2.能運用五官觀察物種子的 特徵。 3.能用心照顧種植的豆子並 認真觀察並記錄豆子的生 長過程。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	教師：繪 本、各種種 子(黃豆、 綠豆、紅 豆、黑豆 等)的介紹 PPT、毛 巾、石頭 學生：自備 二種種子 (豆子)、鉛 筆、橡皮 擦、彩繪用 具	【環境 教育】
十二	11/10 11/16	1 食全食美- 爺爺的有 機麵包	1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺 察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和 成就感，主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種生活的媒	1.能知道有機的意義。 2.認識有機標章。 3.認識有機蔬果種植過程。 4.能說出有機飲食與一般食 物區別。 5.能動手實作壽司。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	教師：繪 本、有機標 章圖示、 壽司食材 學生：鉛 筆、橡皮 擦、彩繪用 具	【環境 教育】

			介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
十三	11/17 11/23	1	食全食美- 爺爺的有機麵包	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.能知道有機的意義。 2.認識有機標章。 3.認識有機蔬果種植過程。 4.能說出有機飲食與一般食物區別。 5.能動手實作壽司。	教師觀察 及發問、學生發表、學生實作	教師：繪本、有機標章圖示、壽司食材 學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具	【環境教育】
十四	11/24 11/30	1	食在過生活-拼吧種子	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1.能知道不同種子的生長及其生活中常見的食用方式。 2.能運用種子及其他媒材進行藝術創作。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察 及發問、學生發表、學生實作	教師：各種種子(黃豆、綠豆、紅豆、黑豆等)的介紹 PPT、厚紙板 學生：自備二種種子(豆子)、白膠、鉛筆、橡皮擦	【環境教育】
十五	12/01 12/07	1	食在過生活-拼吧種子	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1.能知道不同種子的生長及其生活中常見的食用方式。 2.能運用種子及其他媒材進行藝術創作。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察 及發問、學生發表、學生實作	教師：各種種子(黃豆、綠豆、紅豆、黑豆等)的介紹 PPT、厚紙板 學生：自備二種種子	【環境教育】

							(豆子)、白膠、鉛筆、橡皮擦	
十六	12/08 12/14	1	食在過生活-食物變奏曲	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能分辨二分音符、四分音符、八分音符3種不同節奏。 2.能將3種不同節奏做替換。 3.能演奏創作音樂。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師:食物歌曲影片、歌譜、木魚 學生:自備紙筆	【多元文化教育】
十七	12/15 12/21	1	食在過生活-尊姓大名	2-I-3 探索生活中的人、事物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道八德附近地名緣由。 2.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	【環境教育】 【桃園市在地生活化課程】
十八	12/22 12/28	1	早餐萬花筒	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1.學生能認識食物所含熱量的高低 2.學會分類食物紅綠燈的種類 3.登記自己所吃早餐的種類歸屬	教師發問、學生發表、學生實作	教師:學習單、食物紅綠燈介紹ppt	【環境教育】 【家庭教育】
十九	12/29 01/04	1	早餐萬花筒	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1.學生能認識食物所含熱量的高低 2.學會分類食物紅綠燈的種類 3.登記自己所吃早餐的種類歸屬	教師發問、學生發表、學生實作	教師:學習單、食物紅綠燈介紹ppt	【環境教育】 【家庭教育】
二十	01/05 01/11	1	健康調色盤	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 1-I-3 省思自我成長的歷程	1.知道吃蔬菜的好處多多。 2.知道與蔬菜做好朋友的方法。 3.克服討厭蔬菜的訣竅	教師發問、學生發表	「我的蔬菜好朋友」繪本、學習單	【環境教育】 【家庭教育】

				程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
二一	01/12 01/18	1	食在健康 ---吃什麼顏色好呢	2b- I -1 接受健康的生活規範 2b- I -2 願意養成個人健康習慣	1.能聽懂故事並回答問題 2.能了解食物對身體健康的影響	學生口頭發表	繪本「吃什麼顏色好呢」	【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
二二	01/12 01/18	1	食在健康 ---早餐紅綠燈	2b- I -1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣	1.透過故事的情境，讓學生能夠簡單的分辨食物紅、黃、綠燈。 2.透過食物紅綠燈的講述，讓學生能夠了解何謂食物紅綠燈，進而學習飲食中食物的選擇。 3.透過學習單習寫，驗收學生對於分辨食物紅綠燈的成果。 ※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技	學生口頭發表	六大類食物圖卡、「我的健康早餐學習單」	【環境教育】 【家庭教育】

二年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	學習重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在好讀- 我愛吃蔬菜	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1、能辨別生活中不同的蔬菜，並知道蔬菜的名稱。 2、能知道不同蔬菜的長相、特徵、生長環境、吃法。 3、能創作與蔬菜主題有關的劇本。	教師觀察及提問、學生發表	繪本、蔬菜圖卡	【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
二	02/16 02/22	1	食在好讀- 我愛吃蔬菜	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩	1、能辨別生活中不同的蔬菜，並知道蔬菜的名稱。 2、能知道不同蔬菜的長	教師觀察及提問、學生	繪本、蔬菜圖卡	【環境教育】 【家庭

			歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	相、特徵、生長環境、吃法。 3、能創作與蔬菜主題有關的劇本。	發表		【教育】 【閱讀素養教育】
三	02/23 02/29	1 食在好讀- 我愛吃蔬菜	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1、能辨別生活中不同的蔬菜，並知道蔬菜的名稱。 2、能知道不同蔬菜的長相、特徵、生長環境、吃法。 3、能創作與蔬菜主題有關的劇本。	教師觀察及提問、學生發表	繪本、蔬菜圖卡	【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
四	03/01 03/07	1 食在好讀- 我愛吃蔬菜	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1、能辨別生活中不同的蔬菜，並知道蔬菜的名稱。 2、能知道不同蔬菜的長相、特徵、生長環境、吃法。 3、能創作與蔬菜主題有關的劇本。	教師觀察及提問、學生發表	繪本、蔬菜圖卡	【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
五	03/08 03/14	1 實在好算- 我是小農~ 插秧趣	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.能在具體情境中，解決加、減、乘的計算問題。	教師觀察及發問;學生發表、實作	圖卡、圓點圖卡、農耕影片	【環境教育】 【家庭教育】
六	03/15 03/21	1 實在好算- 我是小農~ 插秧趣	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。	教師觀察及發問;學生發表、實作	圖卡、圓點圖卡、農耕影片	【環境教育】 【家庭教育】

			n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.能在具體情境中，解決加、減、乘的計算問題。			
七	03/22 03/28	1 實在好算- 貨真價 實、童叟無 欺	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。 r-I-2 認識加法和乘的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	1.查看月曆、進行以日為單位的點算，解決生活問題。 2.運用年和月的關係，進行年和月的換算。 3.能利用乘法，解決生活中的問題。 4.認識分裝的意義。 5.能用乘法解決分裝問題。 6.認識平分的意義。 7.能理解平分的意義，解決等分除的問題。	教師觀察及發問;學生發表、實作	有包裝的食物、食品，外包裝上有相關標示資料。	【環境教育】 【家庭教育】
八	03/29 04/04	1 實在好算- 貨真價 實、童叟無 欺	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。 r-I-2 認識加法和乘的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	1.查看月曆、進行以日為單位的點算，解決生活問題。 2.運用年和月的關係，進行年和月的換算。 3.能利用乘法，解決生活中的問題。 4.認識分裝的意義。 5.能用乘法解決分裝問題。 6.認識平分的意義。 7.能理解平分的意義，解決等分除的問題。	教師觀察及發問;學生發表、實作	有包裝的食物、食品，外包裝上有相關標示資料。	【環境教育】 【家庭教育】
九	04/05 04/11	1 扭扭捏捏- 設計蔬果 公仔	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.能說出觀察到的蔬果的外型特徵。 2.能發揮創意捏塑蔬果造型。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表與實作	教師：各種蔬果圖示片、超輕土或紙黏土 學生：鉛筆、橡皮	【多元文化教育】

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見			擦、膠水、剪刀、彩繪用具		
十	04/12 04/18	1	扭扭捏捏-設計蔬果公仔	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出觀察到的蔬果的外型特徵。 2.能發揮創意捏塑蔬果造型。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表與實作	教師：各種蔬果圖示片、超輕土或紙黏土 學生：鉛筆、橡皮擦、膠水、剪刀、彩繪用具	【多元文化教育】
十一	04/19 04/25	1	豆豆知多少-媽媽買綠豆	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能正確回答繪本問題。 2.能知道豆類的食品有哪些。 3.能知道如何攝取適量的豆類食品。	教師觀察及發問、學生發表與實作	教師：繪本-媽媽買綠豆、豆類食品掛圖海報、學習單 學生：鉛筆、橡皮擦	【家庭教育】
十二	04/26 05/02	1	酷蔬拉DIY	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.認識有機認證標章 2.認識農業生產與食物之關係 3.認識食物的原味，強化品嚐及感官教育 4.培養良好飲食禮儀(珍惜、感恩、共享) 5.能動手實作沙拉三明治。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	影片、有機認證標章圖、蔬菜實物、蔬菜沙拉、三明治食材	【環境教育】 【家庭教育】
十三	05/03 	1	食在過生活-美食拍	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可	1.能瞭解臺灣的行政區域圖 2.能發想臺灣特產美食	教師提問，學生	教師：臺灣行政區域	【桃園市在地

	05/09		拍樂	能因素 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3.能將所發想的特產美食與節奏連結。 4.能強化聽覺專注力。 5.能強化手腦協調性。	實作	圖，臺灣特產美食 學生：自備紙筆	生活話課程】
十四	05/10 05/16 8	1	食在過生活-尊姓大名	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道桃園其他地名緣由。 2.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	【桃園市在地生活話課程】
十五	05/17 05/23	1	食在過生活-尊姓大名	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道桃園其他地名緣由。 2.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	【桃園市在地生活話課程】
十六	05/24 05/30	1	食在過生活-蔬果沙鈴	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.能運用種子及其他媒材進行藝術創作。 2.能發揮創意裝飾自己的作品。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：黃豆、綠豆、紅豆、黑豆或米粒、透明膠帶或有色膠帶 學生：自備四個養樂多空瓶、色紙、剪刀、雙面膠	【多元文化教育】
十七	05/31 06/06	1	吃豆芽菜囉！！	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各	1.知道豆芽菜是由豆子發芽所長成的 2.知道日常吃的豆芽菜是由綠豆長成的	教師發問、學生發表、學生實作	教師：學習單、豆芽菜 生長介紹ppt及影片	【家庭教育】

			種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3.能說出種豆芽菜的步驟 4.用豆芽菜作出簡易涼拌料理並品嚐		學生：種豆芽菜的器具、豆子(綠豆、紅豆、黃豆、黑豆)	
十八	06/07 06/13	1 吃豆芽菜囉！！	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.知道豆芽菜是由豆子發芽所長成的 2.知道日常吃的豆芽菜是由綠豆長成的 3.能說出種豆芽菜的步驟 4.用豆芽菜作出簡易涼拌料理並品嚐	教師發問、學生發表、學生實作	教師：學習單、豆芽菜生長介紹ppt及影片 學生：種豆芽菜的器具、豆子(綠豆、紅豆、黃豆、黑豆)	【家庭教育】
十九	06/14 06/20	1 清涼降火-綠豆湯	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.瞭解種子的內部構造與名稱。 2.培養邏輯思考及動手操作能力。 3.培養同儕討論與合作。	教師發問、學生發表	教師：「媽媽買綠豆」繪本、學習單、豆子的構造 PPT 學生：彩色筆、粉蠟筆	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
二十	06/21 06/27	1 清涼降火-綠豆湯	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.瞭解種子的內部構造與名稱。 2.培養邏輯思考及動手操作能力。 3.培養同儕討論與合作。	教師發問、學生發表	教師：「媽媽買綠豆」繪本、學習單、豆子的構造 PPT 學生：彩色筆、粉蠟筆	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
二十一	06/28 06/30	1 食在健康—健康有「里」由	1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -1 能於引導下，使用適切健康資訊、產品與服務。	1.能了解食物里程的意義。 2.能了解購買在地與當季的低食物里程食材是節能減碳的好方法。 3.學會計算並製作低食物里程的食物。 4.引導學生了解節能減碳的行動能減緩極端的氣候。 ※6/30 日結業式	分組討論、學生發表	蘋果、鹽、大頭菜、學習單	【環境教育】

三年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀-食物的成語	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1、能知道生活中常見與食物有關的成語。 2、能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師：成語字卡	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
二	09/01 09/07	1	食在好讀-食物的成語	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1、能知道生活中常見與食物有關的成語。 2、能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師：成語字卡	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
三	09/08 09/14	1	食在好算-我是賣菜郎	n-II-1 理解一億以內的數位的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1.能了解 10000 以內的數值在農業販賣行業之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問；學生發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、位值表	◎家庭教育
四	09/15 09/21	1	食在好算-我是賣菜郎	n-II-1 理解一億以內的數位的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1.能了解 10000 以內的數值在農業販賣行業之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問；學生發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、位值表	◎家庭教育
五	09/22 09/28	1	食在好算-我是賣菜郎	n-II-1 理解一億以內的數位的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估	1.能了解 10000 以內的數值在農業販賣行業之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算	教師觀察、提問；學生發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、位值表	◎家庭教育

			算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	的正確性。			
六	9/29 10/05	1	食在好算-我是賣菜郎 n-II-1 理解一億以內的數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	1.能了解 10000 以內的數值在農業販賣行業之應用。 2.能理解情境設計,自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問;學生發表、計算練習	教師:教學活動 PPT 簡報、位值表	◎家庭教育
七	10/06 10/12	1	食在好吃-鄰近菜田農產品介紹 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動策略。	1.能知道鄰近菜田農產品的種類。 2.能了解鄰近菜田農產品的外觀特色及營養成分。 3.能體驗農夫的耕種辛苦。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師:鄰近菜田農產品介紹 PPT、手套、鋤頭。 學生:鉛筆、筆記本、橡皮擦。	◎環境教育 ◎生命教育 ◎桃園市在地生活化課程
八	10/13 10/19	1	食在好吃-鄰近菜田農產品介紹 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動策略。	1.能知道鄰近菜田農產品的種類。 2.能了解鄰近菜田農產品的外觀特色及營養成分。 3.能體驗農夫的耕種辛苦。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師:鄰近菜田農產品介紹 PPT、手套、鋤頭。 學生:鉛筆、筆記本、橡皮擦。	◎環境教育 ◎生命教育 ◎桃園市在地生活化課程
九	10/20 10/26	1	食在好吃-鄰近菜田農產品介紹 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動策略。	1.能知道鄰近菜田農產品的種類。 2.能了解鄰近菜田農產品的外觀特色及營養成分。 3.能體驗農夫的耕種辛苦。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師:鄰近菜田農產品介紹 PPT、手套、鋤頭。 學生:鉛筆、筆記本、橡皮擦。	◎環境教育 ◎生命教育 ◎桃園市在地生活化課程
十	10/27 11/02	1	食在過生活-土地供供 2-I-3 探索生活中的人、事物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道桃園各地農作的不同。 2.能認知地形會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 https://agriculture.tycg.gov.tw/home.jsp?id=22&parentpath=0,118,227	◎環境教育 ◎資訊教育
十一	11/03	1	食在過生活-土地供供 2-I-3 探索生活中的人、事物,並體會彼此之間會相互影響。	1.能知道桃園各地農作的不同。 2.能認知地形會影響不同	教師觀察及發問、學生發表、學	網路資料 https://agriculture.tycg	◎環境教育 ◎資訊教

	11/09	期中評量	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a - II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b - II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	生實作	gov.tw/home.jsp?id=228&parentpath=0,118,227	育	
十二	11/10 11/16	1	食在過生活-土地供供	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a - II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b - II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道桃園各地農作的不同。 2.能認知地形會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 https://agriculture.tycg.gov.tw/home.jsp?id=228&parentpath=0,118,227	◎環境教育 ◎資訊教育
十三	11/17 11/23	1	食在過生活-蔬果飽可夢	1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點 2.能夠了解簡易的蔬果營養概念、繁殖知識。 3.能結合生活中電玩遊戲圖案，發揮創意，創作出擬人化的蔬果飽可夢公仔圖案。 4.能學會並運用基本的繪圖技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果飽可夢 PPT、作品範例照、寶可夢圖鑑照片、16K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、彩色筆	◎環境教育
十四	11/24 11/30	1	食在過生活-蔬果飽可夢	1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點 2.能夠了解簡易的蔬果營養概念、繁殖知識。 3.能結合生活中電玩遊戲圖案，發揮創意，創作出擬人化的蔬果飽可夢公仔圖案。 4.能學會並運用基本的繪圖技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果飽可夢 PPT、作品範例照、寶可夢圖鑑照片、16K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、彩色筆	◎環境教育
十五	12/01 12/07	1	食在過生活-蔬果飽可夢	1- II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點 2.能夠了解簡易的蔬果營養概念、繁殖知識。 3.能結合生活中電玩遊戲圖案，發揮創意，創作出擬人化的蔬果飽可夢公仔圖案。 4.能學會並運用基本的繪圖技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果飽可夢 PPT、作品範例照、寶可夢圖鑑照片、16K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、彩色筆	◎環境教育

					作。			
十六	12/08 12/14	1	食在過生活-廚房打擊樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1.能分辨不同材質廚具所發出的不同音色。 2.能以自備廚具演奏並演唱音樂。 3.能和同儕合作演奏音樂。 3.能欣賞自己和他人的表演。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：示範影片、Bingo 歌譜 學生：每人自備一項廚房中的鍋碗瓢盆器具	
十七	12/15 12/21	1	食在過生活-廚房打擊樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1.能分辨不同材質廚具所發出的不同音色。 2.能以自備廚具演奏並演唱音樂。 3.能和同儕合作演奏音樂。 3.能欣賞自己和他人的表演。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：示範影片、Bingo 歌譜 學生：每人自備一項廚房中的鍋碗瓢盆器具	
十八	12/22 12/28	1	食在健康---標章闖關	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1.透過網路資源讓孩子知道食的安全，並學會選購具有安全標章的產品。 2.引導兒童能及早建立「食的安全」觀念，培養消費安全的概念。 3.了解選購安全食品之重要性，培養其良好的健康習慣。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：準備數種含有優良產品標誌的產品、學習單「安全標章大集合」 學生：每個人準備一種食品或玩具的完整外包裝。	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育
十九	12/29 01/04	1	食在健康---標章闖關	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1.透過網路資源讓孩子知道食的安全，並學會選購具有安全標章的產品。 2.引導兒童能及早建立「食的安全」觀念，培養消費安全的概念。 3.了解選購安全食品之重要性，培養其良好的健康習慣。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：準備數種含有優良產品標誌的產品、學習單「安全標章大集合」 學生：每個人準備一種食品或玩具的完整外包裝。	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育
二十	01/05 01/11	1	食在健康-就是有「控」	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的	1.讓學生能認識農業社會的作息。 2.讓學生能了解農業休閒時的活動。 3.讓學生體驗農閒活動。	教師發問、學生作品分享與發表、活動體驗	教師：農地、薪材、自製簡報、補充資料、土塊、稻草 學生：根莖葉類食材、農閒活動資料	◎環境教育

二十一	01/12 01/18	1	食在健康-就是有「焢」 期末評量	po- II -2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1.讓學生能認識農業社會的作息。 2.讓學生能了解農業休閒時的活動。 3.讓學生體驗農閒活動。	教師發問、學生作品分享與發表、活動體驗	教師：農地、薪材、自製簡報、補充資料、土塊、稻草 學生：根莖葉類食材、農閒活動資料	◎環境教育
二十二	01/19 01/20	1	食在健康-就是有「焢」	po- II -2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1.讓學生能認識農業社會的作息。 2.讓學生能了解農業休閒時的活動。 3.讓學生體驗農閒活動。 ※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技 ※1/20日休業式	教師發問、學生作品分享與發表、活動體驗	教師：農地、薪材、自製簡報、補充資料、土塊、稻草 學生：根莖葉類食材、農閒活動資料	◎環境教育

三年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在好讀-食物的成語	4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1.能知道生活中常見與食物有關的成語。 2.能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師：成語字卡 學生：小白板、白板筆、字典	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
二	02/16 02/22	1	食在好讀-食物的成語	4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1.能知道生活中常見與食物有關的成語。 2.能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師：成語字卡 學生：小白板、白板筆、字典	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
三	02/23	1	食在好讀-食物	4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用	1.能知道生活中常見與食物有關的成語。	教師觀察及發問、學	教師：成語字卡	◎閱讀素養教育

			的成語	1,200字。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	2.能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	生討論及發表。	學生：小白板、白板筆、字典	◎環境教育
四	02/29 03/01 03/07	1	食在好讀-食物的成語	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1.能知道生活中常見與食物有關的成語。 2.能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師：成語字卡 學生：小白板、白板筆、字典	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
五	03/08 03/14	1	食在好讀-你喜歡吃什麼水果？	1-II-10 能聽懂簡易句型的子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	1.能學會「What fruits do you like?」的句子。 2.能學會生活中常見水果的英文。	教師觀察及提問、學生發表	教師：英語字卡、水果圖片	◎環境教育 ◎國際教育
六	03/15 03/21	1	食在好讀-你喜歡吃什麼水果？	1-II-10 能聽懂簡易句型的子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	1.能學會「What fruits do you like?」的句子。 2.能學會生活中常見水果的英文。	教師觀察及提問、學生發表	教師：英語字卡、水果圖片	◎環境教育 ◎國際教育
七	03/22 03/28	1	食在好吃-美麗食物的陷阱	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.讓學生知道常見農產品(蔬菜、水果)的外觀特性。 2.讓學生了解食品安全的重要性。 3.讓學生理解透過認證標章能吃得更安心。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：常見農產品的外觀特性介紹 PPT，食用色素及食品添加劑的介紹 PPT，四章一Q農產品標誌 PPT。 學生：鉛筆、橡皮擦、筆記本	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育
八	03/29 04/04	1	食在好吃-美麗食物的陷阱	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.讓學生知道常見農產品(蔬菜、水果)的外觀特性。 2.讓學生了解食品安全的重要性。 3.讓學生理解透過認證標章能吃得更安心。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：常見農產品的外觀特性介紹 PPT，食用色素及食品添加劑的介紹 PPT，四章一Q農產品標誌 PPT。	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育

						學生：鉛筆、橡皮擦、筆記本	
九	04/05 04/11	1	食在好吃-美麗食物的陷阱 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.讓學生知道常見農產品(蔬菜、水果)的外觀特性。 2.讓學生了解食品安全的重要性。 3.讓學生理解透過認證標章能吃得更安心。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：常見農產品的外觀特性介紹 PPT，食用色素及食品添加劑的介紹 PPT，四章一Q 農產品標誌 PPT。 學生：鉛筆、橡皮擦、筆記本	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育
十	04/12 04/18	1	食在好吃-神奇白米飯 期中評量 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.能知道神奇白米飯繪本內的故事內容。 2.能了解繪本主角的個性特質。 3.能理解繪本內所要學習的精神。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：神奇白米飯繪本 ppt 學生：筆記本、筆	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十一	04/19 04/25	1	食在好吃-神奇白米飯 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.能知道神奇白米飯繪本內的故事內容。 2.能了解繪本主角的個性特質。 3.能理解繪本內所要學習的精神。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：神奇白米飯繪本 ppt 學生：筆記本、筆	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十二	04/26 05/02	1	食在過生活-天供博博 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a - II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b - II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道台灣四季農作的不同。 2.能認知天氣會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 http://color.malinsu.pixnet.net/blog/post/31896246-%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C%E6%B0%B4%E6%9E%9C%E7%94%A2%E5%AD%A3%E8%A1%A8%5B%E7%B8%BD%E6%95%B4%E7%90%86%5D-	◎環境教育 ◎家庭教育
十三	05/03 05/09	1	食在過生活-天供博博 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.能知道台灣四季農作的不同。 2.能認知天氣會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 http://color.malinsu.pixnet.net/blog/post/31896246-%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C%E6%B0%B4%E6%9E%9C%E7%94%A2%E5%AD%A3%E8%A1%A8%5B%E7%B8%BD%E6%95%B4%E7%90%86%5D-	◎環境教育 ◎家庭教育

			1a - II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b - II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。			8F%B0%E7%81%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C%E6%B0%B4%E6%9E%9C%E7%94%A2%E5%AD%A3%E8%A1%A8%5B%E7%B8%BD%E6%95%B4%E7%90%86%5D-	
十四	05/10 05/168	1	食在過生活-天供博博 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a - II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b - II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道台灣四季農作的不同。 2.能認知天氣會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 http://colormalinsu.pixnet.net/blog/post/31896246-%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C%E6%B0%B4%E6%9E%9C%E7%94%A2%E5%AD%A3%E8%A1%A8%5B%E7%B8%BD%E6%95%B4%E7%90%86%5D-	◎環境教育 ◎家庭教育
十五	05/17 05/23	1	食在過生活- 蘿蔔公仔紙捲吊飾 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1.能仔細觀察並掌握白蘿蔔和紅蘿蔔的外型特點 2.能應用紙捲技巧進行蘿蔔和蘿蔔葉塑形。 3.能發揮創意，創造出擬人化的蘿蔔公仔造型吊飾。 4.能學會並運用基本的構圖及配色技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：吊飾繩每生 3 條、牙籤或烤肉用竹籤、橘色(A4 3 張)、白色(A4 1.5 張)、深綠淺綠色粉彩紙(A4 各 0.5 張) 學生自備：鉛筆、橡皮擦、白膠、雙面膠、剪刀、美工刀、尺、黑色油性筆	◎環境教育

十六	05/24 05/30	1	食在過生活- 蘿蔔公仔紙捲吊飾	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1.能仔細觀察並掌握白蘿蔔和紅蘿蔔的外型特點 2.能應用紙捲技巧進行蘿蔔和蘿蔔葉塑形。 3.能發揮創意，創造出擬人化的蘿蔔公仔造型吊飾。 4.能學會並運用基本的構圖及配色技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：吊飾繩每生 3 條、牙籤或烤肉用竹籤、橘色(A4 3 張)、白色(A4 1.5 張)、深綠淺綠色粉彩紙(A4 各 0.5 張) 學生自備：鉛筆、橡皮擦、白膠、雙面膠、剪刀、美工刀、尺、黑色油性筆	◎環境教育
十七	05/31 06/06	1	食在過生活- 蘿蔔公仔紙捲吊飾	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1.能仔細觀察並掌握白蘿蔔和紅蘿蔔的外型特點 2.能應用紙捲技巧進行蘿蔔和蘿蔔葉塑形。 3.能發揮創意，創造出擬人化的蘿蔔公仔造型吊飾。 4.能學會並運用基本的構圖及配色技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：吊飾繩每生 3 條、牙籤或烤肉用竹籤、橘色(A4 3 張)、白色(A4 1.5 張)、深綠淺綠色粉彩紙(A4 各 0.5 張) 學生自備：鉛筆、橡皮擦、白膠、雙面膠、剪刀、美工刀、尺、黑色油性筆	◎環境教育
十八	06/07 06/13	1	食在好算-蔬果汁營養配	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1.能認識真分數代表的意義，並能解決同分母分數的大小比較，與加減問題。 2.能認識公升與毫公升，並能做容量實測與估測，與運算加減化聚之問題。	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、1 公升量杯數個、各式容量之容器、果汁機。 學生：數種蔬菜和水果。	◎環境教育
十九	06/14 06/20	1	食在好算-蔬果汁營養配 期末評量	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減	1.能認識真分數代表的意義，並能解決同分母分數的大小比較，與加減問題。 2.能認識公升與毫公升，並能做容量實測與估測，與運算加減化聚之問題。	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、1 公升量杯數個、各式容量之容	◎環境教育

			的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。			器、果汁機。 學生：數種蔬菜和水果。	
二十	06/21 06/27	1	食在好算-時間小廚師 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1.認識 24 小時制，認識時、分、秒的時間單位及其關係，並能報讀。 2.能經驗一分鐘的量感。 3.能做時間的加減計算。	教師觀察、提問； 學生計算練習、競賽	教師：教學活動 PPT 簡報，小廚師的衣、帽、口罩，計時器，數字中圖卡	◎環境教育
二十一	06/28 06/30	1	食在好算-時間小廚師 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1.認識 24 小時制，認識時、分、秒的時間單位及其關係，並能報讀。 2.能經驗一分鐘的量感。 3.能做時間的加減計算。 ※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技 ※6/30 日結業式	教師觀察、提問； 學生計算練習、競賽	教師：教學活動 PPT 簡報，小廚師的衣、帽、口罩，計時器，數字中圖卡	◎環境教育

四年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (食農教育)

週次	日期	節數	主題	學習重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀-田園詩香飄	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能了解詩中所表達的意思。 2. 能將詩中內容創作成圖文。 3. 能透過詩中感受到古人生活的情境。	上課發表、圖文創作	教師：準備田園詩給學生每人一張、A4 紙 學生 每人一張。 學生：彩繪用具。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
二	09/01 09/07	1	食在好讀-田園詩香飄	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能了解詩中所表達的意思。 2. 能將詩中內容創作成圖文。 3. 能透過詩中感受到古人生活的情境。	上課發表、圖文創作	教師：準備田園詩給學生每人一張、A4 紙 學生 每人一張。 學生：彩繪用具。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
三	09/08 09/14	1	食在好算-果汁小舖	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 認識真分數、假分數及帶分數，能互相轉換。 2. 能報讀量杯的容量，並做計算。 3. 能報讀公斤秤的重量，並做計算。 4. 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、分數圓形拼板、量杯、一公斤秤、三公 斤秤、數種當季蔬果、顏料	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
四	09/15 09/21	1	食在好算-果汁小舖	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 認識真分數、假分數及帶分數，能互相轉換。 2. 能報讀量杯的容量，並做計算。 3. 能報讀公斤秤的重量，並做計算。 4. 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、分數圓形拼板、量杯、一公斤秤、三公 斤秤、數種當季蔬果、顏料	◎家庭教育
五	09/22 09/28	1	食在好算-果汁小舖	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 認識真分數、假分數及帶分數，能互相轉換。 2. 能報讀量杯的容量，並做計算。 3. 能報讀公斤秤的重量，並做計算。 4. 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、分數圓形拼板、量杯、一公斤秤、三公 斤秤、數種當季蔬果、顏料	◎家庭教育
六	9/29 10/05	1	食在好算-果汁小舖	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 認識真分數、假分數及帶分數，能互相轉換。 2. 能報讀量杯的容量，並做計算。 3. 能報讀公斤秤的重量，並做計算。 4. 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、分數圓形拼板、量杯、一公斤秤、三公 斤秤、數種當季蔬果、顏料	◎家庭教育

七	10/06 10/12	1	食在好吃 3-小農夫體驗	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能了解網室蔬菜的種植方式。 2. 學生能認識多樣的蔬菜種類、產季與產量。 3. 學生能分享此次參觀-網室蔬菜的心得。 4. 學生能親自種植一種蔬菜並觀察。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：八德網室蔬菜-參考資料 https://kmweb.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=234430&ctNode=1582&mp=1&kpi=0 (企業化經營農業,青菜也能變黃金-李傳添-八德市蔬菜產銷班第三班班長)。拜訪八德區網室蔬菜。 學生:「訪問蔬菜達人」學習單	◎環境教育 ◎生命教育 ◎資訊教育
八	10/13 10/19	1	食在好吃 3-小農夫體驗	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能了解網室蔬菜的種植方式。 2. 學生能認識多樣的蔬菜種類、產季與產量。 3. 學生能分享此次參觀-網室蔬菜的心得。 4. 學生能親自種植一種蔬菜並觀察。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：八德網室蔬菜-參考資料 https://kmweb.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=234430&ctNode=1582&mp=1&kpi=0 (企業化經營農業,青菜也能變黃金-李傳添-八德市蔬菜產銷班第三班班長)。拜訪八德區網室蔬菜。 學生:「訪問蔬菜達人」學習單	◎環境教育 ◎生命教育 ◎資訊教育
九	10/20 10/26	1	食在好吃 3-小農夫體驗	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能了解網室蔬菜的種植方式。 2. 學生能認識多樣的蔬菜種類、產季與產量。 3. 學生能分享此次參觀-網室蔬菜的心得。 4. 學生能親自種植一種蔬菜並觀察。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：八德網室蔬菜-參考資料 https://kmweb.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=234430&ctNode=1582&mp=1&kpi=0 (企業化經營農業,青菜也能變黃金-李傳添-八德市蔬菜產銷班第三班班長)。拜訪八德區網室蔬菜。 學生:「訪問蔬菜達人」學習單	◎環境教育 ◎生命教育 ◎資訊教育
十	10/27	1	食在過	1-II-1 能透過聽唱、	1. 能演唱不同語言的食物	教師演	教師：音樂影	

	 11/02		生活-這「鄉」有曲了	聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	相關歌曲。 2. 能分辨發音差異性。 3. 能修正發音。 4. 能以正確發音演唱歌曲。 5. 能欣賞自己和他人的演唱。	示、學生發表、學生實作	片、曲目歌譜、鋼琴 學生：錄音器材	
十一	11/03 11/09	1	食在過生活-這「鄉」有曲了 期中評量	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1. 能演唱不同語言的食物相關歌曲。 2. 能分辨發音差異性。 3. 能修正發音。 4. 能以正確發音演唱歌曲。 5. 能欣賞自己和他人的演唱。	教師演示、學生發表、學生實作	教師：音樂影片、曲目歌譜、鋼琴 學生：錄音器材	
十二	11/10 11/16	1	食在健康-年年有魚	tm-II-1能經由觀察自自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 讓學生認識魚菜 2. 共生的運作方式。 3. 讓學生能實際製作魚菜共生瓶。 4. 讓學生培養愛護水中生物的情操。	教師發問、學生作品分享	教師：簡報、魚、植物、美工刀、膠帶、發泡煉石 學生：寶特瓶	◎環境教育 ◎生命教育
十三	11/17 11/23	1	食在健康-年年有魚	tm-II-1能經由觀察自自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 讓學生認識魚菜 2. 共生的運作方式。 3. 讓學生能實際製作魚菜共生瓶。 4. 讓學生培養愛護水中生物的情操。	教師發問、學生作品分享	教師：簡報、魚、植物、美工刀、膠帶、發泡煉石 學生：寶特瓶	◎環境教育 ◎生命教育
十四	11/24 11/30	1	食在健康-年年有魚	tm-II-1能經由觀察自自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 讓學生認識魚菜 2. 共生的運作方式。 3. 讓學生能實際製作魚菜共生瓶。 4. 讓學生培養愛護水中生物的情操。	教師發問、學生作品分享	教師：簡報、魚、植物、美工刀、膠帶、發泡煉石 學生：寶特瓶	◎環境教育 ◎生命教育

				pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
十五	12/01 12/07	1	食在健康-年年有魚	tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 讓學生認識魚菜 2. 共生的運作方式。 3. 讓學生能實際製作魚菜共生瓶。 4. 讓學生培養愛護水中生物的情操。	教師發問、學生作品分享	教師：簡報、魚、植物、美工刀、膠帶、發泡煉石 學生：寶特瓶	◎環境教育 ◎生命教育
十六	12/08 12/14	1	食在好吃 1-農夫職業介紹	2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能上網收集資料。 2. 學生能利用電腦製作簡報。 3. 學生能清楚地表達小組的簡報成果。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師收集農業資料，概述桃園農業。(稻米、蔬菜、茶葉、水蜜桃、其他農產等) 學生：分組查資料(1組1種)，網路資源與簡報軟體。	◎資訊教育 ◎環境教育
十七	12/15 12/21	1	食在好吃 1-農夫職業介紹	2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能上網收集資料。 2. 學生能利用電腦製作簡報。 3. 學生能清楚地表達小組的簡報成果。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師收集農業資料，概述桃園農業。(稻米、蔬菜、茶葉、水蜜桃、其他農產等) 學生：分組查資料(1組1種)，網路資源與簡報軟體。	◎資訊教育 ◎環境教育
十八	12/22 12/28	1	食在好吃 1-農夫職業介紹	2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能上網收集資料。 2. 學生能利用電腦製作簡報。 3. 學生能清楚地表達小組的簡報成果。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師收集農業資料，概述桃園農業。(稻米、蔬菜、茶葉、水蜜桃、其他農產等) 學生：分組查資料(1組1種)，網路資源與簡報軟體。	◎資訊教育 ◎環境教育
十九	12/29 	1	食在過生活-蔬果印一	2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 能仔細觀察並掌握蔬果可供進行藝術創作的部位。 2. 能發揮創意，運用白菜或	教師觀察及發問、學生發表、學	教師 ■ 蔬菜印畫：白菜或青江	◎環境教育

	01/04	印	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	青江菜菜根，創作出繽紛漂亮的蔬菜印畫。 3. 能學會顏色漸層表現技巧，提升視覺藝術表現的美感。 4. 能運用塊根進行簡易的印章圖樣雕刻。 5. 能仔細小心使用雕刻工具，進行藝術創作。 6. 能知道陰刻、陽刻及雕刻印畫製作的基本知識。 7. 能欣賞自己和他人的創作。	生實作	菜、水果刀(切菜用)廣告顏料、水彩、各色 印泥三項擇一、8K 圖畫紙、剪刀、綠色色紙(做花束的莖)、膠水 ■塊根印畫：廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、抹布或廚房紙巾(吸水用，衛生紙易破)	
二十	01/05 01/11	食在過生活-蔬果印一印	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 能仔細觀察並掌握蔬果可供進行藝術創作的部位。 2. 能發揮創意，運用白菜或青江菜菜根，創作出繽紛漂亮的蔬菜印畫。 3. 能學會顏色漸層表現技巧，提升視覺藝術表現的美感。 4. 能運用塊根進行簡易的印章圖樣雕刻。 5. 能仔細小心使用雕刻工具，進行藝術創作。 6. 能知道陰刻、陽刻及雕刻印畫製作的基本知識。 7. 能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師 ■蔬菜印畫：白菜或青江菜、水果刀(切菜用)廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙、剪刀、綠色色紙(做花束的莖)、膠水 ■塊根印畫：廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、抹布或廚房紙巾(吸水用，衛生紙易破)	◎環境教育
二一	01/12 01/18	食在過生活-蔬果印一印 期末評量	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 能仔細觀察並掌握蔬果可供進行藝術創作的部位。 2. 能發揮創意，運用白菜或青江菜菜根，創作出繽紛漂亮的蔬菜印畫。 3. 能學會顏色漸層表現技巧，提升視覺藝術表現的美感。 4. 能運用塊根進行簡易的印章圖樣雕刻。 5. 能仔細小心使用雕刻工具，進行藝術創作。 6. 能知道陰刻、陽刻及雕刻印畫製作的基本知識。 7. 能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師 ■蔬菜印畫：白菜或青江菜、水果刀(切菜用)廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙、剪刀、綠色色紙(做花束的莖)、膠水 ■塊根印畫：廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、抹	◎環境教育

							布或廚房紙巾 (吸水用,衛生 紙易破)	
二二	01/19 01/20	1	休業式		統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技			

四年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (食農教育)

週次	日期	節數	主題	學習重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	蔬果的生存法則	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	1. 透過繪本的閱讀,理解菜宅的意義及功用。 2. 能經由課堂討論能更加了解蔬果不同的生長特色和環境。 3. 能完成閱讀學習單,書寫自己的想法。	口頭發表、閱讀學習單。	教師：繪本、PPT、影片準備、閱讀學習單。 學生：書寫用具。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
二	02/16 02/22	1	蔬果的生存法則	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	1. 透過繪本的閱讀,理解菜宅的意義及功用。 2. 能經由課堂討論能更加了解蔬果不同的生長特色和環境。 3. 能完成閱讀學習單,書寫自己的想法。	口頭發表、閱讀學習單。	教師：繪本、PPT、影片準備、閱讀學習單。 學生：書寫用具。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
三	02/23 02/29	1	蔬果的生存法則	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	1. 透過繪本的閱讀,理解菜宅的意義及功用。 2. 能經由課堂討論能更加了解蔬果不同的生長特色和環境。 3. 能完成閱讀學習單,書寫自己的想法。	口頭發表、閱讀學習單。	教師：繪本、PPT、影片準備、閱讀學習單。 學生：書寫用具。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
四	03/01 03/07	1	食在好算-小小地主	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 能知道長方形和正方形的周長公式。 2. 能知道長方形和正方形的面積公式。 3. 能以平方公尺為單位進行實測與估測,培養量感。 4. 在具體情境中,解決簡單複合圖形的面積問題。	教師觀察、提問;學生實作、發表、計算練習	教師:教學活動 PTT 簡報、海報紙、皮尺、長繩	◎環境教育
五	03/08 03/14	1	食在好算-小小地主	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 能知道長方形和正方形的周長公式。 2. 能知道長方形和正方形的面積公式。 3. 能以平方公尺為單位進行實測與估測,培養量感。 4. 在具體情境中,解決簡單複合圖形的面積問題。	教師觀察、提問;學生實作、發表、計算練習	教師:教學活動 PTT 簡報、海報紙、皮尺、長繩	◎環境教育
六	03/15 03/21	1	食在好算-小小地主	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 能知道長方形和正方形的周長公式。 2. 能知道長方形和正方形的面積公式。 3. 能以平方公尺為單位進行實測與估測,培養量感。 4. 在具體情境中,解決簡單複合圖形的面積問題。	教師觀察、提問;學生實作、發表、計算練習	教師:教學活動 PTT 簡報、海報紙、皮尺、長繩	◎環境教育

七	03/22 03/28	1	食在好算-小小地主	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1.能知道長方形和正方形的周長公式。 2.能知道長方形和正方形的面積公式。 3.能以平方公尺為單位進行實測與估測，培養量感。 4.在具體情境中，解決簡單複合圖形的面積問題。	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、海報紙、皮尺、長繩	◎環境教育
八	03/29 04/04	1	食在好吃-來杯綠拿鐵！-3	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能寫出一種蔬果汁的製作方法。 2.學生能把蔬果清洗乾淨、分切蔬果並打成蔬果汁。 3.學生能專心聆聽教師解說並注意安全。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	師生：每人自備一種蔬果、料理蔬果用具、果汁機等。 教師準備綠拿鐵學習單讓學生記錄蔬果汁的製作方法與味道。	◎家庭教育
九	04/05 04/11	1	食在好吃-來杯綠拿鐵！-3	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能寫出一種蔬果汁的製作方法。 2.學生能把蔬果清洗乾淨、分切蔬果並打成蔬果汁。 3.學生能專心聆聽教師解說並注意安全。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	師生：每人自備一種蔬果、料理蔬果用具、果汁機等。 教師準備綠拿鐵學習單讓學生記錄蔬果汁的製作方法與味道。	◎家庭教育
十	04/12 04/18	1	食在好吃-來杯綠拿鐵！-3 期中評量	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能寫出一種蔬果汁的製作方法。 2.學生能把蔬果清洗乾淨、分切蔬果並打成蔬果汁。 3.學生能專心聆聽教師解說並注意安全。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	師生：每人自備一種蔬果、料理蔬果用具、果汁機等。 教師準備綠拿鐵學習單讓學生記錄蔬果汁的製作方法與味道。	◎家庭教育
十一	04/19 04/25	1	食在過生活-健康餐點拼貼畫	2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1.能了解健康飲食的重要。 2.能掌握健康飲食的概念並能落實於生活中。 3.能自製健康飲食簡易菜單。 4.能運用收集到的各色吸管進行藝術創作。 5.能說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K 圖畫紙、各色吸管 1-2 包 學生：各色吸管、剪刀、白膠	◎生命教育
十二	04/26 05/02	1	食在過生活-健康餐點拼貼畫	2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1.能了解健康飲食的重要。 2.能掌握健康飲食的概念並能落實於生活中。 3.能自製健康飲食簡易菜單。 4.能運用收集到的各色吸管進行藝術創作。 5.能說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K 圖畫紙、各色吸管 1-2 包 學生：各色吸管、剪刀、白膠	◎生命教育
十三	05/03 	1	食在過生活-健	2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。	1.能了解健康飲食的重要。 2.能掌握健康飲食的概念	教師觀察及發	教師：8K 圖畫紙、各色吸管	◎生命教育

	05/09		康餐點拼貼畫	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	並能落實於生活中。 3. 能自製健康飲食簡易菜單。 4. 能運用收集到的各色吸管進行藝術創作。 5. 能說出自己的創作理念。 6. 能欣賞自己和他人的創作。	問、學生發表、學生實作	1-2 包 學生：各色吸管、剪刀、白膠	
十四	05/10 05/168	1	中醫藥不藥《Maya & Friends Visit The Acupuncturist》	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能認識基本中醫醫療。 2. 能運用中醫藥材在生活中飲食搭配。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本、中醫醫療 PPT、中藥食材 學生：中藥食材	◎多元文化教育
十五	05/17 05/23	1	中醫藥不藥《Maya & Friends Visit The Acupuncturist》	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能認識基本中醫醫療。 2. 能運用中醫藥材在生活中飲食搭配。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本、中醫醫療 PPT、中藥食材 學生：中藥食材	◎多元文化教育
十六	05/24 05/30	1	蔬菜的魔法	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能閱讀章節內容，並整理出內容大意。 2. 能透過閱讀體會到書本趣味性 & 理解到蔬果的重要性。 3. 能完成作文書寫。	口頭發表、分組討論、完成作文。	教師：閱讀文本、書籍簡介 PPT、A4 白紙。 學生：作文本。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十七	05/31 06/06	1	蔬菜的魔法	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能閱讀章節內容，並整理出內容大意。 2. 能透過閱讀體會到書本趣味性 & 理解到蔬果的重要性。 3. 能完成作文書寫。	口頭發表、分組討論、完成作文。	教師：閱讀文本、書籍簡介 PPT、A4 白紙。 學生：作文本。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十八	06/07 06/13	1	蔬菜的魔法	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能閱讀章節內容，並整理出內容大意。 2. 能透過閱讀體會到書本趣味性 & 理解到蔬果的重要性。 3. 能完成作文書寫。	口頭發表、分組討論、完成作文。	教師：閱讀文本、書籍簡介 PPT、A4 白紙。 學生：作文本。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十九	06/14 06/20	1	食在好吃-蔬果與健康-2 期末評量	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能提出三種以上蔬果的營養素並說明對人體的益處。 2. 學生能利用網路或其他方法收集資料，查出蔬果的營養素。 3. 學生能將所查到的蔬果營養素，繪製成一張蔬果的營養指南。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果大驚奇-小天下出版社 學生：電腦、網路查詢資料。A4 圖畫紙數張、彩繪用具	◎能源教育 ◎環境教育 ◎資訊教育
二十	06/21 06/27	1	食在好吃-蔬果與健康-2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能提出三種以上蔬果的營養素並說明對人體的益處。 2. 學生能利用網路或其他方法收集資料，查出蔬果的營養素。 3. 學生能將所查到的蔬果	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果大驚奇-小天下出版社 學生：電腦、網路查詢資料。A4 圖畫紙數張、彩繪用具	◎能源教育 ◎環境教育 ◎資訊教育

					營養素，繪製成一張蔬果的營養指南。			
二十一	06/28 06/30	1	結業式		統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技			

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀	田園詩精選	1.能背誦熟讀田園詩。 2.能熟悉田園詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	田園詩精選的介紹 PPT	環境教育
二	09/01 09/07	1	食在好算	我是大地主	1.能計算簡單複合形體的表面積。 2.能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	教師發問、學生發表、學生實作	各種圖形圖片	生涯發展教育
三	09/08 09/14	1	食在好吃	環遊世界食在棒 1	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
四	09/15 09/21	1	食在好讀	田園詩精選	1.能背誦熟讀田園詩。 2.能熟悉田園詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	田園詩精選的介紹 PPT	環境教育
五	09/22 09/28	1	食在好算	我是大地主	1.能計算簡單複合形體的表面積。 2.能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	教師發問、學生發表、學生實作	各種圖形圖片	生涯發展教育
六	9/29 10/05	1	食在好吃	環遊世界食在棒 1	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
七	10/06 10/12	1	食在好讀	田園詩精選	1.能背誦熟讀田園詩。 2.能熟悉田園詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	田園詩精選的介紹 PPT	環境教育
八	10/13 10/19	1	食在好算	我是大地主	1.能計算簡單複合形體的表面積。 2.能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	教師發問、學生發表、學生實作	各種圖形圖片	生涯發展教育
九	10/20 10/26	1	食在好吃	環遊世界食在棒 1	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
十	10/27 11/02	1	食在好讀	田園詩精選	1.能背誦熟讀田園詩。 2.能熟悉田園詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	田園詩精選的介紹 PPT	環境教育
十一	11/03 11/09	1	食在好算	我是大地主	1.能計算簡單複合形體的表面積。 2.能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	教師發問、學生發表、學生實作	各種圖形圖片	生涯發展教育
十二	11/10 11/16	1	食在好吃	環遊世界食在棒 1	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
十三	11/17 11/23	1	食在好讀	今古食文	1.能背誦熟讀杜甫居蜀飲食詩。 2.能熟悉杜甫居蜀飲食詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	杜甫移居四川飲食詩的介紹 PPT	環境教育
十四	11/24 11/30	1	食在好算	種菜達人	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算，並計算出種植蔬菜的投報率。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十五	12/01 12/07	1	食在好吃	環遊世界食在棒 2	1.學生可認識不同國家之菜品。 2.學生願意嘗試製作不同樣式之菜品。 3.學生願意分享自身製作菜品心得。	設計簡單菜品、邀請家長合作菜品製作	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	家政教育
十六	12/08 12/14	1	食在好讀	今古食文	1.能背誦熟讀杜甫居蜀飲食詩。 2.能熟悉杜甫居蜀飲食詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	杜甫移居四川飲食詩的介紹 PPT	環境教育
十七	12/15 12/21	1	食在好算	種菜達人	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算，並計算出種植蔬菜的投報率。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十八	12/22 	1	食在好吃	環遊世界食在棒 2	1.學生可認識不同國家之菜品。 2.學生願意嘗試製作不同樣式之菜	設計簡單菜品、邀請家長	教師觀察及發問、學生發	家政教育

	12/28				品。 3.學生願意分享自身製作菜品心得。	合作菜品製作	表、學生實作	
十九	12/29 01/04	1	食在好讀	食指大動	1.能知道新詩寫作格式。 2.能運用故事主題創作新詩。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表	新詩寫作介紹 PPT	環境教育
二十	01/05 01/11	1	食在好算	種菜達人	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算，並計算出種植蔬菜的投報率。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
二一	01/12 01/18	1	食在好吃	環遊世界食在棒 2	1.學生可認識不同國家之菜品。 2.學生願意嘗試製作不同樣式之菜品。 3.學生願意分享自身製作菜品心得。	設計簡單菜品、邀請家長合作菜品製作	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	家政教育
二二	01/19 01/25	1	食在好讀	食指大動	1.能知道新詩寫作格式。 2.能運用故事主題創作新詩。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表	新詩寫作介紹 PPT	環境教育

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在好讀	文與歌的相遇 (紅豆)	1.能背誦熟讀唐詩相思。 2.能熟悉唐詩相思的語譯。 3.能唱王菲的紅豆這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	唐詩相思詩詞的介紹 PPT	環境教育
二	02/16 02/22	1	食在好算	施肥高手	1.能計算溶液的濃度。 2.能將現有的液態肥料，稀釋至需要的濃度。	教師發問、學生發表、學生實作	各種肥料液、量杯、滴管、觀察記錄表	生涯發展教育
三	02/23 02/29	1	食在好吃	各國吃什麼？	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
四	03/01 03/07	1	食在好讀	文與歌的相遇 (紅豆)	1.能背誦熟讀唐詩相思。 2.能熟悉唐詩相思的語譯。 3.能唱王菲的紅豆這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	唐詩相思詩詞的介紹 PPT	環境教育
五	03/08 03/14	1	食在好算	施肥高手	1.能計算溶液的濃度。 2.能將現有的液態肥料，稀釋至需要的濃度。	教師發問、學生發表、學生實作	各種肥料液、量杯、滴管、觀察記錄表	生涯發展教育
六	03/15 03/21	1	食在好吃	各國吃什麼？	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
七	03/22 03/28	1	食在好讀	文與歌的相遇 (紅豆)	1.能背誦熟讀唐詩相思。 2.能熟悉唐詩相思的語譯。 3.能唱王菲的紅豆這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	唐詩相思詩詞的介紹 PPT	環境教育
八	03/29 04/04	1	食在好算	施肥高手	1.能計算溶液的濃度。 2.能將現有的液態肥料，稀釋至需要的濃度。	教師發問、學生發表、學生實作	各種肥料液、量杯、滴管、觀察記錄表	生涯發展教育
九	04/05 04/11	1	食在好吃	各國吃什麼？	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
十	04/12 04/18	1	食在好讀	文與歌的相遇 (七里香)	1.能背誦熟讀詩歌七里香。 2.能熟悉七里香席慕容的詩歌的語譯。 3.能唱周杰倫的七里香這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	席慕容的詩歌七里香的詩詞介紹 PPT	環境教育
十一	04/19 04/25	1	食在好算	施肥高手	1.能計算溶液的濃度。 2.能將現有的液態肥料，稀釋至需要的濃度。	教師發問、學生發表、學生實作	各種肥料液、量杯、滴管、觀察記錄表	生涯發展教育
十二	04/26 05/02	1	食在好吃	各國吃什麼？	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育

					3.學生能尊重各國飲食文化。			
十三	05/03 05/09	1	食在好讀	文與歌的相遇 (七里香)	1.能背誦熟讀詩歌七里香。 2.能熟悉七里香席慕蓉的詩歌的語譯。 3.能唱周杰倫的七里香這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	席慕蓉的詩歌七里香的詩詞介紹PPT	環境教育
十四	05/10 05/16	1	食在好算	銷售贏家	1.能計算農產品的生產成本。 2.能使用加成方式計算農產品的定價、用打折方式計算售價。 3.能計算農產品的毛利率。	教師發問、學生發表、學生實作	市場調查資料	生涯發展教育
十五	05/17 05/23	1	食在好吃	臺灣好好吃	1.學生能閱讀臺灣飲食文化的文章。 2.學生能互相分享對於臺灣飲食文化的想法。 3.學生能尊重各式各樣的飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	臺灣飲食文化的文章資料	家政教育
十六	05/24 05/30	1	食在好讀	文與歌的相遇 (七里香)	1.能背誦熟讀詩歌七里香。 2.能熟悉七里香席慕蓉的詩歌的語譯。 3.能唱周杰倫的七里香這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	席慕蓉的詩歌七里香的詩詞介紹PPT	環境教育
十七	05/31 06/06	1	食在好算	銷售贏家	1.能計算農產品的生產成本。 2.能使用加成方式計算農產品的定價、用打折方式計算售價。 3.能計算農產品的毛利率。	教師發問、學生發表、學生實作	市場調查資料	生涯發展教育
十八	06/07 06/13	1	食在好吃	臺灣好好吃	1.學生能閱讀臺灣飲食文化的文章。 2.學生能互相分享對於臺灣飲食文化的想法。 3.學生能尊重各式各樣的飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	臺灣飲食文化的文章資料	家政教育
十九	06/14 06/20	1	食在好讀	文與歌的相遇 (蘋果五月天)	1.能背誦熟讀唐詩東下三句苦於風土馬上戲作。 2.能熟悉東下三句苦於風土馬上戲作的唐詩的語譯。 3.能唱五月天的一顆蘋果這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	：李商隱的東下三句苦於風土馬上戲作的詩作介紹PPT	環境教育
二十	06/21 06/27	1	食在好算	銷售贏家	1.能計算農產品的生產成本。 2.能使用加成方式計算農產品的定價、用打折方式計算售價。 3.能計算農產品的毛利率。	教師發問、學生發表、學生實作	市場調查資料	生涯發展教育
二一	06/28 06/30	1	食在好吃	臺灣好好吃	1.學生能閱讀臺灣飲食文化的文章。 2.學生能互相分享對於臺灣飲食文化的想法。 3.學生能尊重各式各樣的飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	臺灣飲食文化的文章資料	家政教育

六年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀	詩中尋果菜	1.能以正確的斷句朗讀出詩句。 2.能理解詩中的時空背景及賞析詩句。 3.能透過詩句感受詩中所要傳達的意涵。	上課發表	準備水果及蔬菜的詩兩首	環境教育
二	09/01 09/07	1	食在好算	種菜樂趣多	能估算不規則形的菜園面積，並繪製成各種比例的縮圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
三	09/08 09/14	1	食在好吃	農產品銷售計畫	1.讓學生能了解行銷四P的理論概念及企劃書的簡要寫法。 2.讓學生能透過實際案例的介紹了解行銷實務的運作。 3.讓學生透過行銷企劃案的擬定過程，了解農產品的產銷方式。 4.讓學生練習企劃案的簡報方式。	教師觀察及發問、學生實作 產品行銷企劃案及發表	行銷四P介紹 PPT	家政教育
四	09/15 09/21	1	食在好讀	詩中尋果菜	1.能以正確的斷句朗讀出詩句。 2.能理解詩中的時空背景及賞析詩句。 3.能透過詩句感受詩中所要傳達的意涵。	上課發表	準備水果及蔬菜的詩兩首	環境教育
五	09/22 09/28	1	食在好算	種菜樂趣多	能估算不規則形的菜園面積，並繪製成各種比例的縮圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
六	9/29 10/05	1	食在好吃	農產品銷售計畫	1.讓學生能了解行銷四P的理論概念及企劃書的簡要寫法。 2.讓學生能透過實際案例的介紹了解行銷實務的運作。 3.讓學生透過行銷企劃案的擬定過程，了解農產品的產銷方式。 4.讓學生練習企劃案的簡報方式。	教師觀察及發問、學生實作 產品行銷企劃案及發表	行銷四P介紹 PPT	家政教育
七	10/06 10/12	1	食在好讀	蔬果作文創作	1.能從討論中獲得自己所要描寫的蔬果。 2.能具體的描述蔬果外型及連結內在及個人感受。 3.能掌握書寫大綱完整寫出一篇文章。	上課發表、作文書寫	範例 PPT	環境教育
八	10/13 10/19	1	食在好算	種菜樂趣多	能估算不規則形的菜園面積，並繪製成各種比例的縮圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
九	10/20 10/26	1	食在好吃	農產品銷售計畫	1.讓學生能了解行銷四P的理論概念及企劃書的簡要寫法。 2.讓學生能透過實際案例的介紹了解行銷實務的運作。 3.讓學生透過行銷企劃案的擬定過程，了解農產品的產銷方式。 4.讓學生練習企劃案的簡報方式。	教師觀察及發問、學生實作 產品行銷企劃案及發表	行銷四P介紹 PPT	家政教育
十	10/27 11/02	1	食在好讀	蔬果作文創作	1.能從討論中獲得自己所要描寫的蔬果。 2.能具體的描述蔬果外型及連結內在及個人感受。 3.能掌握書寫大綱完整寫出一篇文章。	上課發表、作文書寫	範例 PPT	環境教育
十一	11/03 11/09	1	食在好算	種菜樂趣多	能估算不規則形的菜園面積，並繪製成各種比例的縮圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十二	11/10 11/16	1	食在好吃	農產品銷售計畫	1.讓學生能了解行銷四P的理論概念及企劃書的簡要寫法。 2.讓學生能透過實際案例的介紹了解行銷實務的運作。 3.讓學生透過行銷企劃案的擬定過程，了解農產品的產銷方式。 4.讓學生練習企劃案的簡報方式。	教師觀察及發問、學生實作 產品行銷企劃案及發表	行銷四P介紹 PPT	家政教育
十三	11/17 11/23	1	食在好讀	融合領域與寫作發表	1.能熟悉主題活動並能寫作發表。 2.能分組規劃主題活動。 3.能學會主題活動並發表。	教師觀察及發問、學生發表	融合社會、藝文、英文、資訊和自然領域組教學群訂定主題	環境教育

十四	11/24 11/30	1	食在好算	聰明管理	整理種植蔬菜收成的資料，並製成長條圖及圓形圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十五	12/01 12/07	1	食在好吃	農產品文宣海報製作	1.讓學生透過實際參訪了解蔬菜的栽種過程。 2.讓學生透過分工討論，設計農產品行銷活動的海報。 3.讓學生了解食物取之不易及愛惜的意義。	教師觀察及發問、學生實作文宣海報及發表	行銷文宣及海報介紹PPT	家政教育
十六	12/08 12/14	1	食在好讀	融合領域與寫作發表	1.能熟悉主題活動並能寫作發表。 2.能分組規劃主題活動。 3.能學會主題活動並發表。	教師觀察及發問、學生發表	融合社會、藝文、英文、資訊和自然領域組教學群訂定主題	環境教育
十七	12/15 12/21	1	食在好算	聰明管理	整理種植蔬菜收成的資料，並製成長條圖及圓形圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十八	12/22 12/28	1	食在好吃	農產品文宣海報製作	1.讓學生透過實際參訪了解蔬菜的栽種過程。 2.讓學生透過分工討論，設計農產品行銷活動的海報。 3.讓學生了解食物取之不易及愛惜的意義。	教師觀察及發問、學生實作文宣海報及發表	行銷文宣及海報介紹PPT	家政教育
十九	12/29 01/04	1	食在好讀	融合領域與寫作發表	1.能熟悉主題活動並能寫作發表。 2.能分組規劃主題活動。 3.能學會主題活動並發表。	教師觀察及發問、學生發表	融合社會、藝文、英文、資訊和自然領域組教學群訂定主題	環境教育
二十	01/05 01/11	1	食在好算	聰明管理	整理種植蔬菜收成的資料，並製成長條圖及圓形圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
二一	01/12 01/18	1	食在好吃	農產品文宣海報製作	1.讓學生透過實際參訪了解蔬菜的栽種過程。 2.讓學生透過分工討論，設計農產品行銷活動的海報。 3.讓學生了解食物取之不易及愛惜的意義。	教師觀察及發問、學生實作文宣海報及發表	行銷文宣及海報介紹PPT	家政教育
二二	01/19 01/25	1	食在好讀	融合領域與寫作發表	1.能熟悉主題活動並能寫作發表。 2.能分組規劃主題活動。 3.能學會主題活動並發表。	教師觀察及發問、學生發表	融合社會、藝文、英文、資訊和自然領域組教學群訂定主題	環境教育

六年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在好讀	蔬果小學堂	1.能透過書籍的介紹，了解如何查詢蔬果資訊。 2.能透過書籍的閱讀，得到關於蔬果的知識。 3.能將得到的知識書寫成一篇猜謎文章。	討論發表、作文完成。	書籍介紹PPT、書籍資料每人一份	環境教育
二	02/16 02/22	1	食在好算	插秧高手	1.能利用縮圖計算出農田的際面積。 2.能使用各種解題方式計算農田種植水稻需要多少秧苗盤。	教師發問、學生發表、學生實作	插秧機圖片、水稻秧苗盤圖片、農田面積縮圖	生涯發展教育
三	02/23 02/29	1	食在好吃	讓健康吃得美味	1.讓學生能認識「抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係」。 2.讓學生能了解「十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜」有哪些。 3.透過影片及PPT讓學生學習「不同食物的搭配與烹調方式」並藉由分組討論設計出食譜。 4.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係PPT、十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜介紹PPT、食物的搭配與烹調方式PPT或影片	家政教育
四	03/01 03/07	1	食在好讀	蔬果小學堂	1.能透過書籍的介紹，了解如何查詢蔬果資訊。 2.能透過書籍的閱讀，得到關於蔬	討論發表、作文完成。	書籍介紹PPT、書籍資料每人一份	環境教育

					果的知識。 3.能將得到的知識書寫成一篇猜謎文章。			
五	03/08 03/14	1	食在好算	插秧高手	1.能利用縮圖計算出農田的際面積。 2.能使用各種解題方式計算農田種植水稻需要多少秧苗盤。	教師發問、學生發表、學生實作	插秧機圖片、水稻秧苗盤圖片、農田面積縮圖	生涯發展教育
六	03/15 03/21	1	食在好吃	讓健康吃得更美味	1.讓學生能認識「抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係」。 2.讓學生能了解「十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜」有哪些。 3.透過影片及PPT讓學生學習「不同食物的搭配與烹調方式」並藉由分組討論設計出食譜。 4.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係PPT、十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜介紹PPT、食物的搭配與烹調方式PPT或影片	家政教育
七	03/22 03/28	1	食在好讀	蔬果小學堂	1.能透過書籍的介紹，了解如何查詢蔬果資訊。 2.能透過書籍的閱讀，得到關於蔬果的知識。 3.能將得到的知識書寫成一篇猜謎文章。	討論發表、作文完成。	書籍介紹PPT、書籍資料每人一份	環境教育
八	03/29 04/04	1	食在好算	插秧高手	1.能利用縮圖計算出農田的際面積。 2.能使用各種解題方式計算農田種植水稻需要多少秧苗盤。	教師發問、學生發表、學生實作	插秧機圖片、水稻秧苗盤圖片、農田面積縮圖	生涯發展教育
九	04/05 04/11	1	食在好吃	讓健康吃得更美味	1.讓學生能認識「抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係」。 2.讓學生能了解「十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜」有哪些。 3.透過影片及PPT讓學生學習「不同食物的搭配與烹調方式」並藉由分組討論設計出食譜。 4.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係PPT、十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜介紹PPT、食物的搭配與烹調方式PPT或影片	家政教育
十	04/12 04/18	1	食在好讀	蔬果小學堂	1.能透過書籍的介紹，了解如何查詢蔬果資訊。 2.能透過書籍的閱讀，得到關於蔬果的知識。 3.能將得到的知識書寫成一篇猜謎文章。	討論發表、作文完成。	書籍介紹PPT、書籍資料每人一份	環境教育
十一	04/19 04/25	1	食在好算	農耕樂趣多	1.能用量尺測出耕耘機行走的路線長度。 2.用碼錶測出耕耘機耕耘一趟所需時間。 3.能用測量到的距離和時間，計算出耕耘機的速度。 4.能用數次記錄耕耘機的速度，計算出耕耘機的平均速度。	教師發問、學生發表、學生實作	耕耘機圖片、量尺、碼錶	生涯發展教育
十二	04/26 05/02	1	食在好吃	讓健康吃得更多彩	1.讓學生能認識「五色健康飲食法」。 2.讓學生能了解「五色、五行與五臟六腑的關係」。 3.讓學生能認識不同顏色的食物種類及特性。 4.讓學生分組討論並設計出「養生多彩健康食譜」或「五行蔬菜湯食譜」。 5.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	五色飲食法介紹PPT	家政教育
十三	05/03 05/09	1	食在過生活	賣出去賺進來	1.能知道台灣農作物的產銷模式。 2.能運用農作產銷知識，結合生活經驗配對。 3.能分享生活中體驗或購買農產品的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	環境教育
十四	05/10 05/16	1	食在好算	農耕樂趣多	1.能用量尺測出耕耘機行走的路線長度。 2.用碼錶測出耕耘機耕耘一趟所需	教師發問、學生發表、學生實作	耕耘機圖片、量尺、碼錶	生涯發展教育

					時間。 3.能用測量到的距離和時間，計算出耕耘機的速度。 4.能用數次記錄耕耘機的速度，計算出耕耘機的平均速度。			
十五	05/17 05/23	1	食在好吃	讓健康吃得更多彩	1.讓學生能認識「五色健康飲食法」。 2.讓學生能了解「五色、五行與五臟六腑的關係」。 3.讓學生能認識不同顏色的食物種類及特性。 4.讓學生分組討論並設計出「養生多彩健康食譜」或「五行蔬菜湯食譜」。 5.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃的更美味」食譜、畫出並發表	五色飲食法介紹 PPT	家政教育
十六	05/24 05/30	1	食在過生活	賣出去賺進來	1.能知道台灣農作物的產銷模式。 2.能運用農作產銷知識，結合生活經驗配對。 3.能分享生活中體驗或購買農產品的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	環境教育
十七	05/31 06/06	1	食在好算	農耕樂趣多	1.用量尺測出耕耘機行走的路線長度。 2.用碼錶測出耕耘機耕耘一趟所需時間。 3.能用測量到的距離和時間，計算出耕耘機的速度。 4.能用數次記錄耕耘機的速度，計算出耕耘機的平均速度。	教師發問、學生發表、學生實作	耕耘機圖片、量尺、碼錶	生涯發展教育
十八	06/07 06/13	1	食在好吃	讓健康吃得更多彩	1.讓學生能認識「五色健康飲食法」。 2.讓學生能了解「五色、五行與五臟六腑的關係」。 3.讓學生能認識不同顏色的食物種類及特性。 4.讓學生分組討論並設計出「養生多彩健康食譜」或「五行蔬菜湯食譜」。 5.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃的更美味」食譜、畫出並發表	五色飲食法介紹 PPT	家政教育
十九	06/14 06/20	1	畢業典禮					
二十	06/21 06/27	1						
二一	06/28 06/30	1						

桃園市八德區廣興國民小學其他類課程

一年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (小繪本大世界)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	複習舊知識	預備 暖身週	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡	品德教育 數學領域
二	09/01 09/07	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 生活領域
三	09/08 09/14	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	品德教育 生活領域
四	09/15 09/21	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域
五	09/22 09/28	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 生活領域
六	9/29 10/05	1	Unit 2	Dd Ee Ff	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 生活領域
七	10/06 10/12	1	Unit 2	Dd Ee Ff	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語	品德教育 生活領域

							卡	
八	10/13 10/19	1	Unit 2	Dd Ee Ff	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 	閱讀素養教育 生活領域
九	10/20 10/26	1	Unit 2	Dd Ee Ff	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件：閱讀任務小書 	閱讀素養教育 生活領域
十	10/27 11/02	1	總複習	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 生活用語卡 教室用語卡 課本附件：小白板 	閱讀素養教育 生活領域
十一	11/03 11/09	1	期中考 Unit 3	Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能聽懂本單元故事。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：角色指偶 字母卡 	品德教育 生活領域
十二	11/10 11/16	1	Unit 3	Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 生活用語卡 教室用語卡 	品德教育 生活領域
十三	11/17 11/23	1	Unit 3	Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 	閱讀素養教育 生活領域
十四	11/24 11/30	1	Unit 3	Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件：閱讀任務小書 	閱讀素養教育 生活領域

					6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。			
十五	12/01 12/07	1	Unit 4	Jj Kk Ll Mm	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 生活領域
十六	12/08 12/14	1	Unit 4	Jj Kk Ll Mm	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	品德教育 生活領域
十七	12/15 12/21	1	Unit 4	Jj Kk Ll Mm	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域
十八	12/22 12/28	1	Unit 4	Jj Kk Ll Mm	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 生活領域
十九	12/29 01/04	1	總複習	Review 2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板	閱讀素養教育 生活領域
二十	01/05 01/11	1	期末考	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板	閱讀素養教育 生活領域
二一	01/12 01/18	1	總複習	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語	閱讀素養教育 生活領域

					並使用於生活中。		卡 7. 教室用語卡	
二二	01/19 01/20	1	總複習	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。 ※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡	閱讀素養教育 生活領域

一年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (小繪本大世界)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	複習舊知識	預備 暖身週	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡	品德教育。 數學領域
二	02/16 02/22	1	Unit 1	Nn Oo Pp	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自然領域 生活領域	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
三	02/23 02/29	1	Unit 1	Nn Oo Pp	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自然領域 生活領域	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
四	03/01 	1	Unit 1	Nn Oo Pp	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟	閱讀素養教育

	03/07				3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	活動評量 作業評量	4. 字母卡 5. 單字卡	生活領域
五	03/08 03/14	1	Unit 1	Nn Oo Pp	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 自然領域 生活領域
六	03/15 03/21	1	Unit 2	Qq Rr Ss	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 自然領域 生活領域
七	03/22 03/28	1	Unit 2	Qq Rr Ss	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 自然領域 生活領域	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
八	03/29 04/04	1	Unit 2	Qq Rr Ss	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域
九	04/05 04/11	1	Unit 2	Qq Rr Ss	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 品德教育 自然領域 生活領域
十	04/12 	1	期中考	Review 1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟	閱讀素養教育 生活領域

	04/18				3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	活動評量 作業評量	4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板	
十一	04/19 04/25	1	Unit 3	Tt Uu Vv	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	環境教育 戶外教育 品德教育 自然領域 生活領域
十二	04/26 05/02	1	Unit 3	Tt Uu Vv	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	環境教育 戶外教育 品德教育 自然領域 生活領域
十三	05/03 05/09	1	Unit 3	Tt Uu Vv	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養 教育 生活領域
十四	05/10 05/16	1	Unit 3	Tt Uu Vv	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養 教育 品德教育 生活領域
十五	05/17 05/23	1	Unit 4	Ww Xx Yy Zz	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 生活領域
十六	05/24 05/30	1	Unit 4	Ww Xx Yy Zz	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	品德教育 生活領域

十七	05/31 06/06	1	Unit 4	Ww Xx Yy Zz	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域
十八	06/07 06/13	1	Unit 4	Ww Xx Yy Zz	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 品德教育 生活領域
十九	06/14 06/20	1	期末考	Review 2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板	閱讀素養教育 生活領域
二十	06/21 06/27	1	總複習	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板	閱讀素養教育 生活領域
二十一	06/28 06/30	1	總複習	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。 ※6/30 日結業式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板	閱讀素養教育 生活領域

桃園市立廣興國民小學一0八學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 學校活動 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標				
融入之議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
教學/學習重點				
學習內容				
學習表現				
評量方式 態度檢核、口頭評量、資料蒐集整理				
週次日期	單元名稱/內容		週次日期	單元名稱/內容
1	8/30 (五)開學日(新生始業式)/認識校園		12	家庭暴力防治教育宣導
2	反霸凌、反五毒、友善校園宣導		13	性別平等教育宣導 品格之星暨校長小客人活動
3	地震防災宣導		14	英語宣導
4	交通安全保腦宣導		15	本土語宣導-閩客語
5	毒品防治宣導		16	法律常識宣導
6	校園防制成癮物質濫用宣導		17	聖誕節感恩活動
7	班級運用/營養衛生教育		18	班級運用/閱讀活動
8	本土語宣導、身心障礙宣導		19	品格教育宣導
9	班級運用/運動會預演		20	班級運用/閱讀活動
10	環境教育宣導		21	期末才藝暨本土語成果發表
11	生命教育宣導		22	1/20 (一)休業式

桃園市立廣興國民小學一0八學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 學校活動 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標				
融入之議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
教學/學習重點				
學習內容				
學習表現				
評量方式 態度檢核、口頭評量、資料蒐集整理				
週次日期	單元名稱/內容		週次日期	單元名稱/內容

1	2/13 (四) 始業式 友善校園、反霸凌相關宣導	12	上午一自治市長選舉投票 情感教育宣導
2	防災教育宣導 2-4月慶生	13	母親節活動
3	班級運用/視力、口腔保健	14	生命教育 防溺教育宣導
4	模範生選拔活動	15	預防愛滋病及性別平等教育宣導衛生保健宣導 品格之星暨校長小客人活動
5	防災教育演練	16	反菸拒菸及反毒教育宣導 5-7月慶生
6	家庭暴力防治教育宣導	17	能源教育宣導
7	兒童節表揚活動	18	登革熱及腸病毒傳染病防治宣導
8	登革熱教育宣導	19	班級運用/閱讀活動
9	性侵害防治宣導 遊覽車逃生演練	20	期末才藝暨本土語成果發表
10	班級運用/閱讀活動	21	6/30(二) 結業式
11	自治市長政見發表會		

二年級 一〇八學年度上學期語文學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31		Unit 1	Aa Bb Cc	1. 複習大小寫字母 Aa~Cc 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Aa~Cc 的發音。 3. 認識字母 Aa~Cc 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
二	09/01 09/07	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 複習大小寫字母 Aa~Cc 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Aa~Cc 的發音。 3. 認識字母 Aa~Cc 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
三	09/08 09/14	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 複習大小寫字母 Aa~Cc 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Aa~Cc 的發音。 3. 認識字母 Aa~Cc 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 11。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
四	09/15 09/21	1	Unit 2	Dd Ee	1. 複習大小寫字母 Dd~Ee 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Dd~Ee 的發音。 3. 認識字母 Dd~Ee 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
五	09/22 09/28	1	Unit 2	Dd Ee	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域

					4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。			
六	9/29 10/05	1	Unit 2	Dd Ee	1. 複習大小寫字母 Dd~Ee 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Dd~Ee 的發音。 3. 認識字母 Dd~Ee 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 12。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要内容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
七	10/06 10/12	1	Unit 3	Ff Gg	1. 複習大小寫字母 Ff~Gg 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ff~Gg 的發音。 3. 認識字母 Ff~Gg 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	教學資源： 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
八	10/13 10/19	1	Unit 3	Ff Gg	1. 複習大小寫字母 Ff~Gg 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ff~Gg 的發音。 3. 認識字母 Ff~Gg 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	教學資源： 角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
九	10/20 10/26	1	Unit 3	Ff Gg	1. 複習大小寫字母 Ff~Gg 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ff~Gg 的發音。 3. 認識字母 Ff~Gg 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 13。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要内容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十	10/27 11/02	1		Review 1	複習單元 1-3。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 字母代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十一	11/03 11/09	1	期中考 Unit 4	Hh Ii	1. 複習大小寫字母 Hh~Ii 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Hh~Ii 的發音。 3. 認識字母 Hh~Ii 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十二	11/10 11/16	1	Unit 4	Hh Ii	1. 複習大小寫字母 Hh~Ii 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Hh~Ii 的發音。 3. 認識字母 Hh~Ii 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十三	11/17 11/23	1	Unit 4	Hh Ii	1. 複習大小寫字母 Hh~Ii 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Hh~Ii 的發音。 3. 認識字母 Hh~Ii 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 14。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要内容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十四	11/24 11/30	1	Unit 5	Jj Kk	1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。 3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 CD 電子書	品德教育 數學領域

					字。		習作本	
十五	12/01 12/07	1	Unit 5	Jj Kk	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。 3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 CD 電子書 習作本	品德教育 數學領域
十六	12/08 12/14	1	Unit 5	Jj Kk	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。 3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 15。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 CD 電子書 習作本	品德教育 數學領域
十七	12/15 12/21	1	Unit 6	Ll Mm	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習大小寫字母 Ll~Mm 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ll~Mm 的發音。 3. 認識字母 Ll~Mm 的發音代表字。 	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十八	12/22 12/28	1	Unit 6	Ll Mm	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習大小寫字母 Ll~Mm 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ll~Mm 的發音。 3. 認識字母 Ll~Mm 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十九	12/29 01/04	1	Unit 6	Ll Mm	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習大小寫字母 Ll~Mm 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ll~Mm 的發音。 3. 認識字母 Ll~Mm 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 1~15。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
二十	01/05 01/11	1	期末考	Review 2	複習單元 4-6	參與度評量 課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量	發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
二一	01/12 01/18	1	總複習	Review2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說、辨識字母 Aa-Mm 的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母 Aa-Mm 的發音。 4. 能依順序唸出字母 Aa-Mm。 5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。 6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 【結業式】	參與度評量 課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
二二	01/19 01/20			Review2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說、辨識字母 Aa-Mm 的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母 Aa-Mm 的發音。 	參與度評量 課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域

					<p>4. 能依順序唸出字母 Aa-Mm。</p> <p>5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。</p> <p>6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。</p> <p>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>【結業式】</p> <p>※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

二年級 一〇八學年度下學期語文學習領域課程計畫(本土語文-英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	Unit 1	Nn Oo	<p>1. 複習大小寫字母 Nn~Oo 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Nn~Oo 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Nn~Oo 的發音代表字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教學資源：字母卡</p> <p>發音代表字卡</p> <p>電子書</p> <p>CD</p> <p>習作本</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
二	02/16 02/22	1	Unit 1	Nn Oo	<p>1. 複習大小寫字母 Nn~Oo 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Nn~Oo 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Nn~Oo 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p>	<p>參與度評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>角色紙偶卡</p> <p>教室用語卡</p> <p>電子書</p> <p>CD</p> <p>習作本</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
三	02/23 02/29	1	Unit 1	Nn Oo	<p>1. 複習大小寫字母 Nn~Oo 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Nn~Oo 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Nn~Oo 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽、說數字 16~17。</p> <p>5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	1		
四	03/01 03/07	1	Unit 2	Pp Qq	<p>1. 複習大小寫字母 Pp~Qq 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Pp~Qq 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Pp~Qq 的發音代表字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>字母卡</p> <p>發音代表字卡</p> <p>電子書</p> <p>CD</p> <p>習作本</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
五	03/08 03/14	1	Unit 2	Pp Qq	<p>1. 複習大小寫字母 Pp~Qq 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Pp~Qq 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Pp~Qq 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p>	<p>參與度評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>角色紙偶卡</p> <p>教室用語卡</p> <p>電子書</p> <p>CD</p> <p>習作本</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
六	03/15 03/21	1	Unit 2	Pp Qq	<p>1. 複習大小寫字母 Pp~Qq 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Pp~Qq 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Pp~Qq 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽、說數字 18~19。</p> <p>5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>參與度評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>字母卡</p> <p>數字卡</p> <p>對話條</p> <p>發音代表字卡</p> <p>電子書</p> <p>CD</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

							習作本	
七	03/22 03/28	1	Unit 3	Rr Ss	1. 複習大小寫字母 Rr~Ss 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Rr~Ss 的發音。 3. 認識字母 Rr~Ss 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	發音代表字卡 電子書 CD 習作本	環境教育 閱讀素養教育
八	03/29 04/04	1	Unit 3	Rr Ss	1. 小寫字母 Rr~Ss 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Rr~Ss 的發音。 3. 字母 Rr~Ss 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	環境教育 閱讀素養教育
九	04/05 04/11	1	Unit 3	Rr Ss	1. 小寫字母 Rr~Ss 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Rr~Ss 的發音。 3. 字母 Rr~Ss 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 20。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	環境教育 閱讀素養教育
十	04/12 04/18	1	期中考	Review 1	複習單元 1-3。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 字母代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育。 環境教育
十一	04/19 04/25	1	Unit 4	Tt Uu	1. 小寫字母 Tt~Uu 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Tt~Uu 的發音。 3. 認識字母 Tt~Uu 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十二	04/26 05/02	1	Unit 4	Tt Uu	1. 小寫字母 Tt~Uu 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Tt~Uu 的發音。 3. 認識字母 Tt~Uu 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十三	05/03 05/09	1	Unit 4	Tt Uu	1. 小寫字母 Tt~Uu 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Tt~Uu 的發音。 3. 認識字母 Tt~Uu 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 1~17 並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十四	05/10 05/16	1	Unit 5	Vv Ww	1. 小寫字母 Vv~Ww 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Vv~Ww 的發音。 3. 認識字母 Vv~Ww 的發音代表字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十五	05/17 05/23	1	Unit 5	Vv Ww	1. 小寫字母 Vv~Ww 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Vv~Ww 的發音。 3. 認識字母 Vv~Ww 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育

					用語。			
十六	05/24 05/30	1	Unit 5	Vv Ww	1. 小寫字母 Vv~Ww 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Vv~Ww 的發音。 3. 認識字母 Vv~Ww 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 1~18 並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十七	05/31 06/06	1	Unit 6	Xx Yy Zz	1. 小寫字母 Xx~Zz 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Xx~Zz 的發音。 3. 認識字母 Xx~Zz 的發音代表字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十八	06/07 06/13	1	Unit 6	Xx Yy Zz	1. 小寫字母 Xx~Zz 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Xx~Zz 的發音。 3. 認識字母 Xx~Zz 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十九	06/14 06/20	1	期末考	Unit 6 Xx Yy Zz	1. 小寫字母 Xx~Zz 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Xx~Zz 的發音。 3. 認識字母 Xx~Zz 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 1~20 並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十	06/21 06/27	1	總複習	Review 2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說、辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母 Nn~Zz 的發音。 4. 能依順序唸出字母 Nn~Zz。 5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。 6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
二十一	06/28 06/30	1	總複習	Review 2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說、辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母 Nn~Zz 的發音。 4. 能依順序唸出字母 Nn~Zz。 5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。 6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育

				容。				
				※6/30日結業式				

二年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	讀經教學	三字經 1	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	性別平等 教育
二	09/01 09/07	1	讀經教學	三字經 2	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
三	09/08 09/14	1	讀經教學	三字經 3	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
四	09/15 09/21	1	圖書指導	三字經 4	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
五	09/22 09/28	1	讀經教學	圖書閱讀-一片披薩一塊錢	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖書 錄音設備 圖卡	生命教育 品德教育 1
六	9/29 10/05	1	讀經教學	三字經 5	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
七	10/06 10/12	1	讀經教學	圖書閱讀-我的妹妹聽不見	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖書 錄音設備 圖卡	生命教育 品德教育 2
八	10/13 10/19	1	圖書指導	三字經 6	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
九	10/20 10/26	1	讀經教學	三字經 7	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	家政教育
十	10/27 11/02	1	讀經教學	三字經 8	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十一	11/03 11/09	1	讀經教學 評量週	圖書閱讀-花婆婆	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖書 錄音設備 圖卡	
十二	11/10 11/16	1	讀經教學	三字經 9	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十三	11/17 11/23	1	圖書指導	圖書閱讀-100次跌倒	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖書 錄音設備 圖卡	生命教育

十四	11/24 11/30	1	讀經教學	三字經 10	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十五	12/01 12/07	1	讀經教學	三字經 11	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十六	12/08 12/14	1	讀經教學	三字經 12	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十七	12/15 12/21	1	圖書指導	圖書閱讀-我還有一隻腳	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖畫紙 繪畫用具	人權教育 品德教育 3
十八	12/22 12/28	1	讀經教學	三字經 13	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十九	12/29 01/04	1	圖書指導	三字經 14	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
二十	01/05 01/11	1	圖書指導 評量週	三字經 15	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
二一	01/12 01/18	1	統整課程	三字經 16	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文 ※統整課程：才藝發表、 大掃除、體育一年一技	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
二二	01/19 01/20	1	統整課程		總復習 ※1/20休業式			

二年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	讀經教學	三字經 17	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
二	02/16 02/22	1	讀經教學	三字經 18	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
三	02/23 02/29	1	讀經教學	三字經 19	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
四	03/01 03/07	1	圖書指導	圖書閱讀-水蜜桃阿嬤	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	生命教育
五	03/08 03/14	1	讀經教學	三字經 20	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
六	03/15 03/21	1	讀經教學	三字經 21	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
七	03/22	1	讀經教學	三字經 22	1.能熟讀經文	學習態度	圖書	

	03/28				2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	閱讀習慣 口語表達	錄音設備 圖卡	
八	03/29 04/04	1	圖書指導	圖書閱讀-遲到大王	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	人權教育 品德教育 4
九	04/05 04/11	1	讀經教學	三字經 23	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十	04/12 04/18	1	讀經教學 評量週	三字經 24	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十一	04/19 04/25	1	讀經教學	三字經 25	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十二	04/26 05/02	1	讀經教學	三字經 26	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十三	05/03 05/09	1	圖書指導	圖書閱讀-失落的一角	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	生涯發展教育
十四	05/10 05/16	1	讀經教學	三字經 27	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十五	05/17 05/23	1	讀經教學	三字經 28	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十六	05/24 05/30	1	讀經教學	三字經 29	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十七	05/31 06/06	1	圖書指導	圖書閱讀-媽媽爸爸不住一起了	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	生涯發展教育
十八	06/07 06/13	1	讀經教學	三字經 30	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十九	06/14 06/20	1	圖書指導 評量週	圖書閱讀-媽媽的紅沙發	1.能感受家人濃密的親情與互動。 2.能感受「聚少成多」的力量。	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	家庭教育 性別平等教育
二十	06/21 06/27	1	圖書指導	圖書閱讀-爺爺總是有辦法	1.能關心照顧我們的人。 2.能感受到長輩的愛，學習付出自己的能力去關懷他人。	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	家庭教育
二一	06/28 06/30	1	圖書指導	圖書閱讀-爺爺總是有辦法	※6/30 日結業式	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	家庭教育

三年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 	1	字母、數字	Get Ready	1. 練習認讀大小寫字母的名稱 (letter name)。 2. 練習依序說出 26 個字母。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Follow	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	

	08/31				Me 4. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 1~5。 5. 能聽辨課室用語。			
二	09/01 09/07	1	社交用語	Lesson 1 Name? What's Your Name?	1. 能主動能與人打招呼, 介紹自己並詢問他人姓名。 2. 能熟練本課字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let's go! OK.、Hello! / Hi! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
三	09/08 09/14	1	社交用語	Lesson 1 Name? What's Your Name?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: What's your name? I'm _____. / My name is _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let's go! OK.、Hello! / Hi! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠: What's Your Name?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
四	09/15 09/21	1	社交用語	Lesson 1 Name? What's Your Name?	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 與字音的發音規則, 並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意名字的字首字母大寫, 及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 4. 認識各種不同的打招呼方式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
五	09/22 09/28	1	年齡	Lesson 2 How Old Are You?	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
六	9/29 10/05	1	年齡	Lesson 2 How Old Are You?	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
七	10/06 10/12	1	年齡	Lesson 2 How Old Are You?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: How old are you? I'm _____ years old. / I'm _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday!、Thank you. You're welcome. 4. 能聽懂並跟念本課韻文: Happy Birthday!	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
八	10/13 10/19	1	年齡	Lesson 2 How Old Are You?	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 與字音的發音規則, 並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 4. 認識各國特色的生日食物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
九	10/20 	1	課一複 內一習 容二第 第	Review 1	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What's your name? I'm _____. /	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. CD 2. Super E-Book 3.	【生涯發展教育】

	10/26				My name is ____. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m ____.	4. 口語評量 5. 作業評量	Lessons 1~2 單字卡 4. Lessons 1~2 單字圖卡	【家政教育】
十	10/27 11/02	1	複習第一、第二課內容	Review 1 & 第一次評量週	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。 2. 能熟悉字母 Aa~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~2 字母卡 4. Lessons 1~2 字母代表單字卡 5. 字母卡 6. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十一	11/03 11/09	1	教室常見文具用品	Lesson 3 What, s This?	1. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二	11/10 11/16	1	教室常見文具用品	Lesson 3 What, s This?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s this / that? It' s ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十三	11/17 11/23	1	教室常見文具用品	Lesson 3 What, s This?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s this / that? It' s ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂並跟念本課歌謠：What Is This?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十四	11/24 11/30	1	教室常見文具用品	Lesson 3 What, s This?	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意單字與單字間須空格的英文書寫格式。 4. 認識各種書寫工具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十五	12/01 12/07	1	顏色	Lesson 4 What Color Is It?	1. 能詢問及說出顏色名稱。 2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you.、There you are. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十六	12/08 12/14	1	顏色	Lesson 4 What Color Is It?	1. 能詢問及說出顏色名稱。 2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you.、There you are. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】

十七	12/15 12/21	1	顏色 中外節慶：耶誕節	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals Merry Christmas!	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What color is it? It' s ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you. There you are. 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Color Is It? 5. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。 6. 能聽辨、認讀本單元的字彙 a bell, a Christmas tree, a gift, a star, a stocking。 7. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 耶誕節單字卡 6. 耶誕節單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十八	12/22 12/28	1	顏色	Lesson 4 What Color Is It?	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意練習句子結束時要加“.” “?” “!” 等句尾標點符號。 4. 認識各國不同的計程車顏色。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十九	12/29 01/04	1	複習第三、第四課內容	Review 2	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s ____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s ____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 3~4 單字卡 4. Lessons 3~4 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十	01/05 01/11	1	複習第三、第四課內容	Review 2 & 第一次評量週	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz。 2. 能熟悉字母 Aa~Zz 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 字母卡 4. Lessons 1~4 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十一	01/12 01/18	1	複習第一至四課內容	Final Review	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m ____./ My name is ____. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m ____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 與句型 What' s this / that? It' s ____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 blue, green, pink, red, yellow 與句型 What color is ti? It' s ____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡	【家政教育】 【人權教育】
二十二	01/19 01/20	1	結業式		※1/20日結業式			

三年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 	1	字母、數字	Get Ready	1. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 11~15。 2. 能聽懂並跟唱本課韻文 Numbers Chant	1. 活動評量 2. 紙筆評量	1. CD 2. Super E-Book	

	02/15				3. 複習認讀大小寫字母名、字母音及其代表單字。 4. 能聽辨課室用語。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
二	02/16 02/22	1	玩具	Lesson 1 Is This a Ball?	1. 能詢問他人及確認物品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good job! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】
三	02/23 02/29	1	玩具	Lesson 1 Is This a Ball?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Is this / that a ball? Yes, it is. No, it's not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good jog! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This a Ball?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
四	03/01 03/07	1	玩具	Lesson 1 Is This a Ball?	1. 能聽辨、認讀 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方的玩具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
五	03/08 03/14	1	情緒與身體狀況	Lesson 2 Are You Hungry?	1. 能詢問他人及回答情緒與身體狀況。 2. 能熟練本課字彙 happy, hungry, sad, thirsty, tired。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
六	03/15 03/21	1	情緒與身體狀況	Lesson 2 Are You Hungry?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Are You Hungry?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
七	03/22 03/28	1	情緒與身體狀況	Lesson 2 Are You Hungry?	1. 能聽辨、認讀 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識各種不同取暖的方式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
八	03/29 04/04	1	複習單元一、二內容	Review 1	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
九	04/05 04/11	1	複習單元一、二內容	Review 1	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】

十	04/12 04/18	1	家人	Lesson 3 Who, s He? & 練習 評量週	1. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能熟練本課字彙 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十一	04/19 04/25	1	家人	Lesson 3 Who, s He?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Who' s he /she? He' s my father. / She' s my mother. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who Is He?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二	04/26 05/02	1	家人	Lesson 3 Who, s He?	1. 能聽辨、認讀 -op, -ot 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方家庭團聚的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十三	05/03 05/09	1	職業 中外節慶：母親節	Culture & Festivals: Happy Mother, s Day! Lesson 4 Is He a Cook?	1. 能詢問他人及回答常見職業。 2. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能了解母親節的由來。 6. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 7. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 8. 能吟唱與母親相關的歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十四	05/10 05/16	1	職業	Lesson 4 Is He a Cook?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he' s/she' s not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Is He a Doctor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十五	05/17 05/23	1	職業	Lesson 4 Is He a Cook?	1. 能聽辨、認讀 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方各國的廚師。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十六	05/24 05/30	1	複習單元三、四內容	Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十七	05/31 	1	三複習單元四內容	Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】

	06/06				讀。	觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量		育】
十八	06/07 06/13	1	複習單元三、四內容	Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發 展教育】 【家政教 育】
十九	06/14 06/20	1	複習單元一至四內容	Final Review & 第一次 量週	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發 展教育】 【家政教 育】
二十	06/21 06/27	1	複習單元一至四內容	Final Review	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。 7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發 展教育】 【家政教 育】
二十一	06/28 06/30	1	結業式		※6/30日結業式			

三年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	認識圖書館	圖書室使用介紹	1.能遵守圖書室閱讀的規定 2.能做到圖書室閱讀的禮儀 3.能確實遵守借、還書的規定	觀察評量 態度評量	書籍	
二	09/01 09/07	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	
三	09/08 09/14	1	讀經教學	千字文 1 千字文 2	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
四	09/15 09/21	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書	
五	09/22 09/28	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書 閱讀單	
六	9/29 10/05	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	

七	10/06 10/12	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	
八	10/13 10/19	1	讀經教學	千字文 3 千字文 4	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
九	10/20 10/26	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
十	10/27 11/02	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
十一	11/03 11/09	1	期中評量 閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	
十二	11/10 11/16	1	讀經教學	千字文 5 千字文 6	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十三	11/17 11/23	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書	
十四	11/24 11/30	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書	
十五	12/01 12/07	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
十六	12/08 12/14	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	
十七	12/15 12/21	1	讀經教學	千字文 7 千字文 8	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十八	12/22 12/28	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
十九	12/29 01/04	1	閱讀教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
二十	01/05 01/11	1	寫作教學	閱讀心得報告	閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
二一	01/12	1	讀經教學 期末評量	千字文 9	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	經文讀本 背誦記錄表	

	01/18			千字文 10		發表		
二二	1/19 01/20	1			※統整課程：才藝發表、 大掃除、體育一年一技			

三年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	指定班書	
二	02/16 02/22	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	指定班書	
三	02/23 02/29	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
四	03/01 03/07	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	書籍 閱讀單	
五	03/08 03/14	1	讀經教學	千字文 13 千字文 14	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
六	03/15 03/21	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
七	03/22 03/28	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
八	03/29 04/04	1	閱讀教學 期中評量	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	書籍 閱讀單	
九	04/05 04/11	1	讀經教學	朱子治家格言 1 朱子治家格言 2	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十	04/12 04/18	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	指定班書	

十一	04/19 04/25	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	指定班書	
十二	04/26 05/02	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
十三	05/03 05/09	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	書籍 閱讀單	
十四	05/10 05/16	1	讀經教學	朱子治家格言 3 朱子治家格言 4	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十五	05/17 05/23	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
十六	05/24 05/30	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
十七	05/31 06/06	1	讀經教學	千字文 11 千字文 12	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十八	06/07 06/13	1	閱讀教學 期末評量	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	指定班書	
十九	06/14 06/20	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
二十	06/21 06/27	1	閱讀教學 期末評量	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單 習寫	指定班書	
二一	06/28 06/30	1			※6/30 日結業式			

三年級 一〇八學年度上學期資訊教育學習領域課程計畫

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	第 1 章 Ubuntu 作業系統	單元一：電腦教室使用規則 單元二：電腦基本配備	1.能瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 2.能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 4.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 5.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、 品德教育
二	09/01 09/07	1	第 1 章 Ubuntu 作業系統	單元三：電腦週邊設備 單元四：滑鼠的操作 單元五：認識作業系統以及 Ubuntu	1.能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2.能了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、 品德教育
三	09/08 09/14	1	第 2 章 設定個人電腦	單元一：電腦的外觀設定 單元二：個人及硬體設定	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、全民 國防教育
四	09/15 09/21	1	第 2 章 設定個人電腦	單元三：系統設定	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、全民 國防教育
五	09/22 09/28	1	第 3 章 認識鍵盤操作	單元一：鍵盤的使用 單元二：英文輸入法	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境 教育

六	9/29 10/05	1	第 3 章 認識鍵盤操作	單元三：中文輸入法 單元四：組合鍵的應用	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、環境教育
七	10/06 10/12	1	第 4 章 小畫家繪圖	單元一：基本設定 單元二：繪製小老鼠	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
八	10/13 10/19	1	第 4 章 小畫家繪圖	單元二：繪製小老鼠	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
九	10/20 10/26	1	第 4 章 小畫家繪圖	單元三：影像調整	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展
十	10/27 11/02	1	第 4 章 小畫家繪圖	單元四：作品設為桌布	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展

十一	11/03 11/09	1	期中評量 第 5 章 檔案總管運用	單元一：認識檔案與資料夾 單元二：啟動檔案總管	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
十二	11/10 11/16	1	第 5 章 檔案總管運用	單元三：資料夾基本操作	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展
十三	11/17 11/23	1	第 5 章 檔案總管運用	單元四：檔案搜尋、更名及搬移	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
十四	11/24 11/30	1	第 6 章 網際網路	單元一：認識網際網路、啟動 Google 台灣網頁搜尋 單元二：Firefox 瀏覽器、啟動與介紹 Firefox 火狐狸介面	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 3.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 4.Ubuntu正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 5.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
十五	12/01 12/07	1	第 6 章 網際網路	單元二：Firefox 瀏覽器、啟動與介紹 Firefox 火狐狸介面 單元三：佈景主題	1.能了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展

十六	12/08 12/14	1	第 7 章 網路學習達人	單元一：網路教材運用 單元二：創用 CC	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 3.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 4.Ubuntu正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 5.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
十七	12/15 12/21	1	第 7 章 網路學習達人	單元二：創用 CC 單元三：資料蒐尋應用	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、家庭教育
十八	12/22 12/28	1	第 7 章 網路學習達人	單元四：語言翻譯	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、家庭教育
十九	12/29 01/04	1	第 8 章 多媒體播放	單元一：圖片播放 單元二：音樂播放	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 3.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 4.Ubuntu正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 5.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
二十	01/05 01/11	1	期末評量 第 8 章 多媒體播放	單元三：影片播放 單元四：投影片秀	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展
二一	01/12 01/18	1	期末評量 第 8 章 多媒體播放	單元三：影片播放 單元四：投影片秀	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展

					作等。 2..能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。		
二二	01/19 01/20	1	※統整課程 休業式		才藝發表、大掃除、體育一年一技 ※1/19日休業式		

三年級 一〇八學年度下學期資訊教育學習領域課程計畫

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	一、 時間管理大師	單元一： 非常好色換新裝	1.認識非常好色軟體 2.能更換非常好色主題畫面	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、兩性教育
二	02/16 02/22	1	一、 時間管理大師	單元二： 輕鬆做書籤	1.能套用書籤及課表範例 2.能更換及加入美工插畫	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、兩性教育
三	02/23 02/29	1	一、 時間管理大師	單元三： 製作功課表	1.能插入標題文字 2.能設定課表內容及樣式	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、兩性教育
四	03/01 03/07	1	二、 生活小幫手	單元一： 建立計畫型月曆	1.能製作計畫型月曆 2.能設定月曆的屬性	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
五	03/08 03/14	1	二、 生活小幫手	單元一： 建立計畫型月曆	1.能物件上鎖與解鎖 2.能使用物件控制項視窗 3.能加入外部影像檔案	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、生涯發展
六	03/15 03/21	1	二、 生活小幫手	單元二： 個人風格月曆 DIY	1.能製作一般型月曆 2.能設定月曆的屬性 3.能物件上鎖與解鎖 4.能使用物件控制項視窗 5.能加入外部影像檔案	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、生涯發展
七	03/22 	1	三、 創意名片秀	單元一 套用名片範例	1.能套用名片範例 2.能加入外部影像 3.能建立漸層標題文字	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體	資訊、生涯發展

	03/28						應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	
八	03/29 04/04	1	三、 創意名片秀	單元二 名片背面的設計	1.能使用圖形工具繪製形狀 2.能列印選項設定 3.能調整影像的效果	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、生涯 發展
九	04/05 04/11	1	期中評量 四、 溫馨義賣會	單元一 義賣海報製作	1.能設定海報標題的 2.能組合與對齊物件 3.能調整物件堆疊順序	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊—AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體 應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境 教育
十	04/12 04/18	1	四、 溫馨義賣會	單元二 呈現海報作品	1.能調整物件堆疊順序 2.能設定海報的列印 3.能將作品匯出成網頁文件	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、環境 教育
十一	04/19 04/25	1	五、 寄上無限祝福	單元一 套用賀卡範本 單元二 賀卡內容製作	1.能設計賀卡封面 2.能應用物件的控制項 3.能設計賀卡內頁	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊—AKILA魔法教室非常好色7	資訊、生涯 發展
十二	04/26 05/02	1	五、 寄上無限祝福	單元二 賀卡內容製作 單元三 賀卡的列印及傳送	1.能設計賀卡內頁 2.能設定賀卡的列印 3.能傳送電子卡片	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.教育部校園自由軟體 應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯 發展
十三	05/03 05/09	1	六、 小書蟲閱讀日誌	單元一 個性化信紙 DIY	1.了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3.能進行網路基本功能的操作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊—AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體 應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw	資訊、家庭 教育
十四	05/10 05/168	1	六、 小書蟲閱讀日誌	單元二 建立小書蟲閱讀日誌	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2.能進行網路基本功能的操作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、家庭 教育
十五	05/17 05/23	1	六、 小書蟲閱讀日誌	單元三 匯出閱讀日誌	1.能認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、家庭 教育
十六	05/24 05/30	1	七、 大頭貼便利屋	單元一 貼貼樂	1.能貼紙的版面設計 2.能複製貼紙方格內的圖案 3.能製作貼紙的內容	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊—AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體 應用諮詢中心	資訊、生涯 發展

						http://ossacc.moe.edu.tw	
十七	05/31 06/06	1	七、 大頭貼便利屋	單元二 創意大頭貼 DIY	1.能製作貼紙的內容 2.能製作個人大頭貼 3.能列印並分享作品	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	資訊、生涯發展
十八	06/07 06/13	1	八、 我的卡通漫畫書	單元一 製作卡通漫畫書	1.能選取卡通漫畫書範本 2.能鎖定/解鎖物件 3.能更換漫畫圖片	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	資訊、環境教育 http://ossacc.moe.edu.tw
十九	06/14 06/20	1	八、 我的卡通漫畫書	單元一 製作卡通漫畫書	1 能.加入主題及對白文字 2.能列印卡通漫畫書	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	資訊、環境教育
二十一	06/28 06/30	1	※統整課程 結業式		才藝發表、大掃除、體育一年一技 ※6/30日結業式		

四年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
二	09/01 09/07	1	第二冊複習	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能以英語介紹他人。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能聽辨並運用正確語調表達。 6. 能聽、說及辨識數字 16~20。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 數字卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
三	09/08 09/14	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
四	09/15 09/21	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
五	09/22 09/28	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識不同動物的能力。 5. 能認識句中的動詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 黏黏球 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
六	9/29 10/05	1	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
七	10/06 10/12	1	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤指針 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
八	10/13 10/19	1	天氣	Unit 2 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

								育】
九	10/20 10/26	1	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績 考查	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 6. 硬幣	【生涯發展教育】 【家政教育】
十	10/27 11/02	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十一	11/03 11/09	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 白紙	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二	11/10 11/16	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識食物的組成及其名稱。 5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十三	11/17 11/23	1	食物 (一)	Unit 4 Do You Like Milk?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十四	11/24 11/30	1	食物 (一)	Unit 4 Do You Like Milk?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Do you like __? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十五	12/01 12/07	1	食物 (一)	Unit 4 Do You Like Milk?	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十六	12/08	1	四單三至用第	Review 2	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活	1. 活動式評量	1. CD2 2. 電子書	【生涯發展教育】

	12/14				動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【家政教育】
十七	12/15 12/21	1	中外節慶：聖誕節	Culture & Festivals: Christmas	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 遊戲槌	【生涯發展教育】 【家政教育】
十八	12/22 12/28	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	【生涯發展教育】 【家政教育】
十九	12/29 01/04	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十	01/05 01/11	1	期末成績考查		5. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 6. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 7. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 8. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十一	01/12 01/18	1	成果發表會		樂於參與並完成成果發表會。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡	【家政教育】 【人權教育】
二十二	01/19 01/20	1	結業式		※1/20日結業式			

四年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子	【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】
二	02/16 02/22	1	第三冊複習	Starter Unit	1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 數字卡	【生涯發展教育】 【環境教育】

					正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21~30。			
三	02/23 02/29	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
四	03/01 03/07	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 數字卡 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
五	03/08 03/14	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識時區的概念 5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
六	03/15 03/21	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
七	03/22 03/28	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 What's he/she doing? He/She is Ving . 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤指針	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
八	03/29 04/04	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英文	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】

					和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。	量		
九	04/05 04/11	1	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並依據圖示書寫句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
十	04/12 04/18	1	房間	Unit 3 Where Are You?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以英文表達房間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十一	04/19 04/25	1	房間	Unit 3 Where Are You?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二	04/26 05/02	1	房間	Unit 3 Where Are You?	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道與房間相關之有趣知識。 5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】

十三	05/03 05/09	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 紙袋 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
十四	05/10 05/168	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能以不同介系詞表達位置。 3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。 4. 能以正確語調問答。 5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 6. 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 錢幣 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
十五	05/17 05/23	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道動物喜歡棲息的地方。 5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 發音卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
十六	05/24 05/30	1	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能角色扮演。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並依據圖示書寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 骰子 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

十七	05/31 06/06	1	中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
十八	06/07 06/13	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words : what、you、the、are，並能適切應用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	【生涯發展教育】 【家政教育】
十九	06/14 06/20	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review & 期末成績考查	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十	06/21 06/27	1	成果發表		樂於參與並完成成果發表會。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十一	06/28 06/30	1	結業式		※6/30日結業式			

四年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (閱讀)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	讀經教學	大學背誦記錄表(經-1)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二	09/01 09/07	1	閱讀教學	認識圖書館	學習使用圖書館設備與借閱	口頭發表 觀察評量	圖書館	生涯發展教育
三	09/08 	1	讀經教學	大學背誦記錄表(2-3)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育

	09/14							
四	09/15 09/21	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
五	09/22 09/28	1	讀經教學	大學 背誦記錄表 (4-6))	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
六	9/29 10/05	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
七	10/06 10/12	1	讀經教學	大學 背誦記錄表 (7-9)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
八	10/13 10/19	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展 教育
九	10/20 10/26	1	讀經教學	大學 背誦記錄表 (9-10)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十	10/27 11/02	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
十一	11/03 11/09	1	期中評量 讀經教學	大學 背誦記錄表 (10-10)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十二	11/10 11/16	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
十三	11/17 11/23	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (1-3)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十四	11/24 11/30	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展 教育
十五	12/01 12/07	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (4-6)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十六	12/08 12/14	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
十七	12/15 12/21	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (7-9)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育

十八	12/22 12/28	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
十九	12/29 01/04	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (10-12)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二十	01/05 01/11	1	讀經教學 期末評量	中庸 背誦記錄表 (10-12)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二一	01/12 01/18	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (13-15)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二二	01/19 01/20	1	休業式		統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技			

四年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展教育
二	02/16 02/22	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (16-18)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
三	02/23 02/29	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
四	03/01 03/07	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (19-20)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
五	03/08 03/14	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
六	03/15 03/21	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (20-20)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
七	03/22	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展教育

	03/28							
八	03/29 04/04	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (20-20)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
九	04/05 04/11	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
十	04/12 04/18	1	讀經教學 期中評量	中庸 背誦記錄表 (21-23)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十一	04/19 04/25	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
十二	04/26 05/02	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (24-26)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十三	05/03 05/09	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展 教育
十四	05/10 05/16	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (26-28)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十五	05/17 05/23	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
十六	05/24 05/30	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (29-31)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十七	05/31 06/06	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
十八	06/07 06/13	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (31-33)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十九	06/14 06/20	1	閱讀教學 期末評量	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二十	06/21 06/27	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
二十一	06/28	1	結業式		統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技			

06/30							
-------	--	--	--	--	--	--	--

四年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（電腦）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	第一章 什麼是 Writer	單元一:什麼是文書處理? 單元二:什麼是 Writer? 單元三:Writer能做些什麼?	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手	資訊、人權教育
二	09/01 09/07	1	第一章 什麼是 Writer	單元四:下載與安裝 Writer 單元五:Writer的長相——認識操作介面	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。 3.能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、人權教育
三	09/08 09/14	1	第一章 什麼是 Writer	單元六:試著做做看——開啟檔案、設定內文、儲存檔案.odt 與 ODF——Writer 檔案格式與開放文件檔案格式	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。 3.能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、人權教育
四	09/15 09/21	1	第二章 想要去哪裡?~ 編排戶外教學推薦文	單元一:我的想法小草稿 單元二:旅遊圖片準備 單元三:輸入文字、複製、貼上文字	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、生涯發展
五	09/22 09/28	1	第二章 想要去哪裡?~ 編排戶外教學推薦文	單元四:插入圖片、字型大小與顏色設定 單元五:對齊、粗體、斜體、加底線 單元六:儲存與列印	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。 3.能正確使用儲存設備	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、生涯發展
六	9/29 10/05	1	第三章 請來評一評 ~邀請卡製作	單元一:塗鴉畫一畫動動腦，製作前構思 單元二:頁面設定:尺寸、背景色、邊框 單元三:繪製與美化圖形矩形與顏色填充	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、家政教育
七	10/06 	1	第三章 請來評一評 ~邀請卡製作	單元四:圖片變化——群組、翻轉、複製	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、家政教育

	10/12			單元五:美術字型應用、 加入繪圖文字方塊 單元六:插入畫廊圖片、列印設定				
八	10/13 10/19	1	第四章 最想去的地方是? ~製作問卷調查表	單元一:表格的長相 單元二:要畫多少格呢?—畫出表格草稿 單元三:頁面設定 單元四:插入表格、輸入標題	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、人權教育
九	10/20 10/26	1	第四章 最想去的地方是? ~製作問卷調查表	單元五:列、欄的插入與刪除 調整表格、列、欄的合併與分割 單元六:文字輸入、對齊設定 單元七:表格中插入圖片、美化表格:線、背景與插圖	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、人權教育
十	10/27 11/02	1	第五章 我們要出發啦!~旅遊宣傳海報	單元一:什麼最搶眼?製作前構思 單元二:海報版面設定 單元三:海報背景色塊	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、生涯發展
十一	11/03 11/09	1	期中評量 第五章 我們要出發啦!~旅遊宣傳海報	單元四:進階圖形設定與繪製 單元五:標題文字再進化 單元六:在圖形中插入文字 單元七:從繪圖工具插入文字方塊	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、生涯發展
十二	11/10 11/16	1	第六章 跟緊跟緊,別走丟了!製作旅遊小道具	單元一:Writ 還可以這樣做! 單元二:小班旗——決定圖形、挑選邊框、加上顏色	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能有系統的管理電腦檔案。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手	資訊、環境教育
十三	11/17 11/23	1	第六章 跟緊跟緊,別走丟了!製作旅遊小道具	單元三:小班旗——插入圖片、加上美術文字 單元四:小班旗——列印輸出、手作完成	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能有系統的管理電腦檔案。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、環境教育
十四	11/24 11/30	1	第六章 跟緊跟緊,別走丟了!製作旅遊小道具	單元五:徽章—開啟舊檔、修改顏色與線條 單元六:徽章—更換圖片、修改文字設定 單元七:徽章—頁面預覽、手作完成	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能有系統的管理電腦檔案。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、環境教育
十五	12/01 12/07	1	第七章 第七章 我的旅遊心得報告「封面」	單元一:封面要注意甚麼? 決定頁面模樣 單元二:標題:橫式與直列	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手	資訊、家庭教育

十六	12/08 12/14	1	第七章 我的旅遊心得報告「封面」	單元三:用表格畫圖 單元四:圖片進階美化	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.Writer 學習 e 點通	資訊、家庭教育
十七	12/15 12/21	1	第七章 我的旅遊心得報告「封面」	單元五加入文字、特殊字元、插圖 單元六:匯出 PDF 檔	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、家庭教育
十八	12/22 12/28	1	第八章 我的旅遊心得報告「內文整理」	單元一:蒐集報告素材:文字、照片與網路 單元二:章節安排:起承轉合 單元三:頁面:格式設定	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作常用之繪圖軟體。 3.能操作常用瀏覽器的基本功能。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、生涯發展
十九	12/29 01/04	1	第八章 我的旅遊心得報告「內文整理」	單元四:標題:強調文字 單元五:內文段落:縮排、段落格式與分欄設 單元六:內文格式:字型與行距格式設定	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作常用之繪圖軟體。 3.能操作常用瀏覽器的基本功能。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、生涯發展
二十	01/05 01/11	1	期末評量 第八章 我的旅遊心得報告「內文整理」	單元七:圖片環繞與圖片字元	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作常用之繪圖軟體。 3.能操作常用瀏覽器的基本功能。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、生涯發展
二一	01/12 01/18	1	第八章 我的旅遊心得報告「內文整理」	單元八:加入頁首、頁尾與頁碼	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作常用之繪圖軟體。 3.能操作常用瀏覽器的基本功能。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、生涯發展
二二	01/19 01/20	1	休業式		統整課程:才藝發表、大掃除、體育一年一技			

四年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	第一課 網際網路與 Google 搜尋	單元一:網際網路與 Google 簡介 單元二:Google 瀏覽器 Chrome 下載與安裝 單元三:Chrome 瀏覽主畫面介紹	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.能遵守區域網路環境的使用規範。 4.能認識網路資料的安全防護。	口頭評量 隨堂實作 評量	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、人權教育
二	02/16 02/22	1	第一課 網際網路與 Google 搜尋	單元四:Chrome 瀏覽器操作 單元五:Google 網路功能	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 2.能瞭解網路的虛擬特性。 3.能瞭解與實踐資訊倫理。 4.能認識網路智慧財產權相關法律。	口頭評量 隨堂實作 評量		資訊、人權教育
三	02/23 	1	第二課 電子郵件 (Gmail)	單元一:建立 Gmail 帳戶 單元二:Gmail 主	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	口頭評量 隨堂實作 評量	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光	資訊、生涯發展

	02/29			畫面介紹 單元三:設定背景主題	3.能遵守區域網路環境的使用規範。	專題製作 評量	碟	
四	03/01 03/07	1	第二課 電子郵件 (Gmail)	單元四:郵件撰寫、開啟與回覆 單元五:郵件管理	1.能遵守區域網路環境的使用規範。 2.能認識網路資料的安全防護。 3.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、生涯 發展
五	03/08 03/14	1	第二課 電子郵件 (Gmail)	單元六:通訊錄 單元七:即時通訊-Google Talk	1.能利用網路工具分享學習資源與心得。 2.能瞭解網路的虛擬特性。 3.能瞭解與實踐資訊倫理。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、生涯 發展
六	03/15 03/21	1	第三課 網誌部落格 Blogger	單元一:建立部落格 單元二:新增網誌發表文章 單元三:新增連結	1.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2.能應用網路的資訊解決問題。 3.能遵守區域網路環境使用規範。 4.能認識網路資料的安全防護。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、環境 教育
七	03/22 03/28	1	第三課 網誌部落格 Blogger	單元四:管理部落格 單元五:佈景主題 單元六:版面配置與小工具	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適網路資源。 2.能利用網路工具分享學習資源與心得。 3.能瞭解網路的虛擬特性。 4.能認識正確並引述網路資源。 5.能認識網路資源合理使用原則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、環境 教育
八	03/29 04/04	1	第四課 網路地圖 (Google Maps 與 Google Earth)	單元一:Google 地球下載與安裝 單元二: Google 地球搜尋景點地圖 單元三:新增地標到我的位置 單元四:查詢氣象、圖庫與規劃路線	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.能遵守區域網路環境的使用規範。 4.能認識網路資料的安全防護。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、環境 教育
九	04/05 04/11	1	第四課 網路地圖 (Google Maps 與 Google Earth)	單元五:觀察星空 單元六:電子郵件傳送圖片	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 2.能利用網路工具分享學習資源與心得。 3.能瞭解網路的虛擬特性。 4.能認識網路智慧財產權相關法律。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、環境 教育
十	04/12 04/18	1	期中評量 第五課 雲端硬碟運用 (Google Drive)	單元一:雲端硬碟 單元二:建立 Google 表單	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.能遵守區域網路環境的使用規範。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、人權 教育
十一	04/19 04/25	1	第五課 雲端硬碟運用 (Google Drive)	單元三:建立表單題目 單元四:傳送表單 單元五:線上問卷問答	1.能認識網路資料的安全防護。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3.能利用網路工具分享學習資源與心得。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、人權 教育
十二	04/26 05/02	1	第五課 雲端硬碟運用 (Google Drive)	單元六:Google 試算表-問卷結果 單元七:管理雲端硬碟	1.能瞭解網路的虛擬特性。 2.能認識網路智慧財產權相關法律。 3.能認識正確引述網路資源方式 4.能認識網路資源合理使用原則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、人權 教育
十三	05/03 05/09	1	第六課 網路多媒體-相簿與影音 (Picasa 與 YouTube)	單元一:網路相簿(Picasa) 單元二:上傳相片 單元三:管理相簿	1.能操作及應用電腦多媒體設備。 2.能操作掃描器及數位相機等工具。 3.能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、家庭 教育

十四	05/10 05/168	1	第六課 網路多媒體-相簿與影音 (Picasa 與 YouTube)	單元四:部落格 連結 Picasa 網路 相簿 單元五:網路影 音(Youtube)	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找 合適的網路資源。 3.能利用網路工具分享學習資源與 心得。 4.能瞭解網路的虛擬特性。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、家庭 教育
十五	05/17 05/23	1	第六課 網路多媒體-相簿與影音 (Picasa 與 YouTube)	單元六:上傳影 音 單元七:管理影 片 單元八:部落格 連結 YouTube 影音	1.能瞭解與實踐資訊倫理。 2.能認識網路智慧財產權相關法 律。 3.能認識正確引述網路資源的方 式。 4.能認識網路資源的合理使用原 則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、家庭 教育
十六	05/24 05/30	1	第七課 線上美術館 (Google Art)	單元一:線上美 術館_Google Art 單元二:搜尋藝 術家作品	1.結合藝術與科技媒體,設計製作 生活應用及傳達訊息的作品。 2.運用資訊科技,蒐集中外藝術資 料,瞭解當代藝術生活趨勢,增廣 對藝術文化的認知範圍。 3.能利用簡報軟體編輯並播放簡 報。 4.能應用網路的資訊解決問題。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、生涯 發展
十七	05/31 06/06	1	第七課 線上美術館 (Google Art)	單元三:雲端硬 碟(Google Drive)簡報 單元四:簡報工 具列操作	1.能遵守區域網路環境的使用規 範。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找 合適的網路資源。 3.能利用網路工具分享學習資源與 心得。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、生涯 發展
十八	06/07 06/13	1	第七課 線上美術館 (Google Art)	單元五:維基百 科搜尋	1.能認識網路智慧財產權相關法 律。 2.能認識正確引述網路資源的方 式。 3.能認識網路資源合理使用原則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、生涯 發展
十九	06/14 06/20	1	第七課 線上美術館 (Google Art) 期末評量	單元六:智慧財 產權與著作權	1.能認識網路智慧財產權相關法 律。 2.能認識正確引述網路資源的方 式。 3.能認識網路資源合理使用原則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、生涯 發展
二十	06/21 06/27	1	第八課 班級網站協作平台 (Google Sites)	單元七:設定公 開及隱私權限	1.能瞭解與實踐資訊倫理。 2.能認識網路智慧財產權相關法 律。 3.能認識正確引述網路資源的方 式。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、環境 教育
二十一	06/28 06/30	1	結業式		統整課程：才藝發表、大掃 除、體育一年一技			

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	字母拼讀、季節	Starter Unit	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育
二	09/01 09/07	1	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
三	09/08 09/14	1	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
四	09/15 09/21	1	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡	人權教育 家政教育 環境教育
五	09/22 09/28	1	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育
六	9/29 10/05	1	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育
七	10/06 10/12	1	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡	人權教育 家政教育
八	10/13 10/19	1	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育
九	10/20 10/26	1	複習單元一、二之內容	Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十	10/27 11/02	1	複習單元一、二之內容	Review 1 & 第一次評量週	1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十一	11/03 11/09	1	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's <u>Tuesday</u> . ; Is today <u>Monday</u> ? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展 教育 性別平等 教育
十二	11/10 11/16	1	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展 教育 性別平等 教育
十三	11/17 11/23	1	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察	CD Super E-Book 單字圖卡	生涯發展 教育 性別平等

					大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	口語評量	單字卡	教育
十四	11/24 11/30	1	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need <u>mushrooms</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I need <u>tomatoes</u> . ; How many <u>carrots</u> do you need? I need <u>two carrots</u> . 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十五	12/01 12/07	1	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十六	12/08 12/14	1	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book	人權教育 家政教育 環境教育
十七	12/15 12/21	1	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十八	12/22 12/28	1	複習單元三、四之內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展 教育 性別平等 教育 人權教育 家政教育 環境教育
十九	12/29 01/04	1	複習單元三、四之內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展 教育 性別平等 教育 人權教育 家政教育 環境教育
二十	01/05 01/11	1	複習單元一至四之內容	Final Review & 第二次評量週	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展 教育 人權教育 性別平等 教育
二一	01/12 01/18	1	複習單元一至四之內容 文化：與食物相關的節慶	Final Review Culture:Food Festivals &	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。 3. 能進行讀者劇場的角色扮演。 4. 認識國外與食物相關的節慶。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡	生涯發展 教育 人權教育
二二	01/19 01/25	1	結業式		※1/20日結業式			

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（英語）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	字母拼讀、校園地點	Starter Unit	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。 6. 複習句型：Where is ____? He's / She's in the _____.	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book	家庭教育 性別平等 教育 環境教育

二	02/16 02/22	1	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
三	02/23 02/29	1	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
四	03/01 03/07	1	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
五	03/08 03/14	1	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
六	03/15 03/21	1	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
七	03/22 03/28	1	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
八	03/29 04/04	1	複習單元一、二之內容	Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
九	04/05 04/11	1	複習單元一、二之內容	Review 1	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
十	04/12 04/18	1	複習單元一、二之內容	Review 1 & 第一次評量週	1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3. 能認識奧地利維也納。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
十一	04/19 04/25	1	科目	Unit 3 Face the Music	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育
十二	04/26 05/02	1	科目	Unit 3 Face the Music	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
十三	05/03 05/09	1	科目	Unit 3 Face the Music	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 資訊教育
十四	05/10 05/16	1	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 資訊教育

					books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。			
十五	05/17 05/23	1	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 資訊教育
十六	05/24 05/30	1	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book	家庭教育 性別平等 教育 資訊教育
十七	05/31 06/06	1	複習單元三、四之內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
十八	06/07 06/13	1	複習單元三、四之內容	Review 2	1. 能聽懂並跟念 U3-U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
十九	06/14 06/20	1	複習單元一至四之內容	Final Review & 第二次評量週	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
二十	06/21 06/27	1	複習單元一至四之內容 文化：交通工具	Final Review Culture: Transportation Around the World	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。 3. 能進行讀者劇場的角色扮演。 4. 認識各國特別的交通工具。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book	家庭教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
二一	06/28 06/30	1	結業式		※6/30日結業式			

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	讀經教學	論語學而篇 1-8	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
二	09/01 09/07	1	閱讀指導	認識圖書館	學習使用圖書館設備與借閱	口頭發表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
三	09/08 09/14	1	讀經教學	論語學而篇 9-16	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
四	09/15 09/21	1	閱讀指導	偉人傳記	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
五	09/22 09/28	1	讀經教學	論語為政篇 1-12	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
六	9/29 10/05	1	閱讀指導	偉人傳記	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
七	10/06 10/12	1	讀經教學	論語為政篇 13-24	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育

八	10/13 10/19	1	閱讀指導	神話故事	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
九	10/20 10/26	1	讀經教學	論語八佾篇 1-13	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十	10/27 11/02	1	作文教學	運動會	1.能了解文章的起承轉合 2.能寫出 300 字以上的作文	觀察評量 態度評量 作業	範文	
十一	11/03 11/09	1	讀經教學 期中評量	論語八佾篇 14-26	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十二	11/10 11/16	1	閱讀指導	神話故事	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十三	11/17 11/23	1	讀經教學	論語里仁篇 1-13	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十四	11/24 11/30	1	閱讀指導	科技生活	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十五	12/01 12/07	1	讀經教學	論語里仁篇 14-26	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十六	12/08 12/14	1	閱讀指導	科技生活	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十七	12/15 12/21	1	讀經教學	論語公冶長篇 1-14	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十八	12/22 12/28	1	閱讀指導	水中生物	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十九	12/29 01/04	1	讀經教學	論語公冶長篇 15-28	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
二十	01/05 01/11	1	總復習 期末評量	期末評量		背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
二一	01/12 01/18	1	讀經教學	論語雍也篇 1-14	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
二二	01/19 01/25	1	成果發表	成果發表		觀察評量 □頭發表	成果發表	

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	閱讀指導	水中生物	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
二	02/16 02/22	1	讀經教學	論語雍也篇 15-28	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
三	02/23 02/29	1	閱讀指導	空中世界	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
四	03/01 03/07	1	讀經教學	論語述而篇 1-19	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
五	03/08 03/14	1	閱讀指導	空中世界	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
六	03/15 03/21	1	讀經教學	論語述而篇 20-37	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
七	03/22 03/28	1	閱讀指導	神奇外太空	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
八	03/29 	1	讀經教學 期中評量	論語泰伯篇 1-10 經書檢核會考	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育

	04/04					口頭發表		
九	04/05 04/11	1	閱讀教學	短篇小說	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單寫	書籍 閱讀單	生涯發展 教育
十	04/12 04/18	1	讀經教學	論語泰伯篇 11-21	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展 教育
十一	04/19 04/25	1	閱讀指導	陸地生物	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十二	04/26 05/02	1	讀經教學	論語子罕篇 1-15	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展 教育
十三	05/03 05/09	1	閱讀指導	陸地生物	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十四	05/10 05/16	1	讀經教學	論語子罕篇 16-30	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展 教育
十五	05/17 05/23	1	閱讀指導	短篇小說	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十六	05/24 05/30	1	閱讀指導	短篇小說	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十七	05/31 06/06	1	閱讀指導	短篇小說	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十八	06/07 06/13	1	閱讀指導	地球暖化危機	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十九	06/14 06/20	1	閱讀指導	太空探索	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
二十	06/21 06/27	1	讀經教學 期末評量	論語鄉黨篇 1-9	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展 教育
二一	06/28 06/30	1	成果發表			觀察評量 口頭發表	成果發表	

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（電腦）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	認識影像處理-影像處理的基本概念	影像處理簡介	瞭解數位影像的類型 瞭解點陣影像的屬性 瞭解點陣影像的列印尺寸	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦	資訊教育
二	09/01 09/07	1	認識影像處理-影像處理的基本概念	影像的色彩及檔案格式	認識影像的色彩模式 認識數位色彩的類型 認識影像的檔案格式	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
三	09/08 09/14	1	認識影像處理-影像處理的基本概念	影像的色彩及檔案格式	認識影像的色彩模式 認識數位色彩的類型 認識影像的檔案格式	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
四	09/15 09/21	1	編修風景照片-影像的基本編修	認識 GIMP	認識 GIMP 的工作環境 學會縮放與剪裁影像	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
五	09/22 09/28	1	編修風景照片-影像的基本編修	影像的基本編修	學會影像自動功能的操作方法 學會影像色彩的變更	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
六	9/29 10/05	1	製作生日賀卡-選取技巧與文字輸入	賀卡圖案的製作	學會使用選取工具 學會使用路徑工具	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
七	10/06 10/12	1	製作生日賀卡-選取技巧與文字輸入	賀卡文字的的輸入與編修	學會加入文字的方法 學會文字的編修與特效的套用	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
八	10/13 10/19	1	製作電腦桌布-圖層的建立與調整	複習週(複習第1章~第3章)	複習週(複習第1章~第3章)	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
九	10/20 	1	製作電腦桌布-圖層的建立與調整	利用影像作為桌布背景	第一次段考週	口頭問答 操作評量	GIMP 軟體 個人電腦	資訊教育

	10/26					學習評量		
十	10/27 11/02	1	數位人像修片-修容工具及藝術效果的應用	影像排列次序的調整	學會在 GIMP 中建立與編修圖層 學會將影像變形	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十一	11/03 11/09	1	數位人像修片-修容工具及藝術效果的應用	第一次段考週	學會調整圖層的排列 學會圖層的群組及合併	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十二	11/10 11/16	1	多圖拚貼 -照片的組合與美化	修容工具的使用	學會修改影像的焦距 學會使用修容工具	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十三	11/17 11/23	1	多圖拚貼 -照片的組合與美化	影像藝術效果的套用	學會藝術效果的套用 學會圖層合併模式的設定	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦	資訊教育
十四	11/24 11/30	1	製作寫真月曆-濾鏡效果的應用與列印影像	拚貼照片的美化	學會邊框的加入 學會使用填色及混色工具	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦	資訊教育
十五	12/01 12/07	1	製作寫真月曆-濾鏡效果的應用與列印影像	模糊化與遮罩的應用	學會為影像套用模糊化 學會使用遮罩	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十六	12/08 12/14	1	製作寫真月曆-濾鏡效果的應用與列印影像	模糊化與遮罩的應用	學會為影像套用模糊化 學會使用遮罩	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十七	12/15 12/21	1	設計電子相簿-動畫的製作與輸出	月曆背景的製作	學會套用光影效果 學會套用頁角捲曲效果	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十八	12/22 12/28	1	設計電子相簿-動畫的製作與輸出	月曆的美化與列印	學會套用光影效果 學會套用頁角捲曲效果	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十九	12/29 01/04	1	設計電子相簿-動畫的製作與輸出	動畫的認識	學會套用拼圖效果 學會輸出數位影像的方法	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
二十	01/05 01/11	1	設計電子相簿-動畫的製作與輸出	複習週(複習第4章~第6章)	複習週(複習第4章~第6章)	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
二一	01/12 01/18	1	設計電子相簿-動畫的製作與輸出	動畫的認識	學會套用拼圖效果 學會輸出數位影像的方法	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
二二	01/19 01/25	1	期末測驗	期末測驗		口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	認識簡報與 Impress (一)	認識簡報與 Impress (一)	了解什麼是簡報。 了解什麼時候會用到簡報、誰會用到簡報。 認識常見的簡報軟體。 認識簡報製作流程。 學生學會下載與安裝 Impress。 Impress 介面介紹。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
二	02/16 02/22	1	認識簡報與 Impress (二)	認識簡報與 Impress (二)	學會設定文字格式。 學會編輯文字方塊。 學會在簡報中運用圖片。 學會存檔與播放簡報。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
三	02/23 02/29	1	詩詞欣賞(一)	詩詞欣賞(一)	認識簡報的素材、常見格式與來源。 認識簡報的檢視模式。 學會編輯多張投影片。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
四	03/01 03/07	1	詩詞欣賞(二)	詩詞欣賞(二)	學會製作標題與文字。 學會調整文字段落。 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育

							明	
五	03/08 03/14	1	詩詞欣賞(三)	詩詞欣賞(三)	認識圖層的上下關係。 學會在投影片縮圖區編輯投影片。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
六	03/15 03/21	1	大家一起做環保(一)	大家一起做環 保(一)	認識標題與版面設計的原則。 學會編輯母片。 學會運用 Impress 的內建畫廊圖片。 學會下載與安裝免費圖庫。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
七	03/22 03/28	1	大家一起做環保(二)	大家一起做環 保(二)	學會運用字型美工畫廊製作美術 字。 輸入文字與設定段落。 學會開啟繪圖工具列。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
八	03/29 04/04	1	大家一起做環保(三)	大家一起做環 保(三)	學會複製投影片。 認識簡報範本。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
九	04/05 04/11	1	臺灣特有生物展(一)	臺灣特有生物 展(一)	認識資料的整理與分享。 認識創用 CC。 學會設定共用背景。 學會在簡報中編輯圖片。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十	04/12 04/18	1	臺灣特有生物展(二)	臺灣特有生物 展(二)	學會美術字型的進階技巧。 學會變更圖片。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十一	04/19 04/25	1	臺灣特有生物展(三)	臺灣特有生物 展(三)	學會套用投影片轉場效果。 學會設定背景音樂。 學會播放投影片的技巧。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十二	04/26 05/02	1	成語典故四格動漫(一)	成語典故四格 動漫(一)	認識動漫腳本。 設定投影片背景。 學會插入角色與旁白。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十三	05/03 05/09	1	成語典故四格動漫(二)	成語典故四格 動漫(二)	學會使用圖說文字，讓對話更生 動。 完成簡報前三頁編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十四	05/10 05/16	1	成語典故四格動漫(三)	成語典故四格 動漫(三)	認識動畫格式。 學會將簡報存為動畫。 能獨力編輯成語故事的簡報。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十五	05/17 05/23	1	臺灣古蹟巡禮(一)	臺灣古蹟巡禮 (一)	瞭解資料可以從網路取得。 學會製作立體圖案。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報	資訊教育

							老師教學網站的觀念動畫及技巧說明	
十六	05/24 05/30	1	臺灣古蹟巡禮(二)	臺灣古蹟巡禮(二)	學會製作動畫式影像。 學會使用互動式動作按鈕。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十七	05/31 06/06	1	校園植物大考驗(一)	校園植物大考驗(一)	讓學生從校園中蒐集植物的圖片，製作問答遊戲。 瞭解問答遊戲的設計方法。 製作題目頁面。 製作答對與答錯頁面。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十八	06/07 06/13	1	校園植物大考驗(二)	校園植物大考驗(二)	用基本圖案做按鈕。 學會運動作按鈕製作問答流程。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十九	06/14 06/20	1	臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭(一)	臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭(一)	主題說明與製作流程。 雙母片的運用。 搜集與整合資料。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
二十	06/21 06/27	1	臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭(二)	臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭(二)	認識圖表與表格的運用。 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 文字撰寫的原則與匯入。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
二一	06/28 06/30	1	期末評量					

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫(數學)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	數與量	一、小數的加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 4.能做毫升和公升的化聚，用小數表示。 5.能做公克和公斤的化聚，用小數表示。 6.能做平方公分和平方公尺的化聚，用小數表示。 7.能做多位小數的大小比較。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.附件1、2 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 人權教育
二	09/01 09/07	1	數與量	一、小數的加減	1.能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2.能將小數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 人權教育
三	09/08 09/14	1	數與量	二、因數與倍數	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.附件3、4 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
四	09/15 09/21	1	數與量	二、因數與倍數	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別2、3、5、10的倍數。 3.了解公倍數的意義及找法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	生涯發展 教育
五	09/22 09/28	1	數與量	三、擴分、約分和通分	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	1.附件6 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 人權教育 生涯發展 教育

					用。			
六	9/29 10/05	1	數與量	三、擴分、約分和通分	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	1.附件 7 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
七	10/06 10/12	1	幾何	四、多邊形與扇形	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	1.附件 8、9、10 2.尺 3.量角器 4.小白板 5.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
八	10/13 10/19	1	幾何	四、多邊形與扇形	1.理解三角形的三內角和為 180 度。 2.理解四邊形的四內角和為 360 度。 3.認識扇形及圓心角。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	1.附件 11 2.紙張 3.剪刀 4.筆 5.尺 6.量角器 7.小白板 8.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
九	10/20 10/26	1	數與量	五、異分母分數的加減	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十	10/27 11/02	1	數與量	五、異分母分數的加減	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十一	11/03 11/09	1	數與量	六、乘法和除法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
十二	11/10 11/16	1	數與量	六、乘法和除法	1.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.附件 12 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十三	11/17 11/23	1	數與量	六、乘法和除法	1.能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十四	11/24 11/30	1	數與量、代數	七、整數四則運算	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育
十五	12/01 12/07	1	數與量、代數	七、整數四則運算	1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育
十六	12/08 12/14	1	數與量、幾何	八、面積	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作	1.附件 13、14、15、16 2.直尺 3.剪刀 4.直角三角板	性別平等教育 生涯發展教育
十七	12/15 12/21	1	數與量、幾何	八、面積	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.附件 17 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十八	12/22 12/28	1	數與量	九、時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十九	12/29 01/04	1	數與量	九、時間的乘除	1.能作時間的應用。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育

						4.作業習寫		教育
二十	01/05 01/11	1	幾何	十、柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 18 2.膠帶	性別平等教育 生涯發展教育
二一	01/12 01/18	1	幾何	十、柱體、錐體和球	1.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 18、19、20、21、22、23、24、25 2.膠帶 3.剪刀	性別平等教育 生涯發展教育
二二	01/19 01/25	1	幾何	十、柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2.認識球及其構成要素。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 18、26、27 2.膠帶 3.竹筷子	性別平等教育 生涯發展教育

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（數學）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	數與量、幾何	一、體積	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.附件 1、2	環境教育
二	02/16 02/22	1	數與量、幾何	一、體積	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	環境教育
三	02/23 02/29	1	數與量、代數	二、分數的計算	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
四	03/01 03/07	1	數與量、代數	二、分數的計算	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
五	03/08 03/14	1	數與量	三、容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 3 2.小白積木	生涯發展教育
六	03/15 03/21	1	數與量	三、容積	1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2.了解容量的意義及其常用的單位。 3.認識容量與容積的單位關係，及換算。 4.能實測並計算不規則物體的體積。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 4 2.石頭或不規則物品	生涯發展教育
七	03/22 03/28	1	數與量	四、小數的乘法	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.小白板 2.白板筆	家政教育 人權教育
八	03/29 04/04	1	數與量	四、小數的乘法	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.小白板 2.白板筆	家政教育 人權教育
九	04/05 04/11	1	幾何	五、線對稱圖形	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	1.附件 5~16 2.鏡子 3.直尺	海洋教育

					4.繪製線對稱圖形。	4.操作演練	4.剪刀 5.三角板	
十	04/12 04/18	1	數與量	六、整數、小數 除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.附件 17	家政教育 海洋教育
十一	04/19 04/25	1	數與量	六、整數、小數 除以整數	1.能做簡單小數與分數的互換。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.附件 17	家政教育 海洋教育
十二	04/26 05/02	1	代數	七、列式與解題	1.能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	家政教育 生涯發展 教育
十三	05/03 05/09	1	代數	七、列式與解題	1.能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	家政教育 生涯發展 教育
十四	05/10 05/16	1	數與量、幾何	八、表面積	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.附件 18、19 2.小白板 3.白板筆	環境教育 人權教育
十五	05/17 05/23	1	數與量、幾何	八、表面積	1.能計算簡單複合形體的表面積。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.附件 20~23 2.小白板 3.白板筆	環境教育 人權教育
十六	05/24 05/30	1	數與量	九、比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十七	05/31 06/06	1	數與量	九、比率與百分率	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十八	06/07 06/13	1	數與量	九、比率與百分率	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	1.附件 24~26 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十九	06/14 06/20	1	數與量	十、生活中的單位與換算	1.能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育
二十	06/21 06/27	1	數與量	十、生活中的單位與換算	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.附件 27	性別平等 教育
二一	06/28 06/30	1	數與量	十、生活中的單位與換算	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.附件 27	性別平等 教育

六年級 一〇七學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	字母拼讀、課後活動	Get Ready	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答日常進行的課後活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	人權教育 家政教育
二	09/01 09/07	1	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
三	09/08 09/14	1	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數, have 要變 has, go 要變為 goes」的用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
四	09/15 09/21	1	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	人權教育 家政教育
五	09/22 09/28	1	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
六	9/29 10/05	1	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
七	10/06 10/12	1	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
八	10/13 10/19	1	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 e_e, ee 和 ea 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
九	10/20 10/26	1	複習第一、第二課內容	Review 1	1. 能熟練 Units 1~2 的單字與句型。 2. 能聽辨 a_e / ai / ay, e_e / ee / ea 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
十	10/27 11/02	1	複習第一、第二課內容	Review 1 第一次評量週	1. 能熟練 Units 1~2 的故事對話。 2. 能熟練 Units 1~2 的字音與字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie 和 y 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	人權教育 家政教育
十一	11/03 11/09	1	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育
十二	11/10 11/16	1	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育
十三	11/17 11/23	1	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	1. CD 2. Super-Book	人權教育 生涯發展 教育

					母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	口語評量 作業評量		
十四	11/24 11/30	1	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十五	12/01 12/07	1	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super-Book 3. 單字卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十六	12/08 12/14	1	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能分辨並應用「所有格」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十七	12/15 12/21	1	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 u_e, ue 和 ui 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十八	12/22 12/28	1	複習第三、第四課內容	Review 2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十九	12/29 01/04	1	複習第三、第四課內容	Review 2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。 3. 能聽辨 Units 1~4 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
二十	01/05 01/11	1	複習第一至四課內容	Final Review 第二次評量週	1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	
二一	01/12 01/18	1	文化：世界熱門景點	Culture: Hot Spots 休業式	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	人權教育 家政教育
二二	01/19 01/25	1	結業式		※1/20日結業式			

六年級 一〇七學年度下學期彈性學習領域課程計畫（英語）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	3	字母拼讀、課後活動	Get Ready	1. 複習常見長母音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	
二	02/16 02/22	3	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	家政教育
三	02/23 02/29	3	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	
四	03/01 03/07	3	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	1. CD 2. Super -Book	家政教育

					讀發音規則與字母拼讀單字。	口語評量 作業評量		
五	03/08 03/14	3	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡 4.單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育
六	03/15 03/21	3	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	人權教育 生涯發展 教育
七	03/22 03/28	3	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	人權教育 生涯發展 教育
八	03/29 04/04	3	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	家政教育
九	04/05 04/11	3	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡 4.單字圖卡	家政教育
十	04/12 04/18	3	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth & 第一次評量週	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十一	04/19 04/25	3	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十二	04/26 05/02	3	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡 4.單字圖卡	
十三	05/03 05/09	3	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十四	05/10 05/16	3	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十五	05/17 05/23	3	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十六	05/24 05/30	3	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十七	05/31 06/06	3	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors & 第二次評量週	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	1. CD 2. Super -Book	

					4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	口語評量 作業評量		
十八	06/07 06/13	3						
十九	06/14 06/20	3						
二十	06/21 06/27	3						
二一	06/28 06/30	3						

六年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	閱讀教學	周公輔成王	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	人權教育
二	09/01 09/07	1	閱讀教學	毛遂自薦	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	人權教育
三	09/08 09/14	1	閱讀教學	二桃殺三士	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
四	09/15 09/21	1	閱讀教學	管寧割席絕交	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
五	09/22 09/28	1	閱讀教學	兩錢	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
六	9/29 10/05	1	閱讀教學	美國國父華盛頓	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
七	10/06 10/12	1	閱讀教學	田單復國	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
八	10/13 10/19	1	閱讀教學	一國三公	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
九	10/20 10/26	1	閱讀教學	孫武練兵	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十	10/27 11/02	1	閱讀教學	塞翁失馬	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十一	11/03 11/09	1	閱讀教學	縱橫家蘇秦	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十二	11/10 11/16	1	閱讀教學	賣油老人	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十三	11/17 11/23	1	閱讀教學	苛政猛於虎	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十四	11/24 11/30	1	閱讀教學	扶不起的阿斗	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十五	12/01 12/07	1	閱讀教學	狐假虎威	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
十六	12/08 12/14	1	閱讀教學	還我鞋子	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	人權教育
十七	12/15 12/21	1	閱讀教學	比較而來的幸福	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
十八	12/22 12/28	1	閱讀教學	宋朝良將曹彬	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育

十九	12/29 01/04	1	閱讀教學	林默娘的故事	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
二十	01/05 01/11	1	閱讀教學	綠島行	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	環境教育
二一	01/12 01/18	1	閱讀教學	駱駝祥子	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	人權教育
二二	01/19 01/25	1	閱讀教學	景陽崗武松打 虎	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育

六年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	閱讀教學	自我陶醉的梅花鹿	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	環境教育
二	02/16 02/22	1	閱讀教學	發明大王愛迪生	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
三	02/23 02/29	1	閱讀教學	窮和尚與富和尚	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
四	03/01 03/07	1	閱讀教學	生活偶感	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
五	03/08 03/14	1	閱讀教學	精忠報國	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
六	03/15 03/21	1	閱讀教學	雨思	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
七	03/22 03/28	1	閱讀教學	劉姥姥	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
八	03/29 04/04	1	閱讀教學	周處除三害	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
九	04/05 04/11	1	閱讀教學	齊桓公山谷奇遇	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展 教育
十	04/12 04/18	1	閱讀教學	孝心感人的李密	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展 教育
十一	04/19 04/25	1	閱讀教學	太平天國的創建者—洪秀全	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展 教育
十二	04/26 05/02	1	閱讀教學	文藝復興時代的藝術家—達文西	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展 教育
十三	05/03 05/09	1	閱讀教學	身佩六國相印的蘇秦	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展 教育
十四	05/10 05/16	1	閱讀教學	田園詩人—陶淵明	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展 教育
十五	05/17 05/23	1	閱讀教學	天下第一人物—范仲淹	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展 教育
十六	05/24 05/30	1	閱讀教學	偉大的鐵路工程師—詹天佑	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展 教育
十七	05/31 06/06	1	總復習	唐太宗的鏡子—魏徵	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展 教育
十八	06/07 06/13	1	畢業典禮					
十九	06/14 							

	06/20							
二十	06/21 06/27							
二一	06/28 06/30							

六年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	第一章認識影音剪輯	單元一:多媒體影片	1 什麼是多媒體影片 2 認識編輯影片的過程	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
二	09/01 09/07	1	第一章認識影音剪輯	單元二:編輯影片的過程	1. 認識編輯影片的過程 2 需要的硬體設備與軟體 3.認識編輯影片的過程	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
三	09/08 09/14	1	第一章認識影音剪輯	單元三:硬體設備與軟體	1.需要的硬體設備與軟體 2.建立資料夾 3.認識編輯影片的過程	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
四	09/15 09/21	1	第一章認識影音剪輯	單元四:建立資料夾 單元五:線上影片	1 需要的硬體設備與軟體 2 建立資料夾 3 欣賞線上影片	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
五	09/22 09/28	1	第一章認識影音剪輯	單元五:線上影片	1 需要的硬體設備與軟體 2 建立資料夾 3 欣賞線上影片	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
六	9/29 10/05	1	第二章製作多媒體素材	單元一:免費資源 單元二:使用 Audacity	1 網路上的免費資源 2 使用 Audacity 匯入音效	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
七	10/06 10/12	1	第二章製作多媒體素材	單元三:剪輯與錄製 單元四:加入效果與匯出音訊	1 剪輯與音量標準化 2 效果與匯出音訊檔案	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
八	10/13 10/19	1	第二章製作多媒體素材	單元四:加入效果與匯出音訊	1 效果與匯出音訊檔案 2 錄製音訊	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
九	10/20 10/26	1	第三章自動製片主題好方便	單元一:多媒體影片製作程序 單元二:使用 Movie Maker	1.認識多媒體影片製作程序 2 安裝與開啟 Movie Maker 3 使用自動製片主題的功能	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
十	10/27 11/02	1	第三章自動製片主題好方便	單元二:使用 Movie Maker 單元三:One Drive 雲端硬碟	1 儲存專案 2 加入標題、導演與字幕 3 發佈到 One Drive 雲端硬碟	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
十一	11/03 11/09	1	期中評量 第四章快速處理影像素材	單元一:影像處理 單元二:使用 PhotoCap	1 認識影像處理 2 使用 PhotoCap 批次更改影像格式與尺寸 3 批次加入遮罩相框	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、家政教育
十二	11/10 11/16	1	第四章快速處理影像素材	單元二:使用 PhotoCap 單元三:Google Driver 雲端硬碟	1.使用 PhotoCap 批次更改影像格式與尺寸 2 批次加入遮罩相框 3 上傳素材至 Google Driver 雲端硬碟	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、家政教育

十三	11/17 11/23	1	第四章快速處理影像素材	單元三:Google Driver 雲端硬碟 單元四:YouTube 音樂庫	1 從 YouTube 音樂庫找音樂 2 上傳素材至 Google Driver 雲端硬碟	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、家政教育
十四	11/24 11/30	1	第五章一起來做「縮時攝影」	單元一:縮時攝影	1 認識縮時攝影 2 Google 雲端硬碟下載素材 3 開啟 Movie Maker 4 動手做「縮時攝影」	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、海洋教育
十五	12/01 12/07	1	第五章一起來做「縮時攝影」	單元二:儲存成影片檔	1 修改影片內容 2 儲存成影片檔	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、海洋教育
十六	12/08 12/14	1	第六章從空中看臺灣	單元一:合併影片 單元二:使用「格式工廠」	1 準備影片素材 2 使用 Movie Maker 合併影片 3 加入影片標題與特效	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、海洋教育
十七	12/15 12/21	1	第六章從空中看臺灣	單元二:使用「格式工廠」 單元三:使用 YouTube 分享影片	1 輸出影片與儲存專案 2 使用「格式工廠」轉換影片格式 3 使用 YouTube 分享影片	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、海洋教育
十八	12/22 12/28	1	第七章 夜間龍舟賽 - 剪輯影片	單元一:使用 Movie Maker 單元二:自動取景與縮放	1 準備相片與影片素材 2 使用 Movie Maker 匯入相片與影片 3 編輯視訊	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
十九	12/29 01/04	1	第七章 夜間龍舟賽 - 剪輯影片	單元二:自動取景與縮放 單元三:標題與字幕	1 編輯視訊 2 自動取景與縮放 3 標題與字幕的進階處理	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
二十	01/05 01/11	1	第七章 夜間龍舟賽 - 剪輯影片	單元三:標題與字幕 單元四:背景音樂	1 編輯視訊 2 設定背景音樂淡入與淡出 3 標題與字幕的進階處理	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
二一	01/12 01/18	1	期末評量第七章 夜間龍舟賽 - 剪輯影片	單元三:標題與字幕 單元四:背景音樂	1 編輯視訊 2 設定背景音樂淡入與淡出 3 標題與字幕的進階處理	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1.基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
二二	01/19 01/25	1	結業式					

六年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	第一章 認識電子書	單元一:何謂電子書 單元二:電子書的應用	1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
二	02/16 02/22	1	第一章 認識電子書	單元三:如何做一本電子書 單元四:認識 SkyBook 電子書編輯器	1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
三	02/23 02/29	1	第一章 認識電子書	單元四:認識 SkyBook 電子書編輯器 單元五:檔案格式	1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
四	03/01 	1	第二章影像夢時代	單元一:開啟軟體版面設定	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1.口頭問答 2.課堂觀察	1.大青蛙 SKYBOOK	資訊、性別平等

	03/07			單元二:匯入多媒體素材	2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	3.操作評量	我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	
五	03/08 03/14	1	第二章影像夢時代	單元三:美化圖片→遮罩 單元四:美化圖片→外框	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
六	03/15 03/21	1	第二章影像夢時代	單元五:增加頁面 單元六:儲存檔案	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
七	03/22 03/28	1	三、搞笑四格漫畫	單元一:匯入圖檔 單元二:編輯四格漫畫	1.能使用編輯器進行文稿之編修。 2.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、生涯發展
八	03/29 04/04	1	三、搞笑四格漫畫	單元二:編輯四格漫畫 單元三:設計文字對話	1.能使用編輯器進行文稿之編修。 2.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、生涯發展
九	04/05 04/11	1	期中評量 三、搞笑四格漫畫	單元四:讓頁面動起來 單元五:儲存檔案	1.能使用編輯器進行文稿之編修。 2.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、生涯發展
十	04/12 04/18	1	四、旅遊書製作(一) 菊島夏日遊	單元一:旅遊書製作前準備 單元二:影片格式轉檔	1.能編輯中(英)文稿,進行編輯、列印的設定 2.能並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、環境教育
十一	04/19 04/25	1	四、旅遊書製作(一) 菊島夏日遊	單元三:錄音 單元四:多媒體檔案匯入	1.能並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 2.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、環境教育
十二	04/26 05/02	1	四、旅遊書製作(一) 菊島夏日遊	單元五:封面設計 單元六:新增頁面及美化 單元七:圖片編修及美化 單元八:動畫、顯示特效	1.能並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 2.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、環境教育
十三	05/03 05/09	1	五、旅遊書製作(二)	單元一:頁面按鈕製作 單元二:頁面按鈕超連結	1.能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 2.能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、環境教育
十四	05/10 05/16	1	五、旅遊書製作(二)	單元三:回首頁超連結按鈕 單元四:頁面背景動畫 單元五:加入影片、預覽、儲存效果	1.能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 2.能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、環境教育
十五	05/17 05/23	1	五、旅遊書製作(二)	單元五:加入影片、預覽、儲存效果	1.能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 2.能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集,並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、環境教育
十六	05/24	1	期末評量 六、青春紀念冊	單元一:封面設	1.能分辨閱讀檔與編輯檔的不同。	1.口頭問答	1.大青蛙	資訊、性別

	05/30			計 單元二:套用樣 板 單元三樣板編 修檔案	2. 能將樣板檔儲存並分類。 3. 能認識網路智慧財產權相關法 律，不侵犯智財權。	2.課堂觀察 3.操作評量	SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	平等
十七	05/31 06/06	1	六、青春紀念冊	單元二:套用樣 板 單元三樣板編 修檔案	1.能認識網路智慧財產權相關法 律，不侵犯智財權。 2.能將樣板檔儲存並分類。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、性別 平等
十八	06/07 06/13	1	六、青春紀念冊	單元二:套用樣 板 單元三樣板編 修檔案	1.能認識網路智慧財產權相關法 律，不侵犯智財權。 2.能將樣板檔儲存並分類。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、性別 平等
十九	06/14 06/20	1						
二十	06/21 06/27	1						
二一	06/28 06/30	1						

六年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（數學）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	4	數與量	一、最大公因數 與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做 質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 環境教育
二	09/01 09/07	4	數與量	一、最大公因數 與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做 質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 環境教育
三	09/08 09/14	4	數與量	一、最大公因數 與最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出 兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍 數，解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 2 2.小白板 3.白板筆	人權教育 性別平等 教育
四	09/15 09/21	4	數與量	二、分數除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等 教育
五	09/22 09/28	4	數與量	二、分數除法	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商 和被除數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等 教育
六	9/29 10/05	4	數與量、代數	三、數量關係	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易 數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 3 2.小白板 3.白板筆	家政教育 性別平等 教育
七	10/06 10/12	4	數與量、代數	三、數量關係	1.觀察生活情境中數量關係的變化 關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文 字或符號表徵這些數量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 4 2.小白板 3.白板筆	環境教育
八	10/13 10/19	4	數與量	四、小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的 除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的 答數。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等 教育
九	10/20 10/26	4	數與量	四、小數除法	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判 斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概 數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等 教育
十	10/27 11/02	4	統計與機率	五、長條圖與折 線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長 條圖並報讀。 2.能報讀及整理有序資料，繪製成 折線圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	資訊教育 性別平等 教育

十一	11/03 11/09	4	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	1.各種大小的圓形器物 2.繩子 3.直尺 4.剪刀 5.三角板 6.小白板 7.白板筆	生涯發展教育
十二	11/10 11/16	4	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育
十三	11/17 11/23	4	數與量、幾何、代數	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	1.附件 7 2.附件 8 3.附件 9 4.小白板 5.白板筆	環境教育
十四	11/24 11/30	4	數與量、幾何、代數	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	1.附件 10 2.附件 11 3.附件 12 4.附件 13 5.小白板 6.白板筆	性別平等教育 家政教育
十五	12/01 12/07	4	代數	八、等量公理與應用	1.能理解等量公理。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 資訊教育
十六	12/08 12/14	4	代數	八、等量公理與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 人權教育 資訊教育
十七	12/15 12/21	4	數與量	九、比、比值與成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	環境教育 性別平等教育
十八	12/22 12/28	4	數與量	九、比、比值與成正比	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 14 2.小白板 3.白板筆	生涯發展 性別平等教育
十九	12/29 01/04	4	數與量	九、比、比值與成正比	1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 15 2.小白板 3.白板筆	生涯發展 性別平等教育
二十	01/05 01/11	4	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.直尺 2.量角器 3.附件 16 4.小白板 5.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
二一	01/12 01/18	4	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.直尺 2.小白板 3.白板筆	生涯發展教育 性別平等教育
二二	01/19 01/25	4	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	1.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 2.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.直尺 2.小白板 3.白板筆	生涯發展教育 性別平等教育

六年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（數學）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	4	數與量	一、分數與小數的計算	1.能解決分數除法的應用問題。 2.解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 家政教育
二	02/16 02/22	4	數與量	一、分數與小數的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 家政教育
三	02/23 02/29	4	數與量	二、速率	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.認識平均速率的意義及速率的普	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育

					遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。			
四	03/01 03/07	4	數與量	二、速率	1.能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
五	03/08 03/14	4	數與量、代數	二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決船與水流、追趕的速率問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
六	03/15 03/21	4	幾何	三、形體關係、體積與表面積	1.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件1~4 2.三角板 3.小白板 4.白板筆	性別平等教育 家政教育
七	03/22 03/28	4	數與量、幾何、代數	三、形體關係、體積與表面積	1.能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.能計算複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育 家政教育
八	03/29 04/04	4	數與量、幾何、代數	三、形體關係、體積與表面積	1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件6~9 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育 家政教育
九	04/05 04/11	4	數與量、代數	四、基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
十	04/12 04/18	4	數與量、代數	四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
十一	04/19 04/25	4	數與量、代數	四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
十二	04/26 05/02	4	數與量、代數	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
十三	05/03 05/09	4	數與量、代數	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 家政教育
十四	05/10 05/16	4	數與量、代數	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等教育
十五	05/17 05/23	4	統計與機率	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	生涯發展教育 性別平等教育
十六	05/24 05/30	4	統計與機率	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.量角器 2.小白板 3.白板筆	生涯發展教育 性別平等教育
十七	05/31 06/06	4	統計與機率	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	生涯發展教育 家政教育
十八	06/07 06/13	4	統計與機率	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	生涯發展教育 家政教育
十九	06/14 06/20	4						
二十	06/21 06/27	4						
二一	06/28 06/30	4						

桃園市八德區廣興國小 108 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數(請依各校特教班型及學生學習需求填列)

- (一) 分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自

習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三	社會技巧, 生活管理	1	
四	學習策略, 生活管理	1	
六	社會技巧, 溝通訓練	1	

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意或其他課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一) 領域成員

職稱	姓名	職稱	姓名
教導主任	黃美惠	導師	陳瑋婷
輔導主任	呂美慧	導師	張筱玲
總務主任	黃憲政	導師	吳明宇
教務組長	陳淑貞	導師	陳肇遠
訓導組長	賴鈞泰	導師	池玉林
輔導組長	陳世朋	導師	李孟穎
巡迴輔導教師	鄭祐欣	導師	張竣翔
		導師	高芳儀
		導師	王沛涵

(二) 議程規劃

月份	議題或活動	備註
8	●108 學年度上學期期初 IEP、IGP 會議 邀請家長與行政人員、專團人員參與 IEP、IGP 會議， 共同討論學生 IEP、IGP 課程內容與行政配合事項	
9	●108 學年度上學期期初特推會議	

	針對本學期行事曆活動內容，與委員共同討論活動內容及行政配合事項，如特教宣導月時間確定、件活動流程、融合課程確定等	
10	●鑑定安置作業 配合特教科公文執行學情障鑑定安置業務，並請各班導師提出疑似個案	
11	●運動會 參與體育發表會項目及細節及行政配合事項，並鼓勵家長參與	
12	●特教宣導月系列活動 特教宣導活動 特教宣導藝文活動	
1	●108學年度上學期期末 IEP、IGP 會議 邀請家長與行政人員、專團人員參與 IEP、IGP 會議，共同檢討學生本學期學習情況並擬定下學期 IEP、IGP 課程內容與行政配合事項	
1	●108學年度上學期期末特推會議 針對本學期行事曆活動內容，與委員共同檢討作為下學期改進方向，	
3	●108學年度下學期期初特推會議 針對本學期行事曆活動內容，與委員共同討論活動內容及行政配合事項，如特教宣導月時間確定、件活動流程、融合課程確定等	
4	●鑑定安置作業 配合特教科公文執行學情障鑑定安置業務，並請各班導師提出疑似個案，並進行小六升國中轉銜業務，安排國中轉銜參觀與召開轉銜會議	
5	●親職教育日 潛能班參與親職教育日項目及細節及行政配合事項，並鼓勵家長參與	
6	●畢業典禮相關活動 應屆畢業生參與畢業相關活動，如淨街、畢業典禮預演與畢業典禮	

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

桃園市廣興國民小學特殊教育推行工作委員會會議紀錄

時間	107 年 9 月 5 日	會議地點	會議室										
主席	張瓊友	紀 錄	陳世朋										
出席人員	如簽到表												
會議主題	一、議決本校特殊教育推行委員會組織變動 二、本校特殊教育學生現況報告 三、通過申請 107 年 9-12 月專業團隊服務項目 四、通過申請交通費補助案。												
會議內容摘要	一、 本校特殊教育推行委員會成員如簽到表，班級有特教生之導師為當然委員。經全體委員討論修正後通過，於本學年度開始實施。												
	二、 本校經鑑輔會鑑定之特教生共 14 名如下表（1 名資優+13 名身障生）												
	編 號	班級	姓名	特教類別	性 別	導師	特教安置	專業團隊			酌減 人數	交通費	
								物	職	語	心		
	1	二甲	陳品妃	疑似學障	女	陳璋婷	巡迴輔導	●	●	●		0	×
	2	二乙	王宗德	疑似智障	男	張筱玲	巡迴輔導	●	●	●		0	×
	3	二乙	王宗耀	疑似智障	男	張筱玲	巡迴輔導	●	●	●		0	×
	4	二乙	蔡承翰	自閉症	男	張筱玲	巡迴輔導			●		1	◎
	5	三甲	謝承歡	資優	男	吳明宇	個案管理					0	×
	6	三甲	張彥歲	身體病弱 (極重度)	男	吳明宇	巡迴輔導	●	●	●		2	◎
	7	三乙	吳庭佑	學障	男	陳肇遠	巡迴輔導					1	◎
	8	四甲	賴宥承	自閉症	男	池玉林	巡迴輔導			●		2	◎
	9	四乙	李思蕙	學障	女	李孟穎	巡迴輔導			●		1	×
	10	五乙	謝宜峰	情障 (輕度智能)	男	張竣翔	巡迴輔導			●	●	2	◎
	11	六甲	鄭銘鎔	學障	男	高芳儀	巡迴輔導					1	◎
12	六乙	鍾翌君	智障	女	王沛涵	巡迴輔導			●		1	◎	
13	六乙	徐康淇	視障(重度)	男	王沛涵	巡迴輔導					1	◎	
14	六乙	夏東佑	疑似情障	男	王沛涵	巡迴輔導			●		0	×	

三、 107年9-12月特教專業團隊服務申請如上表列，皆符合學生個別需求，由特推會通過以上申請名單，提供特教專業團隊服務。

四、 107年9-12月交通補助費每生每月600元，4個月共2400元整，本校送件八名學生。如以下資料。

1. 二乙蔡承翰符合申請條件7；其他原因：經學校特殊教育推行委員會議決通過，請敘明：該生因自閉症，無法遵行交通規則，自行上下學有安全虞慮，需由專人接送。
2. 三甲張彥歲符合申請條件7；其他原因：經學校特殊教育推行委員會議決通過，請敘明：該生因身體病弱，自行上下學有安全虞慮，需由專人接送。
3. 三乙吳庭佑符合申請條件7；其他原因：經學校特殊教育推行委員會議決通過，請敘明：該生自行上下學有安全虞慮，需由專人接送。
4. 四甲賴宥承符合申請條件7；其他原因：經學校特殊教育推行委員會議決通過，請敘明：該生因自閉症，無法遵行交通規則，自行上下學有安全虞慮，需由專人接送。
5. 五乙謝宜峰符合申請條件7；其他原因：經學校特殊教育推行委員會議決通過，請敘明：該生因情障過動，無法遵行交通規則，自行上下學有安全虞慮，需由專人接送。
6. 六甲鄭銘鉉符合申請條件7；其他原因：經學校特殊教育推行委員會議決通過，請敘明：該生自行上下學有安全虞慮，需由專人接送。
7. 六乙鍾翌君符合申請條件7；其他原因：經學校特殊教育推行委員會議決通過，請敘明：該生因輕度智能障礙，無法辨別方位及遵行交通規則，自行上下學有安全虞慮，需由專人接送。
8. 六乙徐康淇符合申請條件3 視覺空間辨識困難，並對其在不同地點間移動造成顯著影響者。（係指身障手冊、證明或鑑定為視障或第二類之視覺障礙）

承辦人

輔導主任 陳世朋

輔導主任

輔導主任 呂美慧

校長

廣興國民小學 校長 張境友

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度特殊教育推行委員會議簽到單

壹、時間：107年9月5日（星期三）

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職務名稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
主任委員	張瓊友	張瓊友	執行委員	陳瑋婷	陳瑋婷
副主任委員	黃惠美	黃惠美	執行委員	張筱玲	張筱玲
副主任委員	黃憲政	黃憲政	執行委員	吳明宇	吳明宇
副主任委員	呂美慧	呂美慧	執行委員	陳肇遠	陳肇遠
執行委員	陳淑貞	陳淑貞	執行委員	池玉林	池玉林
執行委員	陳世朋	陳世朋	執行委員	李孟穎	李孟穎
執行委員	賴鈞泰	賴鈞泰	執行委員	張竣翔	張竣翔
家長代表	余艾珊	請假	執行委員	高芳儀	高芳儀
			執行委員	王沛涵	王沛涵

備註：組織

1. 主任委員：校長
2. 副主任委員：教導主任、總務主任、輔導主任。
3. 委員：教務組長、訓導組長、輔導組長、特教生班級導師、特教生家長代表。
4. 以上任一性別成員不得少於三分之一為原則。

紀錄

桃園市廣興國民小學特殊教育推行工作委員會會議議程

時間	108 年 1 月 16 日	會議地點	會議室
主席	張瓊友	紀錄	陳世朋
出席人員	如簽到表		
會議主題	一、 107 學年上學期特教專業團隊執行情形 二、 107 學年上學期特教交通費補助申請情形 三、 107 學年上學期巡迴輔導情形 四、 108-1 鑑定安置轉銜送件 五、 辦理特教宣導情形		
會議內容摘要	一、107 年 9-12 月特教專業團隊服務已執行完畢，共 10 名學生接受專業團隊服務，共四類別，21 人次。 二、107 年 9-12 月交通補助費每生每月 600 元，4 個月共 2400 元整，本校送件八名學生。皆已核發。 三、107 學年上學期特教巡迴輔導，共 12 名學生接受不分類巡迴輔導服務、1 名學生接受視障巡迴輔導服務，成效良好。 四、108-1 鑑定安置共送件四名學生，皆為六年級升國中，申請轉銜入德國中資源班服務。 五、107 年 10 月 25 日辦理校內特教無障礙宣導成效良好。		

承辦人

輔學長 陳世朋

輔導主任

輔導室主任 呂美慧

校長

廣興國民小學 校長 張瓊友

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度特殊教育推行委員會會議簽到單

壹、時間：108年1月16日（星期三）

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職務名稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
主任委員	張瓊友	張瓊友	執行委員	陳瑋婷	陳瑋婷
副主任委員	黃惠美	黃惠美	執行委員	張筱玲	張筱玲
副主任委員	黃憲政	黃憲政	執行委員	吳明宇	吳明宇
副主任委員	呂美慧	呂美慧	執行委員	陳肇遠	陳肇遠
執行委員	陳淑貞	陳淑貞	執行委員	池玉林	池玉林
執行委員	陳世朋	陳世朋	執行委員	李孟穎	李孟穎
執行委員	賴鈞泰	賴鈞泰	執行委員	張竣翔	張竣翔
家長代表	余艾珊	余艾珊	執行委員	高芳儀	高芳儀
			執行委員	王沛涵	王沛涵

備註：組織

1. 主任委員：校長
2. 副主任委員：教導主任、總務主任、輔導主任。
3. 委員：教務組長、訓導組長、輔導組長、特教生班級導師、特教生家長代表。
4. 以上任一性別成員不得少於三分之一為原則。

桃園市廣興國民小學特殊教育推行工作委員會會議紀錄

時間	108 年 6 月 25 日	會議地點	會議室							
主席	張瓊友	紀 錄	陳世朋							
出席人員	如簽到表									
會議主題	一、 108-2 鑑定結果報告 二、 安排新編班特教生適性導師 三、 專業團隊成果報告 四、 審查適應欠佳學生新編班名單									
會議內容摘要	一、 本校經鑑輔會鑑定之特教生共 10 名如下表（1 名資優+9 名身障生） 108-2 鑑定安置結果：陳品妃、王宗德為學障確認生。王宗耀為「疑似學障生」，109-2 需再送確認個案。									
	編 號	班 級	姓 名	特教類別	性 別	導 師	特教安置	專 業 團 隊	酌 減 人 數	交 通 費
								物 職 語 心		
	1	二甲	陳品妃	學障	女	陳瑋婷	巡迴輔導	● ● ●	1	
	2	二乙	王宗德	學障	男	張筱玲	巡迴輔導	● ● ●	1	
	3	二乙	王宗耀	疑似學障	男	張筱玲	巡迴輔導	● ● ●	0	×
	4	二乙	蔡承翰	自閉症	男	張筱玲	巡迴輔導	●	1	◎
	5	三甲	謝承淑	資優	男	吳明宇	個案管理		0	×
	6	三甲	張彥崴	身體病弱 (極重度)	男	吳明宇	巡迴輔導	● ● ●	2	◎
	7	三乙	吳庭佑	學障	男	陳肇遠	巡迴輔導		1	◎
8	四甲	賴宥承	自閉症	男	池玉林	巡迴輔導	●	2	◎	
9	四乙	李思蕙	學障	女	李孟穎	巡迴輔導	●	1	×	
10	五乙	謝宜峰	情障 (輕度智能)	男	張竣翔	巡迴輔導	● ●	2	◎	

二、二升三、四升五年級特教生安排適性導師之編班討論結果

現在班級	姓名	特教類別	手冊	性別	酌減人數	適性導師
二甲	陳品妃	學障	無	女	1	賴鈞泰
二乙	王宗德	學障	無	男	1	賴鈞泰
二乙	王宗耀	疑似學障	無	男	0	陳世朋
二乙	蔡承翰	自閉症	無	男	1	陳世朋
四甲	賴宥承	自閉症	無	男	2	高芳儀
四乙	李恩蕙	學障	無	女	1	劉純女

三、108 下學期專業團隊服務，共 10 名學生，21 人次，成效良好，下學年持續視學生需求申請特教專業團隊服務。

四 108 學年二升三、四升五年段導師提報本次無適應欠佳學生，故本次不審查適應欠佳學生編班名單。

承辦人

輔導組 組長 陳世朋

輔導主任

輔導室 主任 呂美慧

校長

廣興國民小學 校長 張瓊友

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度特殊教育推行委員會議簽到單

壹、時間：108年6月25日（星期二）

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職務名稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
主任委員	張瓊友	張瓊友	執行委員	陳瑋婷	陳瑋婷
副主任委員	黃惠美	黃惠美	執行委員	張筱玲	張筱玲
副主任委員	黃憲政	黃憲政	執行委員	吳明宇	吳明宇
副主任委員	呂美慧	呂美慧	執行委員	陳肇遠	陳肇遠
執行委員	陳淑貞	陳淑貞	執行委員	池玉林	池玉林
執行委員	陳世朋	陳世朋	執行委員	李孟穎	李孟穎
執行委員	賴鈞泰	賴鈞泰	執行委員	張竣翔	張竣翔
家長代表	余艾珊	余艾珊	執行委員	高芳儀	高芳儀
			執行委員	王沛涵	王沛涵

備註：組織

1. 主任委員：校長
2. 副主任委員：教導主任、總務主任、輔導主任。
3. 委員：教務組長、訓導組長、輔導組長、特教生班級導師、特教生家長代表。
4. 以上任一性別成員不得少於三分之一為原則。

*10-3 <附表 14>

桃園市八德區廣興國民小學彈性學習課程規劃

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程	1	食農教育課程
		社團活動與技藝課程												
		特殊需求領域課程												
		其他類課程	1	小繪本大世界	1	國語閱讀	1	國語閱讀	1	國語閱讀	1	國語閱讀	1	國語閱讀
			1	學校活動	1	英語	1	英語	1	英語	1	英語	1	英語
							1	資訊電腦	1	資訊電腦	1	資訊電腦	1	資訊電腦
											1	數學補救	1	數學補救
		彈性學習節數	3		3		4		4		5		5	
彈性教學節數上下限	2~4		2~4		3~6		3~6		4~7		4~7			

一年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（小繪本大世界）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	複習舊知識	預備 暖身週	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡	品德教育 數學領域
二	09/01 09/07	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 生活領域
三	09/08 09/14	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	品德教育 生活領域
四	09/15 09/21	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域
五	09/22 09/28	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 生活領域
六	9/29 10/05	1	Unit 2	Dd Ee Ff	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 生活領域
七	10/06 10/12	1	Unit 2	Dd Ee Ff	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	品德教育 生活領域

八	10/13 10/19	1	Unit 2	Dd Ee Ff	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 	閱讀素養教育 生活領域
九	10/20 10/26	1	Unit 2	Dd Ee Ff	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件：閱讀任務小書 	閱讀素養教育 生活領域
十	10/27 11/02	1	總複習	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 生活用語卡 教室用語卡 課本附件：小白板 	閱讀素養教育 生活領域
十一	11/03 11/09	1	期中考 Unit 3	Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能聽懂本單元故事。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：角色指偶 字母卡 	品德教育 生活領域
十二	11/10 11/16	1	Unit 3	Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 生活用語卡 教室用語卡 	品德教育 生活領域
十三	11/17 11/23	1	Unit 3	Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 	閱讀素養教育 生活領域
十四	11/24 11/30	1	Unit 3	Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 	閱讀素養教育 生活領域

					表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。		6. 課本附件：閱讀任務小書	
十五	12/01 12/07	1	Unit 4	Jj Kk Ll Mm	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 生活領域
十六	12/08 12/14	1	Unit 4	Jj Kk Ll Mm	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	品德教育 生活領域
十七	12/15 12/21	1	Unit 4	Jj Kk Ll Mm	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域
十八	12/22 12/28	1	Unit 4	Jj Kk Ll Mm	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 生活領域
十九	12/29 01/04	1	總複習	Review 2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板	閱讀素養教育 生活領域
二十	01/05 01/11	1	期末考	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、	閱讀素養教育 生活領域

							桌遊活動板	
二一	01/12 01/18	1	總複習	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡	閱讀素養教育 生活領域
二二	01/19 01/20	1	總複習	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。 ※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡	閱讀素養教育 生活領域

一年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (小繪本大世界)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	複習舊知識	預備 暖身週	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡	品德教育。 數學領域
二	02/16 02/22	1	Unit 1	Nn Oo Pp	1. 能聽說日常用語 Be quiet, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here, 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自然領域 生活領域	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
三	02/23 02/29	1	Unit 1	Nn Oo Pp	1. 能聽說日常用語 Be quiet, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here, 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

						用語卡	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自然領域 生活領域	
四	03/01 03/07	1	Unit 1	Nn Oo Pp	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域
五	03/08 03/14	1	Unit 1	Nn Oo Pp	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 自然領域 生活領域
六	03/15 03/21	1	Unit 2	Qq Rr Ss	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	品德教育 自然領域 生活領域
七	03/22 03/28	1	Unit 2	Qq Rr Ss	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 自然領域 生活領域	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
八	03/29 04/04	1	Unit 2	Qq Rr Ss	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域

					6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。			
九	04/05 04/11	1	Unit 2	Qq Rr Ss	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書	閱讀素養教育 品德教育 自然領域 生活領域
十	04/12 04/18	1	期中考	Review 1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板	閱讀素養教育 生活領域
十一	04/19 04/25	1	Unit 3	Tt Uu Vv	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡	環境教育 戶外教育 品德教育 自然領域 生活領域
十二	04/26 05/02	1	Unit 3	Tt Uu Vv	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡	環境教育 戶外教育 品德教育 自然領域 生活領域
十三	05/03 05/09	1	Unit 3	Tt Uu Vv	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡	閱讀素養教育 生活領域
十四	05/10 05/16	1	Unit 3	Tt Uu Vv	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡	閱讀素養教育 品德教育 生活領域

					<p>的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	作業評量	<p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>	
十五	05/17 05/23	1	Unit 4	Ww Xx Yy Zz	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>品德教育</p> <p>生活領域</p>
十六	05/24 05/30	1	Unit 4	Ww Xx Yy Zz	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>	<p>品德教育</p> <p>生活領域</p>
十七	05/31 06/06	1	Unit 4	Ww Xx Yy Zz	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生活領域</p>
十八	06/07 06/13	1	Unit 4	Ww Xx Yy Zz	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>品德教育</p> <p>生活領域</p>
十九	06/14 06/20	1	期末考	Review 2	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生活領域</p>
二十	06/21	1	總複習	Final Review	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p>	參與度評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>	<p>閱讀素養教育</p>

	06/27				2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板	生活領域
二十一	06/28 06/30	1	總複習	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。 ※6/30 日結業式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板	閱讀素養教育 生活領域

桃園市立廣興國民小學一〇八學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 學校活動 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容		
	學習表現		
評量方式	態度檢核、口頭評量、資料蒐集整理		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	8/30 (五)開學日(新生始業式)/認識校園	12	家庭暴力防治教育宣導
2	反霸凌、反五毒、友善校園宣導	13	性別平等教育宣導 品格之星暨校長小客人活動
3	地震防災宣導	14	英語宣導
4	交通安全保腦宣導	15	本土語宣導-閩客語
5	毒品防治宣導	16	法律常識宣導

6	校園防制成癮物質濫用宣導	17	聖誕節感恩活動
7	班級運用/營養衛生教育	18	班級運用/閱讀活動
8	本土語宣導、身心障礙宣導	19	品格教育宣導
9	班級運用/運動會預演	20	班級運用/閱讀活動
10	環境教育宣導	21	期末才藝暨本土語成果發表
11	生命教育宣導	22	1/20 (一)休業式

桃園市立廣興國民小學一0八學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 學校活動 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容		
	學習表現		
評量方式	態度檢核、口頭評量、資料蒐集整理		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	2/13 (四) 始業式 友善校園、反霸凌相關宣導	12	上午一自治市長選舉投票 情感教育宣導
2	防災教育宣導 2-4 月慶生	13	母親節活動
3	班級運用/視力、口腔保健	14	生命教育 防溺教育宣導
4	模範生選拔活動	15	預防愛滋病及性別平等教育宣導衛生保健宣導 品格之星暨校長小客人活動
5	防災教育演練	16	反菸拒菸及反毒教育宣導 5-7 月慶生
6	家庭暴力防治教育宣導	17	能源教育宣導
7	兒童節表揚活動	18	登革熱及腸病毒傳染病防治宣導
8	登革熱教育宣導	19	班級運用/閱讀活動
9	性侵害防治宣導 遊覽車逃生演練	20	期末才藝暨本土語成果發表
10	班級運用/閱讀活動	21	6/30(二) 結業式
11	自治市長政見發表會		

一年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (食農教育)

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀-水果謎語猜一猜	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同水果的特徵。 2、能從文字的描述中推測水果的名稱。 3、能以文字描述水果的特徵。	教師觀察口頭發表學生創作	水果謎語圖卡、鉛筆、橡皮擦	閱讀素養教育
二	09/01 09/07	1	食在好讀-水果謎語猜一猜	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同水果的特徵。 2、能從文字的描述中推測水果的名稱。 3、能以文字描述水果的特徵。	教師觀察口頭發表學生創作	水果謎語圖卡、鉛筆、橡皮擦	閱讀素養教育
三	09/08 09/14	1	食在好讀-水果謎語猜一猜	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同水果的特徵。 2、能從文字的描述中推測水果的名稱。 3、能以文字描述水果的特徵。	教師觀察口頭發表學生創作	水果謎語圖卡、鉛筆、橡皮擦	閱讀素養教育
四	09/15 09/21	1	食在過生活-水果填填樂	4-I-1 利用生活媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.搭配熟悉歌曲(蝴蝶)以水果名稱及特徵為主軸改編歌詞 2.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點和味道。 3.能發揮創意，寫出水果的特色語詞。 4.能將水果特色語詞替代原本歌詞。 5.能演唱自創水果歌。 6.能欣賞自己和他人的創作歌曲。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖卡、教學示範影片	
五	09/22 09/28	1	食在過生活-水果填填樂	4-I-1 利用生活媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.搭配熟悉歌曲(蝴蝶)以水果名稱及特徵為主軸改編歌詞 2.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點和味道。 3.能發揮創意，寫出水果的特色語詞。 4.能將水果特色語詞替代原本歌詞。 5.能演唱自創水果歌。 6.能欣賞自己和他人的創作歌曲。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖卡、教學示範影片	
六	9/29 10/05	1	食在健康-頭好壯壯-活力早餐	1a-I-1 認識基本的健康常識 2b-I-2 接受健康的生活規範	1.能明白吃早餐的重要性，並養成每天吃早餐的習慣。 2 能培養良好的飲食習慣。	學生發表	課本圖例	家庭教育
七	10/06 10/12	1	食在健康-頭好壯壯-活力早	1a-I-1 認識基本的健康常識 2b-I-2 接受健康的生活規範	1.能明白吃早餐的重要性，並養成每天吃早餐的習慣。 2 能培養良好的飲食習慣。	學生發表	課本圖例	家庭教育

		餐					
八	10/13 10/19	食在好讀-水果童詩創作	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同的水果名稱。 2、能知道各種水果的特徵(外觀、口感、香氣……等)。 3、能以注音描寫水果的特徵，並進行仿寫。 4、能從文字中推測描述的水果。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖片、童詩仿寫範例	閱讀素養教育
九	10/20 10/26	食在好讀-水果童詩創作	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同的水果名稱。 2、能知道各種水果的特徵(外觀、口感、香氣……等)。 3、能以注音描寫水果的特徵，並進行仿寫。 4、能從文字中推測描述的水果。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖片、童詩仿寫範例。	閱讀素養教育
十	10/27 11/02	食在好讀-水果童詩創作	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1、能知道生活中不同的水果名稱。 2、能知道各種水果的特徵(外觀、口感、香氣……等)。 3、能以注音描寫水果的特徵，並進行仿寫。 4、能從文字中推測描述的水果。	教師觀察口頭發表學生創作	水果圖片、童詩仿寫範例。	閱讀素養教育
十一	11/03 11/09 期中評量	蔬菜總動員-蔬菜的化裝舞會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出繪本故事中出現的蔬菜。 2.能分享生活中常見或吃過的蔬菜。 3.透過畫面觀察與繪本閱讀，進一步瞭解蔬菜的外形特徵。 4.歌曲律動，加深對蔬菜的外形特徵的印象。	教師觀察及發問、學生發表、肢體律動	繪本、各種蔬菜圖示、蔬果圓舞曲	閱讀素養教育、環境教育
十二	11/10 11/16	蔬菜總動員-蔬菜的化裝舞會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出繪本故事中出現的蔬菜。 2.能分享生活中常見或吃過的蔬菜。 3.透過畫面觀察與繪本閱讀，進一步瞭解蔬菜的外形特徵。 4.歌曲律動，加深對蔬菜的外形特徵的印象。	教師觀察及發問、學生發表、肢體律動	繪本、各種蔬菜圖示、蔬果圓舞曲	閱讀素養教育、環境教育
十三	11/17 11/23	食在過生活-蔬果大拼盤	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指不同按壓技巧，創作出活潑的蔬果手指印畫。 3.能運用顏料做簡易的顏色深淺變化。 4.能運用黏土或輕質土，仿擬進而發揮創意創作出各式造型的蔬果。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	■手指印畫:廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙 ■黏土水果拼盤:各色黏土或輕質土 學生:自備生日蛋糕空盤(或自備可放置黏土水果的器皿皆可)一個	
十四	11/24 11/30	食在過生活-蔬果大拼盤	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指不同按壓技巧，創作出活潑的蔬果手指印畫。 3.能運用顏料做簡易的顏色深淺變化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	■手指印畫:廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙 ■黏土水果拼	

				4.能運用黏土或輕質土，仿擬進而發揮創意創作出各式造型的蔬果。 5.能欣賞自己和他人的創作。		盤：各色黏土或輕質土 學生：自備生日蛋糕空盤(或自備可放置黏土水果的器皿皆可)一個	
十五	12/01 12/07	1 食在過生活-蔬果大拼盤	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指不同按壓技巧，創作出活潑的蔬果手指印畫。 3.能運用顏料做簡易的顏色深淺變化。 4.能運用黏土或輕質土，仿擬進而發揮創意創作出各式造型的蔬果。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	■手指印畫：廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K 圖畫紙 ■黏土水果拼盤：各色黏土或輕質土 學生：自備生日蛋糕空盤(或自備可放置黏土水果的器皿皆可)一個	
十六	12/08 12/14	1 實在好算-菜圃形狀變變變	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識簡單的幾何、立體圖形，並分類之。 4.能從具體情境中找出特定圖形。	教師觀察、提問；學生實作、發表	幾何形狀圖 卡、各地農地形狀圖片(以台灣、美國為例)	
十七	12/15 12/21	1 實在好算-菜圃形狀變變變	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識簡單的幾何、立體圖形，並分類之。 4.能從具體情境中找出特定圖形。	教師觀察、提問；學生實作、發表	幾何形狀圖 卡、各地農地形狀圖片(以台灣、美國為例)	環境教育
十八	12/22 12/28	1 實在好算-菜圃形狀變變變	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識簡單的幾何、立體圖形，並分類之。 4.能從具體情境中找出特定圖形。	教師觀察、提問；學生實作、發表	幾何形狀圖 卡、各地農地形狀圖片(以台灣、美國為例)	環境教育
十九	12/29 01/04	1 魚菜共生	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。 2. 對學校魚菜共生設置系統有簡單的概念 3. 願意主動了解環境對生態與動物的影響 4. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	教師觀察及發問、學生發表	魚菜共生相片、youtube 影片、PPT	環境教育 生命教育
二十	01/05 01/11 期末	1 食在過生活-好久好久以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之	1.能知道石母娘娘緣由。 2.能知道浣衣池緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育

	評量		間的關係。				
二一	01/12 01/18	1	食在過生活-好久好久以前 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石母娘娘緣由。 2.能知道浣衣池緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育
二二	01/19 01/20	1	食在過生活-好久好久以前 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石母娘娘緣由。 2.能知道浣衣池緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。 ※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育

一年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在過生活-好久好久以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道三官大帝緣由。 2.能知道三元宮緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育
二	02/16 02/22	1	食在過生活-好久好久以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道三官大帝緣由。 2.能知道三元宮緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育
三	02/23 02/29	1	食在過生活-好久好久以前	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道三官大帝緣由。 2.能知道三元宮緣由。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表	網路資料	環境教育
四	03/01 03/07	1	食在過生活-蔬果撕貼畫	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指撕出想要的形狀。 3.能注意到作品的顏色深淺變化。 4.能運用膠水完成作品。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K 圖畫紙 學生：膠水、廣告 DM	
五	03/08	1	食在過	4-I-3 運用各種表現與創造的方	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果	教師觀察	教師：8K 圖畫紙	

	03/14	生活-蔬果撕貼畫	法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指撕出想要的形狀。 3.能注意到作品的顏色深淺變化。 4.能運用膠水完成作品。 5.能欣賞自己和他人的創作。	及發問、學生發表、學生實作	學生：膠水、廣告 DM	
六	03/15 03/21	食在過生活-蔬果撕貼畫	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點。 2.能發揮創意，運用手指撕出想要的形狀。 3.能注意到作品的顏色深淺變化。 4.能運用膠水完成作品。 5.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K 圖畫紙 學生：膠水、廣告 DM	
七	03/22 03/28	春天花兒開	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出校園花園的位置並找出學園內三種不同的花朵。 2.能分辨表達花朵的顏色、大小、生長地點。 3.能完成「春天花兒開」學習單。 4.知道學校後門的位置	教師發問、學生發表、學生實作	教師：「春天花兒開」學習單 學生：彩色筆、粉蠟筆	環境教育
八	03/29 04/04	春天花兒開	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出校園花園的位置並找出學園內三種不同的花朵。 2.能分辨表達花朵的顏色、大小、生長地點。 3.能完成「春天花兒開」學習單。 4.知道學校後門的位置	教師發問、學生發表、學生實作	教師：「春天花兒開」學習單 學生：彩色筆、粉蠟筆	環境教育
九	04/05 04/11	花茶嚐一嚐	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能知道有些花可以泡茶。 2.喝花茶的功效 3.知道如何品嚐花茶 4.能用欣賞、愉快的心情與大家喝茶並說出心中感受	教師發問、學生發表、學生實作	教師：「花茶嚐一嚐」學習單、泡茶工具、花茶包 學生：自由準備花茶包數包	
十	04/12 04/18 期中 評量	食在健康一健康好「保」寶	1a- I -1 認識基本的健康常識 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	1 能認識生活中可以回收的物品 2.能了解資源回收的內容，學會資源回收的整理方法和分類。 3.能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：繪本-照顧我們的地球、網路資源、學習單、回收標誌 PPT 學生：回收罐	環境教育、能源教育
十一	04/19 04/25	食在健康一健康好「保」寶	1a- I -1 認識基本的健康常識 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	1 能認識生活中可以回收的物品 2.能了解資源回收的內容，學會資源回收的整理方法和分類。 3.能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：繪本-照顧我們的地球、網路資源、學習單、回收標誌 PPT 學生：回收罐	環境教育、能源教育
十二	04/26	食在健康一健康好	1a- I -1 認識基本的健康常識 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	1 能認識生活中可以回收的物品 2.能了解資源回收的內容，學	教師發問、學生發表、學生	教師：繪本-照顧我們的地球、網路資源、	環境教育、能

	05/02		「保」寶		會資源回收的整理方法和分類。 3.能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。	實作	學習單、回收標誌 PPT 學生：回收罐	源教育
十三	05/03 05/09	1	食在健康—健康好「保」寶	1a- I -1 認識基本的健康常識 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能	1.能認識生活中可以回收的物品 2.能了解資源回收的內容，學會資源回收的整理方法和分類。 3.能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。		教師：繪本-照顧我們的地球、網路資源、學習單、回收標誌 PPT 學生：回收罐	
十四	05/10 05/16 8	1	蔬菜家族-上面與下面	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出故事中上面、中間和下面的蔬菜有哪些。 2.能以不同的方式將蔬菜分類。 3.能說出小組討論結果。 4.能依照線索參與活動。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本-上面與下面、各種蔬菜圖卡、學習單 學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具	環境教育
十五	05/17 05/23	1	蔬菜家族-上面與下面	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出故事中上面、中間和下面的蔬菜有哪些。 2.能以不同的方式將蔬菜分類。 3.能說出小組討論結果。 4.能依照線索參與活動。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本-上面與下面、各種蔬菜圖卡、學習單 學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具	環境教育
十六	05/24 05/30	1	蔬菜家族-上面與下面	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能說出故事中上面、中間和下面的蔬菜有哪些。 2.能以不同的方式將蔬菜分類。 3.能說出小組討論結果。 4.能依照線索參與活動。 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。與活動。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本-上面與下面、各種蔬菜圖卡、學習單 學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具	環境教育
十七	05/31 06/06	1	食在好算-小小調查員	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	教師提問、學生觀察、分享發表	教師：稻米圖卡、稻米分類影片、米數種	環境教育
十八	06/07 06/13	1	食在好算-小小調查員	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	教師提問、學生觀察、分享發表	教師：稻米圖卡、稻米分類影片、米數種	環境教育
十九	06/14 06/20 期末 評量	1	食在好算-小小調查員	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	教師提問、學生觀察、分享發表	教師：稻米圖卡、稻米分類影片、米數種	環境教育
二十	06/21 06/27	1	菜籽找媽媽-子兒吐吐	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.能回答繪本問題。 2.認識不同的種子。 3.能說出各種水果種子的異同	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：繪本、水果籽、學習單 學生：2種水果	環境教育

				7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見				
二十一	06/28 06/30	1	菜籽找媽媽-子兒吐吐	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1.能回答繪本問題。 2.認識不同的種子。 3.能說出各種水果種子的異同 ※6/30 日結業式	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：繪本、水果籽、學習單 學生：2 種水果	環境教育

二年級 一〇八學年度上學期語文學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31		Unit 1	Aa Bb Cc	1. 複習大小寫字母 Aa~Cc 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Aa~Cc 的發音。 3. 認識字母 Aa~Cc 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
二	09/01 09/07	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 複習大小寫字母 Aa~Cc 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Aa~Cc 的發音。 3. 認識字母 Aa~Cc 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
三	09/08 09/14	1	Unit 1	Aa Bb Cc	1. 複習大小寫字母 Aa~Cc 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Aa~Cc 的發音。 3. 認識字母 Aa~Cc 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 11。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
四	09/15 09/21	1	Unit 2	Dd Ee	1. 複習大小寫字母 Dd~Ee 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Dd~Ee 的發音。 3. 認識字母 Dd~Ee 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
五	09/22 09/28	1	Unit 2	Dd Ee	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
六	9/29 	1	Unit 2	Dd Ee	1. 複習大小寫字母 Dd~Ee 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Dd~Ee 的發音。 3. 認識字母 Dd~Ee 的發音代表	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字	品德教育 數學領域

	10/05				字。 4. 能聽、說數字/數量 12。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。		卡 電子書 CD 習作本	
七	10/06 10/12	1	Unit 3	Ff Gg	1. 複習大小寫字母 Ff~Gg 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ff~Gg 的發音。 3. 認識字母 Ff~Gg 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	教學資源： 發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
八	10/13 10/19	1	Unit 3	Ff Gg	1. 複習大小寫字母 Ff~Gg 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ff~Gg 的發音。 3. 認識字母 Ff~Gg 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	教學資源： 角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
九	10/20 10/26	1	Unit 3	Ff Gg	1. 複習大小寫字母 Ff~Gg 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ff~Gg 的發音。 3. 認識字母 Ff~Gg 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 13。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 。數學領域
十	10/27 11/02	1		Review 1	複習單元 1-3。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 字母代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十一	11/03 11/09	1	期中考 Unit 4	Hh Ii	1. 複習大小寫字母 Hh~Ii 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Hh~Ii 的發音。 3. 認識字母 Hh~Ii 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十二	11/10 11/16	1	Unit 4	Hh Ii	1. 複習大小寫字母 Hh~Ii 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Hh~Ii 的發音。 3. 認識字母 Hh~Ii 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十三	11/17 11/23	1	Unit 4	Hh Ii	1. 複習大小寫字母 Hh~Ii 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Hh~Ii 的發音。 3. 認識字母 Hh~Ii 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 14。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十四	11/24 11/30	1	Unit 5	Jj Kk	1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。 3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字 卡 CD 電子書 習作本	品德教育 數學領域
十五	12/01 	1	Unit 5	Jj Kk	1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。	參與度評量 課堂觀察 活動評量	角色紙偶卡 教室用語卡 CD	品德教育 數學領域

	12/07				3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	作業評量	電子書 習作本	
十六	12/08 12/14	1	Unit 5	Jj Kk	1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。 3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 15。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字 卡 CD 電子書 習作本	品德教育 數學領域
十七	12/15 12/21	1	Unit 6	Ll Mm	1. 複習大小寫字母 Ll~Mm 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ll~Mm 的發音。 3. 認識字母 Ll~Mm 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十八	12/22 12/28	1	Unit 6	Ll Mm	1. 複習大小寫字母 Ll~Mm 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ll~Mm 的發音。 3. 認識字母 Ll~Mm 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
十九	12/29 01/04	1	Unit 6	Ll Mm	1. 複習大小寫字母 Ll~Mm 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ll~Mm 的發音。 3. 認識字母 Ll~Mm 的發音代表字。 4. 能聽、說數字/數量 1~15。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
二十	01/05 01/11	1	期末考	Review 2	複習單元 4-6	參與度評量 課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量	發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
二一	01/12 01/18	1	總複習	Review2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說、辨識字母 Aa-Mm 的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母 Aa-Mm 的發音。 4. 能依順序唸出字母 Aa-Mm。 5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。 6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 【結業式】	參與度評量 課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量	字母卡 發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域
二二	01/19 01/20			Review2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說、辨識字母 Aa-Mm 的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母	參與度評量 課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量	字母卡 發音代表字 卡 電子書 CD 習作本	品德教育 數學領域

					<p>Aa-Mm。的發音。</p> <p>4. 能依順序唸出字母</p> <p>Aa-Mm。。</p> <p>5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。</p> <p>6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。</p> <p>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>【結業式】</p> <p>※統整課程：才藝發表、 大掃除、體育一年一技</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

二年級 一〇八學年度下學期語文學習領域課程計畫(本土語文-英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	Unit 1	Nn Oo	<p>1. 複習大小寫字母 Nn~Oo 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Nn~Oo 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Nn~Oo 的發音代表字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教學資源： 字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
二	02/16 02/22	1	Unit 1	Nn Oo	<p>1. 複習大小寫字母 Nn~Oo 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Nn~Oo 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Nn~Oo 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p>	<p>參與度評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
三	02/23 02/29	1	Unit 1	Nn Oo	<p>1. 複習大小寫字母 Nn~Oo 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Nn~Oo 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Nn~Oo 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽、說數字 16~17。</p> <p>5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	1		
四	03/01 03/07	1	Unit 2	Pp Qq	<p>1. 複習大小寫字母 Pp~Qq 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Pp~Qq 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Pp~Qq 的發音代表字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
五	03/08 03/14	1	Unit 2	Pp Qq	<p>1. 複習大小寫字母 Pp~Qq 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Pp~Qq 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Pp~Qq 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p>	<p>參與度評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

六	03/15 03/21	1	Unit 2	Pp Qq	1. 複習大小寫字母 Pp~Qq 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Pp~Qq 的發音。 3. 認識字母 Pp~Qq 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 18~19。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	品德教育 閱讀素養教育
七	03/22 03/28	1	Unit 3	Rr Ss	1. 複習大小寫字母 Rr~Ss 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Rr~Ss 的發音。 3. 認識字母 Rr~Ss 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	發音代表字卡 電子書 CD 習作本	環境教育 閱讀素養教育
八	03/29 04/04	1	Unit 3	Rr Ss	1. 小寫字母 Rr~Ss 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Rr~Ss 的發音。 3. 字母 Rr~Ss 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	環境教育 閱讀素養教育
九	04/05 04/11	1	Unit 3	Rr Ss	1. 小寫字母 Rr~Ss 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Rr~Ss 的發音。 3. 字母 Rr~Ss 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 20。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	環境教育 閱讀素養教育
十	04/12 04/18	1	期中考	Review 1	複習單元 1-3。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 字母代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育。 環境教育
十一	04/19 04/25	1	Unit 4	Tt Uu	1. 小寫字母 Tt~Uu 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Tt~Uu 的發音。 3. 認識字母 Tt~Uu 的發音代表字。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十二	04/26 05/02	1	Unit 4	Tt Uu	1. 小寫字母 Tt~Uu 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Tt~Uu 的發音。 3. 認識字母 Tt~Uu 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十三	05/03 05/09	1	Unit 4	Tt Uu	1. 小寫字母 Tt~Uu 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Tt~Uu 的發音。 3. 認識字母 Tt~Uu 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 1~17 並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十四	05/10 	1	Unit 5	Vv Ww	1. 小寫字母 Vv~Ww 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Vv~Ww 的發	參與度評量 觀察評量	字母卡 發音代表字卡	閱讀素養教育

	05/168				音。 3. 認識字母 Vv~Ww 的發音代表字。	口語評量 活動評量 作業評量	電子書 CD 習作本	品德教育
十五	05/17 05/23	1	Unit 5	Vv Ww	1. 小寫字母 Vv~Ww 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Vv~Ww 的發音。 3. 認識字母 Vv~Ww 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十六	05/24 05/30	1	Unit 5	Vv Ww	1. 小寫字母 Vv~Ww 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Vv~Ww 的發音。 3. 認識字母 Vv~Ww 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 1~18 並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要内容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十七	05/31 06/06	1	Unit 6	Xx Yy Zz	1. 小寫字母 Xx~Zz 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Xx~Zz 的發音。 3. 認識字母 Xx~Zz 的發音代表字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十八	06/07 06/13	1	Unit 6	Xx Yy Zz	1. 小寫字母 Xx~Zz 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Xx~Zz 的發音。 3. 認識字母 Xx~Zz 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	角色紙偶卡 教室用語卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育
十九	06/14 06/20	1	期末考	Unit 6 Xx Yy Zz	1. 小寫字母 Xx~Zz 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Xx~Zz 的發音。 3. 認識字母 Xx~Zz 的發音代表字。 4. 能聽、說數字 1~20 並認識數量概念。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要内容。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 數字卡 對話條 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十	06/21 06/27	1	總複習	Review 2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說、辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母 Nn~Zz 的發音。 4. 能依順序唸出字母 Nn~Zz。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育

					5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。 6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。			
二十一	06/28 06/30	1	總複習	Review 2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說、辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 3. 能聽辨與唸出字母 Nn~Zz 的發音。 4. 能依順序唸出字母 Nn~Zz。 5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。 6. 能聽、說日常用語，作出適當回應並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 ※6/30 日結業式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	字母卡 發音代表字卡 電子書 CD 習作本	閱讀素養教育 品德教育

二年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	讀經教學	三字經 1	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	性別平等教育
二	09/01 09/07	1	讀經教學	三字經 2	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
三	09/08 09/14	1	讀經教學	三字經 3	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
四	09/15 09/21	1	圖書指導	三字經 4	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
五	09/22 09/28	1	讀經教學	圖書閱讀-一片披薩一塊錢	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖書 錄音設備 圖卡	生命教育 品德教育 1
六	9/29 10/05	1	讀經教學	三字經 5	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
七	10/06 10/12	1	讀經教學	圖書閱讀-我的妹妹聽不見	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖書 錄音設備 圖卡	生命教育 品德教育 2
八	10/13 10/19	1	圖書指導	三字經 6	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	

九	10/20 10/26	1	讀經教學	三字經 7	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	家政教育
十	10/27 11/02	1	讀經教學	三字經 8	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十一	11/03 11/09	1	讀經教學 評量週	圖書閱讀-花婆婆	1.能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書,激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖書 錄音設備 圖卡	
十二	11/10 11/16	1	讀經教學	三字經 9	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十三	11/17 11/23	1	圖書指導	圖書閱讀-100次 跌倒	1.能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書,激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖書 錄音設備 圖卡	生命教育
十四	11/24 11/30	1	讀經教學	三字經 10	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十五	12/01 12/07	1	讀經教學	三字經 11	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十六	12/08 12/14	1	讀經教學	三字經 12	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十七	12/15 12/21	1	圖書指導	圖書閱讀-我還 有一隻腳	1.能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書,激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣	圖畫紙 繪畫用具	人權教育 品德教育 3
十八	12/22 12/28	1	讀經教學	三字經 13	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十九	12/29 01/04	1	圖書指導	三字經 14	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
二十	01/05 01/11	1	圖書指導 評量週	三字經 15	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
二一	01/12 01/18	1	統整課程	三字經 16	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文 ※統整課程：才藝發表、 大掃除、體育一年一技	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
二二	01/19 01/20	1	統整課程		總復習 ※1/20休業式			

二年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	讀經教學	三字經 17	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
二	02/16 02/22	1	讀經教學	三字經 18	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
三	02/23 02/29	1	讀經教學	三字經 19	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
四	03/01 03/07	1	圖書指導	圖書閱讀-水蜜桃阿嬤	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	生命教育
五	03/08 03/14	1	讀經教學	三字經 20	1.能讀出正確的字音 2.能掌握背誦的基本技巧	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
六	03/15 03/21	1	讀經教學	三字經 21	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
七	03/22 03/28	1	讀經教學	三字經 22	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
八	03/29 04/04	1	圖書指導	圖書閱讀-遲到大王	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	人權教育 品德教育 4
九	04/05 04/11	1	讀經教學	三字經 23	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十	04/12 04/18	1	讀經教學 評量週	三字經 24	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十一	04/19 04/25	1	讀經教學	三字經 25	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十二	04/26 05/02	1	讀經教學	三字經 26	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十三	05/03 05/09	1	圖書指導	圖書閱讀-失落的一角	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	生涯發展教育
十四	05/10 05/16	1	讀經教學	三字經 27	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十五	05/17 05/23	1	讀經教學	三字經 28	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十六	05/24 05/30	1	讀經教學	三字經 29	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	

十七	05/31 06/06	1	圖書指導	圖書閱讀-媽媽爸爸不住一起了	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 2.能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	生涯發展教育
十八	06/07 06/13	1	讀經教學	三字經 30	1.能熟讀經文 2.能掌握背誦的基本技巧 3.能有節奏的讀出經文	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	
十九	06/14 06/20	1	圖書指導 評量週	圖書閱讀-媽媽的紅沙發	1.能感受家人濃密的親情與互動。 2.能感受「聚少成多」的力量。	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	家庭教育 性別平等教育
二十	06/21 06/27	1	圖書指導	圖書閱讀-爺爺總是有辦法	1.能關心照顧我們的人。 2.能感受到長輩的愛，學習付出自己的能力去關懷他人。	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	家庭教育
二一	06/28 06/30	1	圖書指導	圖書閱讀-爺爺總是有辦法	※6/30 日結業式	學習態度 閱讀習慣 口語表達	圖書 錄音設備 圖卡	家庭教育

二年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	學習重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀 ~我是小廚師	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	認知 1.能運用「先……再……最後……」寫出製作過程。 2.學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物 技能 1.能自己製作早餐。 情意 1.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2.學習遇到困難時，如何解決問題的方法。 3.透過分享活動，心存感謝。	教師觀察 及發問、學生發表、學生實作	文本(康軒國語第三課課文—第一次做早餐)、電腦、單槍投影機	【家庭教育】
二	09/01 09/07	1	食在好讀 ~我是小廚師	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫	認知 1.能運用「先……再……最後……」寫出製作過程。 2.學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物 技能 1.能自己製作早餐。 情意	教師觀察 及發問、學生發表、學生實作	文本(康軒國語第三課課文—第一次做早餐)、電腦、單槍投影機	【家庭教育】

				等技巧寫作。	<ul style="list-style-type: none"> 1.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2.學習遇到困難時，如何解決問題的方法。 3.透過分享活動，心存感謝。 			
三	09/08 09/14	1	食在好讀 ~我是小廚師	<p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能運用「先……再……最後……」寫出製作過程。 2.學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能自己製作早餐。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2.學習遇到困難時，如何解決問題的方法。 3.透過分享活動，心存感謝。 	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	文本(康軒國語第三課課文—第一次做早餐)、電腦、單槍投影機	【家庭教育】
四	09/15 09/21	1	食在好讀 ~我是小廚師	<p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>認知</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能運用「先……再……最後……」寫出製作過程。 2.學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物 <p>技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能自己製作早餐。 <p>情意</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2.學習遇到困難時，如何解決問題的方法。 3.透過分享活動，心存感謝。 	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	文本(康軒國語第三課課文—第一次做早餐)、電腦、單槍投影機	【家庭教育】
五	09/22 09/28	1	實在好算-我是菜圃小記者	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過操作，認識鐘面上的每1小格、每1大格的時間，分別為1分鐘、5分鐘。 2.能報讀鐘面上的「幾點幾分」。 	教師觀察及發問;學生發表、實作	影片	【環境教育】

				<p>3.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4.透過生活情境的操作，理解不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>5.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段</p>			
六	9/29 10/05	1 實在好算- 我是菜圃 小記者	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	<p>1.透過操作，認識鐘面上的每1小格、每1大格的時間，分別為1分鐘、5分鐘。</p> <p>2.能報讀鐘面上的「幾點幾分」。</p> <p>3.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4.透過生活情境的操作，理解不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>5.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段</p>	教師觀察及發問;學生發表、實作	影片	【環境教育】
七	10/06 10/12	1 食在好算- 我是菜鋪 小老闆	<p>1.透過生活情境，用直式解決二位數加法、減法問題。</p> <p>2.能做二位數的加法、減法估算。</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。</p> <p>4.能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>5.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p>	<p>1.能了解300以內的數值在農業販賣行為之應用。</p> <p>2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。</p> <p>3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。</p>	教師觀察、提問;學生發表、計算練習	教學活動 PTT簡報、位值表	【環境教育】
八	10/13 10/19	1 食在好算- 我是菜鋪 小老闆	<p>1.透過生活情境，用直式解決二位數加法、減法問題。</p> <p>2.能做二位數的加法、減</p>	<p>1.能了解300以內的數值在農業販賣行為之應用。</p> <p>2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正</p>	教師觀察、提問;學生發表、計算練	教學活動 PTT簡報、位值表	【環境教育】

			法估算。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	習		
九	10/20 1 10/21 6	1 實在好算- 料理小廚 精打細算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	1.透過生活情境，用直式解決和在200以內的二位數加法、減法問題。 2.能做二位數的加法、減法估算。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	教師觀察 及發問;學 生發表、實 作	教學活動 PTT、位值 表	【環境 教育】
十	10/27 1 11/02	1 種豆得豆- 小布種豆 子	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意。	1.能讀懂繪本，並正確回答問題。 2.能運用五官觀察物種子的特徵。 3.能用心照顧種植的豆子並認真觀察並記錄豆子的生長過程。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	教師：繪 本、各種種 子(黃豆、 綠豆、紅 豆、黑豆 等)的介紹 PPT、毛 巾、石頭 學生：自備 二種種子 (豆子)、鉛 筆、橡皮 擦、彩繪用 具	【環境 教育】
十一	11/03 1 11/09	1 種豆得豆- 小布種豆 子	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索	1.能讀懂繪本，並正確回答問題。 2.能運用五官觀察物種子的特徵。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	教師：繪 本、各種種 子(黃豆、 綠豆、紅	【環境 教育】

			<p>生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意。</p>	<p>3.能用心照顧種植的豆子並認真觀察並記錄豆子的生長過程。</p>		<p>豆、黑豆等)的介紹</p> <p>PPT、毛巾、石頭</p> <p>學生：自備二種種子(豆子)、鉛筆、橡皮擦、彩繪用具</p>	
十二	11/10 11/16	1	<p>食全食美-爺爺的有機麵包</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1.能知道有機的意義。</p> <p>2.認識有機標章。</p> <p>3.認識有機蔬果種植過程。</p> <p>4.能說出有機飲食與一般食物區別。</p> <p>5.能動手實作壽司。</p>	<p>教師觀察及發問、學生發表、學生實作</p>	<p>教師：繪本、有機標章圖示、壽司食材</p> <p>學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具</p>	【環境教育】
十三	11/17 11/23	1	<p>食全食美-爺爺的有機麵包</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，</p>	<p>1.能知道有機的意義。</p> <p>2.認識有機標章。</p> <p>3.認識有機蔬果種植過程。</p> <p>4.能說出有機飲食與一般食物區別。</p> <p>5.能動手實作壽司。</p>	<p>教師觀察及發問、學生發表、學生實作</p>	<p>教師：繪本、有機標章圖示、壽司食材</p> <p>學生：鉛筆、橡皮擦、彩繪用具</p>	【環境教育】

				並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
十四	11/24 11/30	1	食在過生活-拼吧種子	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1.能知道不同種子的生長及其生活中常見的食用方式。 2.能運用種子及其他媒材進行藝術創作。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：各種種子(黃豆、綠豆、紅豆、黑豆等)的介紹 PPT、厚紙板 學生：自備二種種子(豆子)、白膠、鉛筆、橡皮擦	【環境教育】
十五	12/01 12/07	1	食在過生活-拼吧種子	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1.能知道不同種子的生長及其生活中常見的食用方式。 2.能運用種子及其他媒材進行藝術創作。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：各種種子(黃豆、綠豆、紅豆、黑豆等)的介紹 PPT、厚紙板 學生：自備二種種子(豆子)、白膠、鉛筆、橡皮擦	【環境教育】
十六	12/08 12/14	1	食在過生活-食物變奏曲	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能分辨二分音符、四分音符、八分音符3種不同節奏。 2.能將3種不同節奏做替換。 3.能演奏創作音樂。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：食物歌曲影片、歌譜、木魚 學生：自備紙筆	【多元文化教育】
十七	12/15 12/21	1	食在過生活-尊姓大名	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.能知道八德附近地名緣由。 2.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	【環境教育】 【桃園市在地生活化課程】

			1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
十八	12/22 12/28	1	早餐萬花筒 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.學生能認識食物所含熱量的高低 2.學會分類食物紅綠燈的種類 3.登記自己所吃早餐的種類歸屬	教師發問、學生發表、學生實作	教師：學習單、食物紅綠燈介紹ppt	【環境教育】 【家庭教育】
十九	12/29 01/04	1	早餐萬花筒 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.學生能認識食物所含熱量的高低 2.學會分類食物紅綠燈的種類 3.登記自己所吃早餐的種類歸屬	教師發問、學生發表、學生實作	教師：學習單、食物紅綠燈介紹ppt	【環境教育】 【家庭教育】
二十	01/05 01/11	1	健康調色盤 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1.知道吃蔬菜的好處多多。 2.知道與蔬菜做好朋友的方法。 3.克服討厭蔬菜的訣竅	教師發問、學生發表	「我的蔬菜好朋友」繪本、學習單	【環境教育】 【家庭教育】
二一	01/12 01/18	1	食在健康 ---吃什麼顏色好呢 2b-I-1 接受健康的生活規範 2b-I-2 願意養成個人健康習慣	1.能聽懂故事並回答問題 2.能了解食物對身體健康的影響	學生口頭發表	繪本「吃什麼顏色好呢」	【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
二二	01/12	1	食在健康 2b-I-1 接受健康的生	1.透過故事的情境，讓學生	學生口頭	六大類食	【環境教育】

	 01/18	---早餐紅 綠燈	活規範。 4a- I -2 養成健康的生 活習慣	能夠簡單的分辨食物紅、 黃、綠燈。 2.透過食物紅綠燈的講述， 讓學生能夠了解何謂食物 紅綠燈，進而學習飲食中食 物的選擇。 3.透過學習單習寫，驗收學 生對於分辨食物紅綠燈的 成果。 ※統整課程：才藝發表、大 掃除、體育一年一技	發表	物圖卡、 「我的健 康早餐學 習單」	【教育】 【家庭 教育】
--	-----------	--------------	--------------------------------	---	----	-----------------------------	--------------------

二年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	學習重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在好讀- 我愛吃蔬 菜	1- I -2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 5- I -7 運用簡單的預 測、推論等策略，找出句 子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。	1、能辨別生活中不同的蔬 菜，並知道蔬菜的名稱。 2、能知道不同蔬菜的長 相、特徵、生長環境、吃法。 3、能創作與蔬菜主題有關 的劇本。	教師觀 察及提 問、學生 發表	繪本、蔬菜 圖卡	【環境 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】
二	02/16 02/22	1	食在好讀- 我愛吃蔬 菜	1- I -2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 5- I -7 運用簡單的預 測、推論等策略，找出句 子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。	1、能辨別生活中不同的蔬 菜，並知道蔬菜的名稱。 2、能知道不同蔬菜的長 相、特徵、生長環境、吃法。 3、能創作與蔬菜主題有關 的劇本。	教師觀 察及提 問、學生 發表	繪本、蔬菜 圖卡	【環境 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】
三	02/23 02/29	1	食在好讀- 我愛吃蔬 菜	1- I -2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 5- I -7 運用簡單的預	1、能辨別生活中不同的蔬 菜，並知道蔬菜的名稱。 2、能知道不同蔬菜的長 相、特徵、生長環境、吃法。 3、能創作與蔬菜主題有關 的劇本。	教師觀 察及提 問、學生 發表	繪本、蔬菜 圖卡	【環境 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養教

			測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				育】
四	03/01 03/07	1 食在好讀- 我愛吃蔬菜	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1、能辨別生活中不同的蔬菜，並知道蔬菜的名稱。 2、能知道不同蔬菜的長相、特徵、生長環境、吃法。 3、能創作與蔬菜主題有關的劇本。	教師觀察及提問、學生發表	繪本、蔬菜圖卡	【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
五	03/08 03/14	1 實在好算- 我是小農~ 插秧趣	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.能在具體情境中，解決加、減、乘的計算問題。	教師觀察及發問;學生發表、實作	圖卡、圓點圖卡、農耕影片	【環境教育】 【家庭教育】
六	03/15 03/21	1 實在好算- 我是小農~ 插秧趣	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。 5.能在具體情境中，解決加、減、乘的計算問題。	教師觀察及發問;學生發表、實作	圖卡、圓點圖卡、農耕影片	【環境教育】 【家庭教育】
七	03/22 03/28	1 實在好算- 貨真價實、童叟無欺	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.查看月曆、進行以日為單位的點算，解決生活問題。 2.運用年和月的關係，進行年和月的換算。 3.能利用乘法，解決生活中	教師觀察及發問;學生發表、實作	有包裝的食物、食品，外包裝上有相關標示資料。	【環境教育】 【家庭教育】

			<p>題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>的問題。</p> <p>4.認識分裝的意義。</p> <p>5.能用乘法解決分裝問題。</p> <p>6.認識平分的意義。</p> <p>7.能理解平分的意義，解決等分除的問題。</p>			
八	03/29 04/04	1 實在好算- 貨真價 實、童叟無 欺	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>1.查看月曆、進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>2.運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>3.能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>4.認識分裝的意義。</p> <p>5.能用乘法解決分裝問題。</p> <p>6.認識平分的意義。</p> <p>7.能理解平分的意義，解決等分除的問題。</p>	教師觀察及發問;學生發表、實作	有包裝的食物、食品，外包裝上有相關標示資料。	【環境教育】 【家庭教育】
九	04/05 04/11	1 扭扭捏捏- 設計蔬果 公仔	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>1.能說出觀察到的蔬果的外型特徵。</p> <p>2.能發揮創意捏塑蔬果造型。</p> <p>3.能欣賞自己和他人的創作。</p>	教師觀察及發問、學生發表與實作	教師：各種蔬果圖示片、超輕土或紙黏土 學生：鉛筆、橡皮擦、膠水、剪刀、彩繪用具	【多元文化教育】
十	04/12 	1 扭扭捏捏- 設計蔬果	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受</p>	<p>1.能說出觀察到的蔬果的外型特徵。</p>	教師觀察及發	教師：各種蔬果圖示	【多元文化教育】

	05/16 8	名	互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2.能分享生活中的經驗與感受。	問、學生發表、學生實作		生活話課程】
十五	05/17 05/23	1 食在過生活-尊姓大名	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道桃園其他地名緣由。 2.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	【桃園市在地生活話課程】
十六	05/24 05/30	1 食在過生活-蔬果沙鈴	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.能運用種子及其他媒材進行藝術創作。 2.能發揮創意裝飾自己的作品。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：黃豆、綠豆、紅豆、黑豆或米粒、透明膠帶或有色膠帶 學生：自備四個養樂多空瓶、色紙、剪刀、雙面膠	【多元文化教育】
十七	05/31 06/06	1 吃豆芽菜囉！！	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.知道豆芽菜是由豆子發芽所長成的 2.知道日常吃的豆芽菜是由綠豆長成的 3.能說出種豆芽菜的步驟 4.用豆芽菜作出簡易涼拌料理並品嚐	教師發問、學生發表、學生實作	教師：學習單、豆芽菜生長介紹ppt及影片 學生：種豆芽菜的器具、豆子(綠豆、紅豆、	【家庭教育】

							黃豆、黑豆)	
十八	06/07 06/13	1	吃豆芽菜囉!!	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.知道豆芽菜是由豆子發芽所長成的 2.知道日常吃的豆芽菜是由綠豆長成的 3.能說出種豆芽菜的步驟 4.用豆芽菜作出簡易涼拌料理並品嚐	教師發問、學生發表、學生實作	教師：學習單、豆芽菜生長介紹ppt及影片 學生：種豆芽菜的器具、豆子(綠豆、紅豆、黃豆、黑豆)	【家庭教育】
十九	06/14 06/20	1	清涼降火-綠豆湯	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.瞭解種子的內部構造與名稱。 2.培養邏輯思考及動手操作能力。 3.培養同儕討論與合作。	教師發問、學生發表	教師：「媽媽買綠豆」繪本、學習單、豆子的構造 PPT 學生：彩色筆、粉蠟筆	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
二十	06/21 06/27	1	清涼降火-綠豆湯	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.瞭解種子的內部構造與名稱。 2.培養邏輯思考及動手操作能力。 3.培養同儕討論與合作。	教師發問、學生發表	教師：「媽媽買綠豆」繪本、學習單、豆子的構造 PPT 學生：彩色筆、粉蠟筆	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
二十一	06/28 06/30	1	食在健康—健康有「里」由	1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -1 能於引導下，使用適切健康資訊、產品與服務。	1.能了解食物里程的意義。 2.能了解購買在地與當季的低食物里程食材是節能減碳的好方法。 3.學會計算並製作低食物里程的食物。 4.引導學生了解節能減碳的行動能減緩極端的氣候。 ※6/30 日結業式	分組討論、學生發表	蘋果、鹽、大頭菜、學習單	【環境教育】

三年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	字母、數字	Get Ready	1. 練習認讀大小寫字母的名稱 (letter name)。 2. 練習依序說出 26 個字母。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠 Follow Me	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	

					4. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 1~5。 5. 能聽辨課室用語。			
二	09/01 09/07	1	社交用語	Lesson 1 Name? What's Your Name?	1. 能主動能與人打招呼, 介紹自己並詢問他人姓名。 2. 能熟練本課字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let's go! OK. Hello! / Hi! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
三	09/08 09/14	1	社交用語	Lesson 1 Name? What's Your Name?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: What's your name? I'm _____. / My name is _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Let's go! OK. Hello! / Hi! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠: What's Your Name?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
四	09/15 09/21	1	社交用語	Lesson 1 Name? What's Your Name?	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 與字音的發音規則, 並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意名字的字首字母大寫, 及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 4. 認識各種不同的打招呼方式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
五	09/22 09/28	1	年齡	Lesson 2 How Old Are You?	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday! Thank you. You're welcome. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
六	9/29 10/05	1	年齡	Lesson 2 How Old Are You?	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday! Thank you. You're welcome. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
七	10/06 10/12	1	年齡	Lesson 2 How Old Are You?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: How old are you? I'm ____ years old. / I'm _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Happy birthday! Thank you. You're welcome. 4. 能聽懂並跟念本課韻文: Happy Birthday!	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
八	10/13 10/19	1	年齡	Lesson 2 How Old Are You?	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 與字音的發音規則, 並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 4. 認識各國特色的生日食物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】

九	10/20 10/26	1	複習第一、第二課內容	Review 1	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 與句型 What' s your name? I' m ____./ My name is ____. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m ____ years old. / I' m ____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~2 單字卡 4. Lessons 1~2 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十	10/27 11/02	1	複習第一、第二課內容	Review 1 & 第一次評量週	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。 2. 能熟悉字母 Aa~Jj 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~2 字母卡 4. Lessons 1~2 字母代表單字卡 5. 字母卡 6. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十一	11/03 11/09	1	教室常見文具用品	Lesson 3 What, s This?	1. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二	11/10 11/16	1	教室常見文具用品	Lesson 3 What, s This?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s this / that? It' s ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十三	11/17 11/23	1	教室常見文具用品	Lesson 3 What, s This?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What' s this / that? It' s ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Cool!、I' m sorry. It' s OK. 4. 能聽懂並跟念本課歌謠：What Is This?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十四	11/24 11/30	1	教室常見文具用品	Lesson 3 What, s This?	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 與字音的發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能注意單字與單字間須空格的英文書寫格式。 4. 認識各種書寫工具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 字母代表單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十五	12/01 12/07	1	顏色	Lesson 4 What Color Is It?	1. 能詢問及說出顏色名稱。 2. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, red, yellow。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you.、There you are. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】

二十二	01/19 01/20	1	結業式		※1/20日結業式			
-----	---------------------	---	-----	--	-----------	--	--	--

三年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	字母、數字	Get Ready	1. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 11~15。 2. 能聽懂並跟唱本課韻文 Numbers Chant 3. 複習認讀大小寫字母名、字母音及其代表單字。 4. 能聽辨課室用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	
二	02/16 02/22	1	玩具	Lesson 1 Is This a Ball?	1. 能詢問他人及確認物品名稱。 2. 能熟練本課字彙 a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good job! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】
三	02/23 02/29	1	玩具	Lesson 1 Is This a Ball?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Is this / that a ball? Yes, it is. No, it's not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good jog! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This a Ball?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
四	03/01 03/07	1	玩具	Lesson 1 Is This a Ball?	1. 能聽辨、認讀 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方的玩具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
五	03/08 03/14	1	情緒與身體狀況	Lesson 2 Are You Hungry?	1. 能詢問他人及回答情緒與身體狀況。 2. 能熟練本課字彙 happy, hungry, sad, thirsty, tired。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
六	03/15 03/21	1	情緒與身體狀況	Lesson 2 Are You Hungry?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Are You Hungry?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
七	03/22 	1	情緒與身體狀況	Lesson 2 Are You Hungry?	1. 能聽辨、認讀 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識各種不同取暖的方式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】

	03/28					4. 口語評量 5. 作業評量		【家政教育】
八	03/29 04/04	1	複習單元一、二內容	Review 1	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
九	04/05 04/11	1	複習單元一、二內容	Review 1	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十	04/12 04/18	1	家人	Lesson 3 Who . s He? & 第一本評量週	1. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能熟練本課字彙 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十一	04/19 04/25	1	家人	Lesson 3 Who . s He?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Who' s he /she? He' s my father. / She' s my mother. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It' s me. / I see. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who Is He?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二	04/26 05/02	1	家人	Lesson 3 Who . s He?	1. 能聽辨、認讀 -op, -ot 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方家庭團聚的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十三	05/03 05/09	1	職業 中外節慶：母親節	Culture & Festivals: Happy Mother . s Day! Lesson 4 Is He a Cook?	1. 能詢問他人及回答常見職業。 2. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能了解母親節的由來。 6. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 7. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 8. 能吟唱與母親節相關的歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十四	05/10 	1	職業	Lesson 4 Is He a Cook?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he' s/she' s not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】

	05/168				動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Is He a Doctor?	觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量		【家政教育】
十五	05/17 05/23	1	職業	Lesson 4 Is He a Cook?	1. 能聽辨、認讀 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方各國的廚師。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十六	05/24 05/30	1	複習單元三、四內容	Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十七	05/31 06/06	1	複習單元三、四內容	Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十八	06/07 06/13	1	複習單元三、四內容	Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
十九	06/14 06/20	1	複習單元一至四內容	Final Review & 第一次筆量週	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十	06/21 06/27	1	複習單元一至四內容	Final Review	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。 7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	1. CD 2. Super E-Book	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十一	06/28 06/30	1	結業式		※6/30日結業式			

三年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	認識圖書館	圖書室使用介紹	1.能遵守圖書室閱讀的規定 2.能做到圖書室閱讀的禮儀 3.能確實遵守借、還書的規定	觀察評量 態度評量	書籍	
二	09/01 09/07	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	
三	09/08 09/14	1	讀經教學	千字文 1 千字文 2	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
四	09/15 09/21	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書	
五	09/22 09/28	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書 閱讀單	
六	9/29 10/05	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
七	10/06 10/12	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	
八	10/13 10/19	1	讀經教學	千字文 3 千字文 4	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
九	10/20 10/26	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
十	10/27 11/02	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
十一	11/03 11/09	1	期中評量 閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	
十二	11/10 11/16	1	讀經教學	千字文 5 千字文 6	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十三	11/17 	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書	

	11/23							
十四	11/24 11/30	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書	
十五	12/01 12/07	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
十六	12/08 12/14	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	
十七	12/15 12/21	1	讀經教學	千字文 7 千字文 8	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十八	12/22 12/28	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
十九	12/29 01/04	1	閱讀教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
二十	01/05 01/11	1	寫作教學	閱讀心得報告	閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
二一	01/12 01/18	1	讀經教學 期末評量	千字文 9 千字文 10	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
二二	1/19 01/20	1			※統整課程：才藝發表、 大掃除、體育一年一技			

三年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	指定班書	
二	02/16	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習	指定班書	

						寫		
	02/22							
三	02/23 02/29	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
四	03/01 03/07	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習 寫	書籍 閱讀單	
五	03/08 03/14	1	讀經教學	千字文 13 千字文 14	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
六	03/15 03/21	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
七	03/22 03/28	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
八	03/29 04/04	1	閱讀教學 期中評量	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習 寫	書籍 閱讀單	
九	04/05 04/11	1	讀經教學	朱子治家格言 1 朱子治家格言 2	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十	04/12 04/18	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習 寫	指定班書	
十一	04/19 04/25	1	閱讀教學	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習 寫	指定班書	
十二	04/26 05/02	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
十三	05/03 05/09	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習 寫	書籍 閱讀單	
十四	05/10 05/168	1	讀經教學	朱子治家格言 3 朱子治家格言 4	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	

十五	05/17 05/23	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
十六	05/24 05/30	1	閱讀教學 寫作教學	閱讀心得報告	1.能說出閱讀的內容 2.能分享閱讀後的心得 3.閱讀寫作指導	觀察評量 態度評量	書籍	
十七	05/31 06/06	1	讀經教學	千字文 11 千字文 12	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	經文讀本 背誦記錄表	
十八	06/07 06/13	1	閱讀教學 期末評量	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習 寫	指定班書	
十九	06/14 06/20	1	閱讀教學	班級圖書閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	班級圖書	
二十	06/21 06/27	1	閱讀教學 期末評量	班書共讀、分享	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 閱讀單習 寫	指定班書	
二一	06/28 06/30	1			※6/30 日結業式			

三年級 一〇八學年度上學期資訊教育學習領域課程計畫

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	第 1 章 Ubuntu 作業系統	單元一：電腦教室使用規則 單元二：電腦基本配備	1.能瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 2.能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 4.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 5.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、 品德教育
二	09/01 09/07	1	第 1 章 Ubuntu 作業系統	單元三：電腦週邊設備 單元四：滑鼠的操作 單元五：認識作業系統以及 Ubuntu	1.能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2.能了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、 品德教育

三	09/08 09/14	1	第 2 章 設定個人電腦	單元一：電腦的外觀設定 單元二：個人及硬體設定	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、全民國防教育
四	09/15 09/21	1	第 2 章 設定個人電腦	單元三：系統設定	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、全民國防教育
五	09/22 09/28	1	第 3 章 認識鍵盤操作	單元一： 鍵盤的使用 單元二：英文輸入法	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
六	9/29 10/05	1	第 3 章 認識鍵盤操作	單元三：中文輸入法 單元四：組合鍵的應用	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、環境教育

七	10/06 10/12	1	第 4 章 小畫家繪圖	單元一：基本設定 單元二：繪製小老鼠	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
八	10/13 10/19	1	第 4 章 小畫家繪圖	單元二：繪製小老鼠	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu 正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
九	10/20 10/26	1	第 4 章 小畫家繪圖	單元三：影像調整	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展
十	10/27 11/02	1	第 4 章 小畫家繪圖	單元四：作品設為桌布	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展

十一	11/03 11/09	1	期中評量 第 5 章 檔案總管運用	單元一：認識檔案與資料夾 單元二：啟動檔案總管	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.Ubuntu正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 4.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
十二	11/10 11/16	1	第 5 章 檔案總管運用	單元三：資料夾基本操作	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展
十三	11/17 11/23	1	第 5 章 檔案總管運用	單元四：檔案搜尋、更名及搬移	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 2.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 3.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
十四	11/24 11/30	1	第 6 章 網際網路	單元一：認識網際網路、啟動 Google 台灣網頁搜尋 單元二：Firefox 瀏覽器、啟動與介紹 Firefox 火狐狸介面	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 3.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 4.Ubuntu正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 5.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
十五	12/01 12/07	1	第 6 章 網際網路	單元二：Firefox 瀏覽器、啟動與介紹 Firefox 火狐狸介面 單元三：佈景主題	1.能了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展

十六	12/08 12/14	1	第 7 章 網路學習達人	單元一：網路教材運用 單元二：創用 CC	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 3.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 4.Ubuntu正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 5.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯 發展
十七	12/15 12/21	1	第 7 章 網路學習達人	單元二：創用 CC 單元三：資料蒐尋應用	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、家庭 教育
十八	12/22 12/28	1	第 7 章 網路學習達人	單元四：語言翻譯	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、家庭 教育
十九	12/29 01/04	1	第 8 章 多媒體播放	單元一：圖片播放 單元二：音樂播放	1.能了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.松崗版：Ubuntu 自由軟體冒險王 3.自由軟體影音教學 http://mail.wdps.ntpc.edu.tw/dream_et/ 4.Ubuntu正體中文站 http://www.ubuntu.org.tw/ 5.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯 發展
二十	01/05 01/11	1	期末評量 第 8 章 多媒體播放	單元三：影片播放 單元四：投影片秀	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯 發展

二一	01/12 01/18	1	期末評量 第8章 多媒體播放	單元三：影片播放 單元四：投影片秀	1.能熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2..能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量		資訊、生涯發展
二二	01/19 01/20	1	※統整課程 休業式		才藝發表、大掃除、體育一年一技 ※1/19日休業式			

三年級 一〇八學年度下學期資訊教育學習領域課程計畫

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	一、 時間管理大師	單元一： 非常好色換新裝	1.認識非常好色軟體 2.能更換非常好色主題畫面	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、兩性教育
二	02/16 02/22	1	一、 時間管理大師	單元二： 輕鬆做書籤	1.能套用書籤及課表範例 2.能更換及加入美工插畫	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、兩性教育
三	02/23 02/29	1	一、 時間管理大師	單元三： 製作功課表	1.能插入標題文字 2.能設定課表內容及樣式	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、兩性教育
四	03/01 03/07	1	二、 生活小幫手	單元一： 建立計畫型月曆	1.能製作計畫型月曆 2.能設定月曆的屬性	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
五	03/08 03/14	1	二、 生活小幫手	單元一： 建立計畫型月曆	1.能物件上鎖與解鎖 2.能使用物件控制項視窗 3.能加入外部影像檔案	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、生涯發展
六	03/15 	1	二、 生活小幫手	單元二： 個人風格月曆 DIY	1.能製作一般型月曆 2.能設定月曆的屬性	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、生涯發展

	03/21				3.能物件上鎖與解鎖 4.能使用物件控制項視窗 5.能加入外部影像檔案			
七	03/22 03/28	1	三、 創意名片秀	單元一 套用名片範例	1.能套用名片範例 2.能加入外部影像 3.能建立漸層標題文字	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
八	03/29 04/04	1	三、 創意名片秀	單元二 名片背面的設計	1.能使用圖形工具繪製形狀 2.能列印選項設定 3.能調整影像的效果	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、生涯發展
九	04/05 04/11	1	期中評量 四、 溫馨義賣會	單元一 義賣海報製作	1.能設定海報標題的 2.能組合與對齊物件 3.能調整物件堆疊順序	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
十	04/12 04/18	1	四、 溫馨義賣會	單元二 呈現海報作品	1.能調整物件堆疊順序 2.能設定海報的列印 3.能將作品匯出成網頁文件	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、環境教育
十一	04/19 04/25	1	五、 寄上無限祝福	單元一 套用賀卡範本 單元二 賀卡內容製作	1.能設計賀卡封面 2.能應用物件的控制項 3.能設計賀卡內頁	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7	資訊、生涯發展
十二	04/26 05/02	1	五、 寄上無限祝福	單元二 賀卡內容製作 單元三 賀卡的列印及傳送	1.能設計賀卡內頁 2.能設定賀卡的列印 3.能傳送電子卡片	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、生涯發展
十三	05/03 05/09	1	六、 小書蟲閱讀日誌	單元一 個性化信紙 DIY	1.了解資訊科技在人類生活之應用。 2.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3.能進行網路基本功能的操作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊－AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw	資訊、家庭教育
十四	05/10 05/168	1	六、 小書蟲閱讀日誌	單元二 建立小書蟲閱讀日誌	1.能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2.能進行網路基本功能的操作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、家庭教育

十五	05/17 05/23	1	六、 小書蟲閱讀日誌	單元三 匯出閱讀日誌	1.能認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、家庭教育
十六	05/24 05/30	1	七、 大頭貼便利屋	單元一 貼貼樂	1.能貼紙的版面設計 2.能複製貼紙方格內的圖案 3.能製作貼紙的內容	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊—AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw	資訊、生涯發展
十七	05/31 06/06	1	七、 大頭貼便利屋	單元二 創意大頭貼 DIY	1.能製作貼紙的內容 2.能製作個人大頭貼 3.能列印並分享作品	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、生涯發展
十八	06/07 06/13	1	八、 我的卡通漫畫書	單元一 製作卡通漫畫書	1.能選取卡通漫畫書範本 2.能鎖定/解鎖物件 3.能更換漫畫圖片	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作	1.基峯資訊—AKILA魔法教室非常好色7 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw	資訊、環境教育
十九	06/14 06/20	1	八、 我的卡通漫畫書	單元一 製作卡通漫畫書	1.能加入主題及對白文字 2.能列印卡通漫畫書	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業實作		資訊、環境教育
二十一	06/28 06/30	1	※統整課程 結業式		才藝發表、大掃除、體育一年一技 ※6/30日結業式			

三年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀-食物的成語	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1、能知道生活中常見與食物有關的成語。 2、能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師：成語字卡	◎閱讀素養教育 ◎環境教育

二	09/01 09/07	1	食在好讀-食物的成語	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1、能知道生活中常見與食物有關的成語。 2、能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師：成語字卡	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
三	09/08 09/14	1	食在好算-我是賣菜郎	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1.能了解 10000 以內的數值在農業販賣行業之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問；學生發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、位值表	◎家庭教育
四	09/15 09/21	1	食在好算-我是賣菜郎	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1.能了解 10000 以內的數值在農業販賣行業之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問；學生發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、位值表	◎家庭教育
五	09/22 09/28	1	食在好算-我是賣菜郎	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1.能了解 10000 以內的數值在農業販賣行業之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問；學生發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、位值表	◎家庭教育
六	9/29 10/05	1	食在好算-我是賣菜郎	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，	1.能了解 10000 以內的數值在農業販賣行業之應用。 2.能理解情境設計，自行以加減乘除的方式計算出正確結果。 3.能以驗算方式來驗證計算的正確性。	教師觀察、提問；學生發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、位值表	◎家庭教育

				並能應用於日常解題。				
七	10/06 10/12	1	食在好吃-鄰近菜田農產品介紹	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.能知道鄰近菜田農產品的種類。 2.能了解鄰近菜田農產品的外觀特色及營養成分。 3.能體驗農夫的耕種辛苦。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：鄰近菜田農產品介紹 PPT、手套、鋤頭。 學生：鉛筆、筆記本、橡皮擦。	◎環境教育 ◎生命教育 ◎桃園市在地生活化課程
八	10/13 10/19	1	食在好吃-鄰近菜田農產品介紹	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.能知道鄰近菜田農產品的種類。 2.能了解鄰近菜田農產品的外觀特色及營養成分。 3.能體驗農夫的耕種辛苦。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：鄰近菜田農產品介紹 PPT、手套、鋤頭。 學生：鉛筆、筆記本、橡皮擦。	◎環境教育 ◎生命教育 ◎桃園市在地生活化課程
九	10/20 10/26	1	食在好吃-鄰近菜田農產品介紹	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.能知道鄰近菜田農產品的種類。 2.能了解鄰近菜田農產品的外觀特色及營養成分。 3.能體驗農夫的耕種辛苦。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：鄰近菜田農產品介紹 PPT、手套、鋤頭。 學生：鉛筆、筆記本、橡皮擦。	◎環境教育 ◎生命教育 ◎桃園市在地生活化課程
十	10/27 11/02	1	食在過生活-土地供供	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道桃園各地農作的不同。 2.能認知地形會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 https://agriculture.tycg.gov.tw/home.jsp?id=228&parentpath=0,118,227	◎環境教育 ◎資訊教育
十一	11/03 11/09	1	食在過生活-土地供供 期中評量	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道桃園各地農作的不同。 2.能認知地形會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 https://agriculture.tycg.gov.tw/home.jsp?id=228&parentpath=0,118,227	◎環境教育 ◎資訊教育
十二	11/10 11/16	1	食在過生活-土地供供	2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了	1.能知道桃園各地農作的不同。 2.能認知地形會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 https://agriculture.tycg.gov.tw/home.jsp?id=22	◎環境教育 ◎資訊教育

				解其中的道理。 1a - II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b - II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	受。		8&parentpath=0,118,227	
十三	11/17 11/23	1	食在過生活-蔬果飽可夢	1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點 2.能夠了解簡易的蔬果營養概念、繁殖知識。 3.能結合生活中電玩遊戲圖案，發揮創意，創作出擬人化的蔬果飽可夢公仔圖案。 4.能學會並運用基本的繪圖技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果飽可夢 PPT、作品範例照、寶可夢圖鑑照片、16K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、彩色筆	◎環境教育
十四	11/24 11/30	1	食在過生活-蔬果飽可夢	1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點 2.能夠了解簡易的蔬果營養概念、繁殖知識。 3.能結合生活中電玩遊戲圖案，發揮創意，創作出擬人化的蔬果飽可夢公仔圖案。 4.能學會並運用基本的繪圖技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果飽可夢 PPT、作品範例照、寶可夢圖鑑照片、16K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、彩色筆	◎環境教育
十五	12/01 12/07	1	食在過生活-蔬果飽可夢	1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.能仔細觀察並掌握不同蔬果的外型特點 2.能夠了解簡易的蔬果營養概念、繁殖知識。 3.能結合生活中電玩遊戲圖案，發揮創意，創作出擬人化的蔬果飽可夢公仔圖案。 4.能學會並運用基本的繪圖技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果飽可夢 PPT、作品範例照、寶可夢圖鑑照片、16K 圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、彩色筆	◎環境教育
十六	12/08 12/14	1	食在過生活-廚房打擊樂	1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2- II -3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1.能分辨不同材質廚具所發出的不同音色。 2.能以自備廚具演奏並演唱音樂。 3.能和同儕合作演奏音樂。 3.能欣賞自己和他人的表演。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：示範影片、Bingo 歌譜 學生：每人自備一項廚房中的鍋碗瓢盆器具	
十七	12/15 	1	食在過生活-廚	1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1.能分辨不同材質廚具所發出的不同音色。	教師觀察及發問、學	教師：示範影片、	

	12/21		房打擊樂	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	2.能以自備廚具演奏並演唱音樂。 3.能和同儕合作演奏音樂。 3.能欣賞自己和他人的表演。	生發表、學生實作	Bingo 歌譜 學生：每人自備一項廚房中的鍋碗瓢盆器具	
十八	12/22 12/28	1	食在健康---標章闖關	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1.透過網路資源讓孩子知道食的安全，並學會選購具有安全標章的產品。 2.引導兒童能及早建立「食的安全」觀念，培養消費安全的概念。 3.了解選購安全食品之重要性，培養其良好的健康習慣。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：準備數種含有優良產品標誌的產品、學習單「安全標章大集合」 學生：每個人準備一種食品或玩具的完整外包裝。	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育
十九	12/29 01/04	1	食在健康---標章闖關	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1.透過網路資源讓孩子知道食的安全，並學會選購具有安全標章的產品。 2.引導兒童能及早建立「食的安全」觀念，培養消費安全的概念。 3.了解選購安全食品之重要性，培養其良好的健康習慣。	教師發問、學生發表、學生實作	教師：準備數種含有優良產品標誌的產品、學習單「安全標章大集合」 學生：每個人準備一種食品或玩具的完整外包裝。	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育
二十	01/05 01/11	1	食在健康-就是有「焢」	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1.讓學生能認識農業社會的作息。 2.讓學生能了解農業休閒時的活動。 3.讓學生體驗農閒活動。	教師發問、學生作品分享與發表、活動體驗	教師：農地、薪材、自製簡報、補充資料、土塊、稻草 學生：根莖葉類食材、農閒活動資料	◎環境教育
二十一	01/12 01/18	1	食在健康-就是有「焢」 期末評量	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行	1.讓學生能認識農業社會的作息。 2.讓學生能了解農業休閒時的活動。 3.讓學生體驗農閒活動。	教師發問、學生作品分享與發表、活動體驗	教師：農地、薪材、自製簡報、補充資料、土塊、稻草 學生：根莖葉類食	◎環境教育

				檢討。 ai- II -3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			材、農閒活動資料	
二十二	01/19 01/20	1	食在健康-就是有「焢」	po- II -2 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 ai- II -3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1.讓學生能認識農業社會的作息。 2.讓學生能了解農業休閒時的活動。 3.讓學生體驗農閒活動。 ※統整課程:才藝發表、大掃除、體育一年一技 ※1/20日休業式	教師發問、學生作品分享與發表、活動體驗	教師:農地、薪材、自製簡報、補充資料、土塊、稻草 學生:根莖葉類食材、農閒活動資料	◎環境教育

三年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (食農教育)

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在好讀-食物的成語	4- II -1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5- II -8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1.能知道生活中常見與食物有關的成語。 2.能理解食物成語的典故,並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師:成語字卡 學生:小白板、白板筆、字典	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
二	02/16 02/22	1	食在好讀-食物的成語	4- II -1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5- II -8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1.能知道生活中常見與食物有關的成語。 2.能理解食物成語的典故,並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師:成語字卡 學生:小白板、白板筆、字典	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
三	02/23 02/29	1	食在好讀-食物的成語	4- II -1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5- II -8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能知道生活中常見與食物有關的成語。 2.能理解食物成語的典故,並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師:成語字卡 學生:小白板、白板筆、字典	◎閱讀素養教育 ◎環境教育

				6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。				
四	03/01 03/07	1	食在好讀-食物的成語	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1.能知道生活中常見與食物有關的成語。 2.能理解食物成語的典故，並應用在生活對話中。	教師觀察及發問、學生討論及發表。	教師：成語字卡 學生：小白板、白板筆、字典	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
五	03/08 03/14	1	食在好讀-你喜歡吃什麼水果？	1-II-10 能聽懂簡易句型的子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	1.能學會「What fruits do you like?」的句子。 2.能學會生活中常見水果的英文。	教師觀察及提問、學生發表	教師：英語字卡、水果圖片	◎環境教育 ◎國際教育
六	03/15 03/21	1	食在好讀-你喜歡吃什麼水果？	1-II-10 能聽懂簡易句型的子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	1.能學會「What fruits do you like?」的句子。 2.能學會生活中常見水果的英文。	教師觀察及提問、學生發表	教師：英語字卡、水果圖片	◎環境教育 ◎國際教育
七	03/22 03/28	1	食在好吃-美麗食物的陷阱	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.讓學生知道常見農產品(蔬菜、水果)的外觀特性。 2.讓學生了解食品安全的重要性。 3.讓學生理解透過認證標章能吃得更安心。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：常見農產品的外觀特性介紹 PPT，食用色素及食品添加劑的介紹 PPT，四章一Q農產品標誌 PPT。 學生：鉛筆、橡皮擦、筆記本	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育
八	03/29 04/04	1	食在好吃-美麗食物的陷阱	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1.讓學生知道常見農產品(蔬菜、水果)的外觀特性。 2.讓學生了解食品安全的重要性。 3.讓學生理解透過認證標章能吃得更安心。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：常見農產品的外觀特性介紹 PPT，食用色素及食品添加劑的介紹 PPT，四章一Q農產品標誌 PPT。 學生：鉛筆、橡皮擦、筆記本	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎能源教育
九	04/05	1	食在好	1a-II-1 展現自己能	1.讓學生知道常見農產品	教師觀察	教師：常見	◎環境教

			吃-美麗 食物的 陷阱	力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動 策略。	(蔬菜、水果)的外觀特性。 2.讓學生了解食品安全的重要 性。 3.讓學生理解透過認證標章 能吃得更安心。	及發問、學 生發表、學 生實作	農產品的 外觀特性 介紹 PPT， 食用色素 及食品添 加劑的介 紹 PPT，四 章一 Q 農 產品標誌 PPT。 學生：鉛 筆、橡皮 擦、筆記本	育 ◎資訊教 育 ◎能源教 育
十	04/12 04/18	1	食在好 吃-神奇 白米飯 期中評 量	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動 策略。	1.能知道神奇白米飯繪本內 的故事內容。 2.能了解繪本主角的個性特 質。 3.能理解繪本內所要學習的 精神。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	教師：神奇 白米飯繪 本 ppt 學生：筆 記本、筆	◎閱讀素 養教育 ◎環境教 育
十一	04/19 04/25	1	食在好 吃-神奇 白米飯	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學 習方法，落實學習行動 策略。	1.能知道神奇白米飯繪本內 的故事內容。 2.能了解繪本主角的個性特 質。 3.能理解繪本內所要學習的 精神。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	教師：神奇 白米飯繪 本 ppt 學生：筆 記本、筆	◎閱讀素 養教育 ◎環境教 育
十二	04/26 05/02	1	食在過 生活-天 供博博	2-I-3 探索生活中的 人、事物，並體會彼此 之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程，了 解其中的道理。 1a - II -3 舉例說明社會 事物與環境的互動、差 異或變遷現象。 1b - II -1 解釋社會事物 與環境之間的關係。	1.能知道台灣四季農作的不同。 2.能認知天氣會影響不同的 作物。 3.能分享生活中的經驗與感 受。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	網路資料 http://color.malinsu.pixnet.net/blog/post/31896246-%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C%E6%B0%B4%E6%9E%9C%E7%94%A2%E5%AD%A3%E8%A1%A8%5B%E7%B8%BD%E6%95%B4%E7%90%86%5D-	◎環境教 育 ◎家庭教 育
十三	05/03 05/09	1	食在過 生活-天 供博博	2-I-3 探索生活中的 人、事物，並體會彼此 之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程，了 解其中的道理。 1a - II -3 舉例說明社會 事物與環境的互動、差	1.能知道台灣四季農作的不同。 2.能認知天氣會影響不同的 作物。 3.能分享生活中的經驗與感 受。	教師觀察 及發問、學 生發表、學 生實作	網路資料 http://color.malinsu.pixnet.net/blog/post/31896246-%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C%E6%B0%B4%E6%9E%9C%E7%94%A2%E5%AD%A3%E8%A1%A8%5B%E7%B8%BD%E6%95%B4%E7%90%86%5D-	◎環境教 育 ◎家庭教 育

			異或變遷現象。 1b - II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。			%E8%94%AC%E8%8F%9C%E6%B0%B4%E6%9E%9C%E7%94%A2%E5%AD%A3%E8%A1%A8%5B%E7%B8%BD%E6%95%B4%E7%90%86%5D-	
十四	05/10 05/168	1	食在過生活-天供博博 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1a - II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b - II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道台灣四季農作的不同。 2.能認知天氣會影響不同的作物。 3.能分享生活中的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料 http://colormalinsu.pixnet.net/blog/post/31896246-%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C%E6%B0%B4%E6%9E%9C%E7%94%A2%E5%AD%A3%E8%A1%A8%5B%E7%B8%BD%E6%95%B4%E7%90%86%5D-	◎環境教育 ◎家庭教育
十五	05/17 05/23	1	食在過生活- 蘿蔔公仔紙捲吊飾 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1.能仔細觀察並掌握白蘿蔔和紅蘿蔔的外型特點 2.能應用紙捲技巧進行蘿蔔和蘿蔔葉塑形。 3.能發揮創意，創造出擬人化的蘿蔔公仔造型吊飾。 4.能學會並運用基本的構圖及配色技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：吊飾繩每生 3 條、牙籤或烤肉用竹籤、橘色(A4 3 張)、白色(A4 1.5 張)、深綠淺綠色粉彩紙(A4 各 0.5 張) 學生自備：鉛筆、橡皮擦、白膠、雙面膠、剪刀、美工刀、尺、黑色油性筆	◎環境教育

十六	05/24 05/30	1	食在過生活- 蘿蔔公仔紙捲吊飾	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1.能仔細觀察並掌握白蘿蔔和紅蘿蔔的外型特點 2.能應用紙捲技巧進行蘿蔔和蘿蔔葉塑形。 3.能發揮創意，創造出擬人化的蘿蔔公仔造型吊飾。 4.能學會並運用基本的構圖及配色技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：吊飾繩每生 3 條、牙籤或烤肉用竹籤、橘色(A4 3 張)、白色(A4 1.5 張)、深綠淺綠色粉彩紙(A4 各 0.5 張) 學生自備：鉛筆、橡皮擦、白膠、雙面膠、剪刀、美工刀、尺、黑色油性筆	◎環境教育
十七	05/31 06/06	1	食在過生活- 蘿蔔公仔紙捲吊飾	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1.能仔細觀察並掌握白蘿蔔和紅蘿蔔的外型特點 2.能應用紙捲技巧進行蘿蔔和蘿蔔葉塑形。 3.能發揮創意，創造出擬人化的蘿蔔公仔造型吊飾。 4.能學會並運用基本的構圖及配色技巧。 5.能嘗試說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：吊飾繩每生 3 條、牙籤或烤肉用竹籤、橘色(A4 3 張)、白色(A4 1.5 張)、深綠淺綠色粉彩紙(A4 各 0.5 張) 學生自備：鉛筆、橡皮擦、白膠、雙面膠、剪刀、美工刀、尺、黑色油性筆	◎環境教育
十八	06/07 06/13	1	食在好算-蔬果汁營養配	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1.能認識真分數代表的意義，並能解決同分母分數的大小比較，與加減問題。 2.能認識公升與毫升，並能做容量實測與估測，與運算加減化聚之問題。	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PPT 簡報、1 公升量杯數個、各式容量之容器、果汁機。 學生：數種蔬菜和水果。	◎環境教育
十九	06/14 06/20	1	食在好算-蔬果汁營養配	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並	1.能認識真分數代表的意義，並能解決同分母分數的大小比較，與加減問題。 2.能認識公升與毫升，並	教師觀察、提問；學生實作、發表、	教師：教學活動 PPT 簡報、1 公升量杯數	◎環境教育

			期末評量	應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	能做容量實測與估測，與運算加減化聚之問題。	計算練習	個、各式容量之容器、果汁機。 學生：數種蔬菜和水果。	
二十	06/21 06/27	1	食在好算-時間小廚師	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1.認識 24 小時制，認識時、分、秒的時間單位及其關係，並能報讀。 2.能經驗一分鐘的量感。 3.能做時間的加減計算。	教師觀察、提問； 學生計算練習、競賽	教師：教學活動 PPT 簡報，小廚師的衣、帽、口罩，計時器，數字中圖卡	◎環境教育
二十一	06/28 06/30	1	食在好算-時間小廚師	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1.認識 24 小時制，認識時、分、秒的時間單位及其關係，並能報讀。 2.能經驗一分鐘的量感。 3.能做時間的加減計算。 ※統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技 ※6/30 日結業式	教師觀察、提問； 學生計算練習、競賽	教師：教學活動 PPT 簡報，小廚師的衣、帽、口罩，計時器，數字中圖卡	◎環境教育

四年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子	【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】
二	09/01 09/07	1	第二冊複習	Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能以英語介紹他人。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能聽辨並運用正確語調表達。 6. 能聽、說及辨識數字 16~20。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 數字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
三	09/08 09/14	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
四	09/15	1	能力	Can You Swim?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。	1. 活動式評量	1. CD1 2. 電子書	【生涯發展教育】

					2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3. 單字卡 4. 句型條	【家政教育】
五	09/21 09/28	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識不同動物的能力。 5. 能認識句中的動詞。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 黏黏球	【生涯發展教育】 【家政教育】
六	9/29 10/05	1	天氣	Unit 2 How's the Weather?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
七	10/06 10/12	1	天氣	Unit 2 How's the Weather?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ___ 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤指針	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
八	10/13 10/19	1	天氣	Unit 2 How's the Weather?	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
九	10/20 10/26	1	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 6. 硬幣	【生涯發展教育】 【家政教育】
十	10/27 11/02	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】

十一	11/03 11/09	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 白紙 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
十二	11/10 11/16	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識食物的組成及其名稱。 5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
十三	11/17 11/23	1	食物 (二)	Unit 4 Do You Like Milk?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
十四	11/24 11/30	1	食物 (二)	Unit 4 Do You Like Milk?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
十五	12/01 12/07	1	食物 (二)	Unit 4 Do You Like Milk?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
十六	12/08 12/14	1	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

十七	12/15 12/21	1	中外節慶：聖誕節	Culture & Festivals: Christmas	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 遊戲槌	【生涯發展教育】 【家政教育】
十八	12/22 12/28	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	【生涯發展教育】 【家政教育】
十九	12/29 01/04	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十	01/05 01/11	1	期末成績考查		5. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 6. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 7. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 8. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十一	01/12 01/18	1	成果發表會		樂於參與並完成成果發表會。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡	【家政教育】 【人權教育】
二十二	01/19 01/20	1	結業式		※1/20日結業式			

四年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫(英語)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	課前準備	教室用語、 角色介紹、 發音複習、	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子	【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】

二	02/16 02/22	1	第三冊複習	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 能以英語表達需求及描述自我能力。 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 能聽、說及辨識數字 21~30。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 發音卡 句型條 數字卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>
三	02/23 02/29	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 能聽、說、讀、寫本單元生字。 能詢問或描述時間。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 單字卡 數字卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
四	03/01 03/07	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。 能以正確語調問答。 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 數字卡 單字卡 句型條 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
五	03/08 03/14	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 認識時區的概念 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 單字卡 數字卡 發音卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
六	03/15 03/21	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 能聽、說、讀、寫本單元生字。 能描述或詢問每人正在從事的活動。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 單字卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
七	03/22 03/28	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元生字。 能用 What's he/she doing? He/She is <u>Ving</u>. 詢問及描述他人正在從事的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評 	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 單字卡 句型條 迴紋針 磁鐵轉盤指針 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>

					<ul style="list-style-type: none"> 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 量 5. 作業評量 		【家政教育】
八	03/29 04/04	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
九	04/05 04/11	1	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並依據圖示書寫句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 【家政教育】
十	04/12 04/18	1	房間	Unit 3 Where Are You?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以英文表達房間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 【家政教育】
十一	04/19 04/25	1	房間	Unit 3 Where Are You?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the _ 表達他 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 【家政教育】

					<p>人位置。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		育】
十二	04/26 05/02	1	房間	Unit 3 Where Are You?	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
十三	05/03 05/09	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 紙袋</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
十四	05/10 05/168	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能以不同介系詞表達位置。</p> <p>3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 錢幣</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>
十五	05/17 05/23	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>

					並能應用於表達位置。			
十六	05/24 05/30	1	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第三至四單元的故事內容，並能角色扮演。 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 能看懂並依據圖示書寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 單字卡 句型條 發音卡 骰子 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
十七	05/31 06/06	1	中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。 能了解端午節的習俗。 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 單字卡 句型條 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
十八	06/07 06/13	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 認識 sight words : what、you、the、are，並能適切應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD1、2 電子書 單字卡 句型條 骰子 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
十九	06/14 06/20	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review & 期末成績考查	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD1、2 電子書 單字卡 句型條 發音卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
二十	06/21 	1	成果發表		樂於參與並完成成果發表會。	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> CD1、2 電子書 單字卡 發音卡 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

	06/27					3. 口語評量	句型條	育】
二十一	06/28 06/30	1	結業式		※6/30日結業式			

四年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	讀經教學	大學 背誦記錄表 (經-1)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二	09/01 09/07	1	閱讀教學	認識圖書館	學習使用圖書館設備與借閱	口頭發表 觀察評量	圖書館	生涯發展教育
三	09/08 09/14	1	讀經教學	大學 背誦記錄表 (2-3)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
四	09/15 09/21	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
五	09/22 09/28	1	讀經教學	大學 背誦記錄表 (4-6))	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
六	9/29 10/05	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
七	10/06 10/12	1	讀經教學	大學 背誦記錄表 (7-9)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
八	10/13 10/19	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展教育
九	10/20 10/26	1	讀經教學	大學 背誦記錄表 (9-10)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十	10/27 	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育

	11/02							
十一	11/03 11/09	1	期中評量 讀經教學	大學 背誦記錄表 (10-10)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十二	11/10 11/16	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
十三	11/17 11/23	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (1-3)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十四	11/24 11/30	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展 教育
十五	12/01 12/07	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (4-6)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十六	12/08 12/14	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
十七	12/15 12/21	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (7-9)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十八	12/22 12/28	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
十九	12/29 01/04	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (10-12)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二十	01/05 01/11	1	讀經教學 期末評量	中庸 背誦記錄表 (10-12)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二一	01/12 01/18	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (13-15)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二二	01/19 01/20	1	休業式		統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技			

四年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展教育
二	02/16 02/22	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (16-18)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
三	02/23 02/29	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
四	03/01 03/07	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (19-20)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
五	03/08 03/14	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
六	03/15 03/21	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (20-20)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
七	03/22 03/28	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展教育
八	03/29 04/04	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (20-20)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
九	04/05 04/11	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
十	04/12 04/18	1	讀經教學 期中評量	中庸 背誦記錄表 (21-23)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十一	04/19 04/25	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育

十二	04/26 05/02	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (24-26)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十三	05/03 05/09	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	生涯發展 教育
十四	05/10 05/16	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (26-28)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十五	05/17 05/23	1	閱讀教學	班級共讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	兩性教育
十六	05/24 05/30	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (29-31)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十七	05/31 06/06	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
十八	06/07 06/13	1	讀經教學	中庸 背誦記錄表 (31-33)	1.落實讀經教學的實施 2.透過讀經教學瞭解中國文化的內涵 3.能背誦經文內容	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
十九	06/14 06/20	1	閱讀教學 期末評量	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	背誦紀錄表 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	人權教育
二十	06/21 06/27	1	閱讀教學	圖書室閱讀	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	口頭發表 閱讀紀錄表	書籍 閱讀單	環境教育
二十一	06/28 06/30	1	結業式		統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技			

四年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	第一章 什麼是 Writer	單元一:什麼是文書處理? 單元二:什麼是 Writer? 單元三:Writer能做些什麼?	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手	資訊、人權教育
二	09/01 09/07	1	第一章 什麼是 Writer	單元四:下載與安裝 Writer 單元五:Writer的長相——認識操作介面	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。 3.能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、人權教育
三	09/08 09/14	1	第一章 什麼是 Writer	單元六:試著做做看——開啟檔案、設定內文、儲存檔案 .odt 與 ODF——Writer 檔案格式與開放文件檔案格式	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。 3.能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、人權教育
四	09/15 09/21	1	第二章 想要去哪裡?~ 編排戶外教學推薦文	單元一:我的想法小草稿 單元二:旅遊圖片準備 單元三:輸入文字、複製、貼上文字	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、生涯發展
五	09/22 09/28	1	第二章 想要去哪裡?~ 編排戶外教學推薦文	單元四:插入圖片、字型大小與顏色設定 單元五:對齊、粗體、斜體、加底線 單元六:儲存與列印	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作視窗環境的軟體。 3.能正確使用儲存設備	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、生涯發展
六	9/29 10/05	1	第三章 請來評一評 ~邀請卡製作	單元一:塗鴉畫一畫動動腦，製作前構思 單元二:頁面設定:尺寸、背景色、邊框 單元三:繪製與美化圖形矩形與顏色填充	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、家政教育
七	10/06 10/12	1	第三章 請來評一評 ~邀請卡製作	單元四:圖片變化——群組、翻轉、複製 單元五:美術字型應用、加入繪圖文字方塊 單元六:插入畫廊圖片、列印設定	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、家政教育
八	10/13 	1	第四章 最想去的地方是? ~製作問卷調查表	單元一:表格的長相 單元二:要畫多少格呢?—畫出表格	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手	資訊、人權教育

	10/19			草稿 單元三:頁面設定 單元四:插入表格、輸入標題			2.Writer 學習 e 點通	
九	10/20 10/26	1	第四章 最想去的地方是? ~製作問卷調查表	單元五:列、欄的插入與刪除 調整表格、列、欄的合併與分割 單元六:文字輸入、對齊設定 單元七:表格中插入圖片、美化表格:線、背景與插圖	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、人權教育
十	10/27 11/02	1	第五章 我們要出發啦!~ 旅遊宣傳海報	單元一:什麼最搶眼?製作前構思 單元二:海報版面設定 單元三:海報背景色塊	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、生涯發展
十一	11/03 11/09	1	期中評量 第五章 我們要出發啦!~ 旅遊宣傳海報	單元四:進階圖形設定與繪製 單元五:標題文字再進化 單元六:在圖形中插入文字 單元七:從繪圖工具插入文字方塊	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、生涯發展
十二	11/10 11/16	1	第六章 跟緊跟緊,別走丟了! 製作旅遊小道具	單元一:Writ 還可以這樣做! 單元二:小班旗——決定圖形、挑選邊框、加上顏色	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能有系統的管理電腦檔案。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手	資訊、環境教育
十三	11/17 11/23	1	第六章 跟緊跟緊,別走丟了! 製作旅遊小道具	單元三:小班旗——插入圖片、加上美術文字 單元四:小班旗——列印輸出、手作完成	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能有系統的管理電腦檔案。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、環境教育
十四	11/24 11/30	1	第六章 跟緊跟緊,別走丟了! 製作旅遊小道具	單元五:徽章—開啟舊檔、修改顏色與線條 單元六:徽章—更換圖片、修改文字設定 單元七:徽章—頁面預覽、手作完成	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能有系統的管理電腦檔案。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、環境教育
十五	12/01 12/07	1	第七章 第七章 我的旅遊心得報告「封面」	單元一:封面要注意甚麼? 決定頁面模樣 單元二:標題:橫式與直列	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手	資訊、家庭教育
十六	12/08 12/14	1	第七章 我的旅遊心得報告「封面」	單元三:用表格畫圖 單元四:圖片進階美化	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1..Writer 學習 e 點通	資訊、家庭教育

十七	12/15 12/21	1	第七章 我的旅遊心得報告「封面」	單元五:加入文字、特殊字元、插圖 單元六:匯出PDF檔	1.能操作視窗環境的軟體。 2.能熟練中英文輸入。 3.能操作常用之繪圖軟體。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、家庭教育
十八	12/22 12/28	1	第八章 我的旅遊心得報告「內文整理」	單元一:蒐集報告素材:文字、照片與網路 單元二:章節安排:起承轉合 單元三:頁面:格式設定	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作常用之繪圖軟體。 3.能操作常用瀏覽器的基本功能。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、生涯發展
十九	12/29 01/04	1	第八章 我的旅遊心得報告「內文整理」	單元四:標題:強調文字 單元五:內文段落:縮排、段落格式與分欄設 單元六:內文格式:字型與行距格式設定	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作常用之繪圖軟體。 3.能操作常用瀏覽器的基本功能。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、生涯發展
二十	01/05 01/11	1	期末評量 第八章 我的旅遊心得報告「內文整理」	單元七:圖片環繞與圖片字元	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作常用之繪圖軟體。 3.能操作常用瀏覽器的基本功能。	口頭問答 作業實作 學習評量	1.元將文化異次元數位教室 Writer 無敵文書高手 2.Writer 學習 e 點通	資訊、生涯發展
二一	01/12 01/18	1	第八章 我的旅遊心得報告「內文整理」	單元八:加入頁首、頁尾與頁碼	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能操作常用之繪圖軟體。 3.能操作常用瀏覽器的基本功能。	口頭問答 作業實作 學習評量		資訊、生涯發展
二二	01/19 01/20	1	休業式		統整課程:才藝發表、大掃除、體育一年一技			

四年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	第一課 網際網路與 Google 搜尋	單元一:網際網路與 Google 簡介 單元二:Google 瀏覽器 Chrome 下載與安裝 單元三:Chrome 瀏覽主畫面介紹	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.能遵守區域網路環境的使用規範。 4.能認識網路資料的安全防護。	口頭評量 隨堂實作 評量	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、人權教育
二	02/16 02/22	1	第一課 網際網路與 Google 搜尋	單元四:Chrome 瀏覽器操作 單元五:Google 網路功能	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 2.能瞭解網路的虛擬特性。 3.能瞭解與實踐資訊倫理。 4.能認識網路智慧財產權相關法律。	口頭評量 隨堂實作 評量		資訊、人權教育
三	02/23 	1	第二課 電子郵件 (Gmail)	單元一:建立 Gmail 帳戶 單元二:Gmail 主畫面介紹	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.能遵守區域網路環境的使用規	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、生涯發展

	02/29			單元三:設定背景主題	範。	評量		
四	03/01 03/07	1	第二課 電子郵件 (Gmail)	單元四:郵件撰寫、開啟與回覆 單元五:郵件管理	1.能遵守區域網路環境的使用規範。 2.能認識網路資料的安全防護。 3.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、生涯 發展
五	03/08 03/14	1	第二課 電子郵件 (Gmail)	單元六:通訊錄 單元七:即時通訊-Google Talk	1.能利用網路工具分享學習資源與心得。 2.能瞭解網路的虛擬特性。 3.能瞭解與實踐資訊倫理。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、生涯 發展
六	03/15 03/21	1	第三課 網誌部落格 Blogger	單元一:建立部落格 單元二:新增網誌發表文章 單元三:新增連結	1.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2.能應用網路的資訊解決問題。 3.能遵守區域網路環境使用規範。 4.能認識網路資料的安全防護。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、環境 教育
七	03/22 03/28	1	第三課 網誌部落格 Blogger	單元四:管理部落格 單元五:佈景主題 單元六:版面配置與小工具	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適網路資源。 2.能利用網路工具分享學習資源與心得。 3.能瞭解網路的虛擬特性。 4.能認識正確並引述網路資源。 5.能認識網路資源合理使用原則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、環境 教育
八	03/29 04/04	1	第四課 網路地圖 (Google Maps 與 Google Earth)	單元一:Google 地球下載與安裝 單元二: Google 地球搜尋景點地圖 單元三:新增地標到我的位置 單元四:查詢氣象、圖庫與規劃路線	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.能遵守區域網路環境的使用規範。 4.能認識網路資料的安全防護。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、環境 教育
九	04/05 04/11	1	第四課 網路地圖 (Google Maps 與 Google Earth)	單元五:觀察星空 單元六:電子郵件傳送圖片	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 2.能利用網路工具分享學習資源與心得。 3.能瞭解網路的虛擬特性。 4.能認識網路智慧財產權相關法律。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、環境 教育
十	04/12 04/18	1	期中評量 第五課 雲端硬碟運用 (Google Drive)	單元一:雲端硬碟 單元二:建立 Google 表單	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.能遵守區域網路環境的使用規範。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、人權 教育
十一	04/19 04/25	1	第五課 雲端硬碟運用 (Google Drive)	單元三:建立表單題目 單元四:傳送表單 單元五:線上問卷問答	1.能認識網路資料的安全防護。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3.能利用網路工具分享學習資源與心得。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、人權 教育
十二	04/26 05/02	1	第五課 雲端硬碟運用 (Google Drive)	單元六:Google 試算表-問卷結果 單元七:管理雲端硬碟	1.能瞭解網路的虛擬特性。 2.能認識網路智慧財產權相關法律。 3.能認識正確引述網路資源方式 4.能認識網路資源合理使用原則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光碟	資訊、人權 教育
十三	05/03 	1	第六課 網路多媒體-相簿與影音 (Picasa 與 YouTube)	單元一:網路相簿(Picasa) 單元二:上傳相	1.能操作及應用電腦多媒體設備。 2.能操作掃描器及數位相機等工具。	口頭評量 隨堂實作 評量	1.無限可能 課本教材。 2.輔助範例光	資訊、家庭 教育

	05/09			片 單元三:管理相簿	3.能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	專題製作 評量	碟	
十四	05/10 05/168	1	第六課 網路多媒體-相簿與影音 (Picasa 與 YouTube)	單元四:部落格 連結 Picasa 網路 相簿 單元五:網路影 音(Youtube)	1.能應用網路的資訊解決問題。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找 合適的網路資源。 3.能利用網路工具分享學習資源與 心得。 4..能瞭解網路的虛擬特性。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、家庭 教育
十五	05/17 05/23	1	第六課 網路多媒體-相簿與影音 (Picasa 與 YouTube)	單元六:上傳影 音 單元七:管理影 片 單元八:部落 格 連結 YouTube 影音	1.能瞭解與實踐資訊倫理。 2..能認識網路智慧財產權相關法 律。 3.能認識正確引述網路資源的方 式。 4.能認識網路資源的合理使用原 則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、家庭 教育
十六	05/24 05/30	1	第七課 線上美術館 (Google Art)	單元一:線上美 術館_Google Art 單元二:搜尋藝 術家作品	1.結合藝術與科技媒體,設計製作 生活應用及傳達訊息的作品。 2.運用資訊科技,蒐集中外藝術資 料,瞭解當代藝術生活趨勢,增廣 對藝術文化的認知範圍。 3.能利用簡報軟體編輯並播放簡 報。 4.能應用網路的資訊解決問題。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、生涯 發展
十七	05/31 06/06	1	第七課 線上美術館 (Google Art)	單元三:雲端硬 碟(Google Drive)簡報 單元四:簡報工 具列操作	1.能遵守區域網路環境的使用規 範。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找 合適的網路資源。 3.能利用網路工具分享學習資源與 心得。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、生涯 發展
十八	06/07 06/13	1	第七課 線上美術館 (Google Art)	單元五:維基百 科搜尋	1.能認識網路智慧財產權相關法 律。 2.能認識正確引述網路資源的方 式。 3.能認識網路資源合理使用原則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、生涯 發展
十九	06/14 06/20	1	第七課 線上美術館 (Google Art) 期末評量	單元六:智慧財 產權與著作權	1.能認識網路智慧財產權相關法 律。 2.能認識正確引述網路資源的方 式。 3.能認識網路資源合理使用原則	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、生涯 發展
二十	06/21 06/27	1	第八課 班級網站協作平台 (Google Sites)	單元七:設定公 開及隱私權限	1.能瞭解與實踐資訊倫理。 2.能認識網路智慧財產權相關法 律。 3.能認識正確引述網路資源的方 式。	口頭評量 隨堂實作 評量 專題製作 評量	1.無限可能版 課本教材。 2.輔助範例光 碟	資訊、環境 教育
二十一	06/28 06/30	1	結業式		統整課程:才藝發表、大掃 除、體育一年一技			

四年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (食農教育)

週次	日期	節數	主題	學習重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好 讀-田園 詩香飄	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。	1.能了解詩中所表達的意 思。 2.能將詩中內容創作成圖 文。 3.能透過詩中感受到古人 生活的情境。	上課發 表、圖文創 作	教師:準備 田園詩給 學生每人 一張、A4 紙學生每 人一張。 學生:彩繪 用具。	◎閱讀素 養教育 ◎環境教 育
二	09/01	1	食在好 讀-田園	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	1.能了解詩中所表達的意 思。	上課發 表、圖文創	教師:準備 田園詩給	◎閱讀素 養教育

			詩香飄	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	2. 能將詩中內容創作成圖文。 3. 能透過詩中感受到古人生活的情境。	作	學生每人一張、A4紙學生每人一張。 學生：彩繪用具。	◎環境教育
三		09/07	食在好算-果汁小舖	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 認識真分數、假分數及帶分數，能互相轉換。 2. 能報讀量杯的容量，並做計算。 3. 能報讀公斤秤的重量，並做計算。 4. 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、分數圓形拼板、量杯、一公斤秤、三公斤秤、數種當季蔬果、顏料	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
四		09/15 09/21	食在好算-果汁小舖	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 認識真分數、假分數及帶分數，能互相轉換。 2. 能報讀量杯的容量，並做計算。 3. 能報讀公斤秤的重量，並做計算。 4. 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、分數圓形拼板、量杯、一公斤秤、三公斤秤、數種當季蔬果、顏料	◎家庭教育
五		09/22 09/28	食在好算-果汁小舖	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 認識真分數、假分數及帶分數，能互相轉換。 2. 能報讀量杯的容量，並做計算。 3. 能報讀公斤秤的重量，並做計算。 4. 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、分數圓形拼板、量杯、一公斤秤、三公斤秤、數種當季蔬果、顏料	◎家庭教育
六		9/29 10/05	食在好算-果汁小舖	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9 理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 認識真分數、假分數及帶分數，能互相轉換。 2. 能報讀量杯的容量，並做計算。 3. 能報讀公斤秤的重量，並做計算。 4. 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、分數圓形拼板、量杯、一公斤秤、三公斤秤、數種當季蔬果、顏料	◎家庭教育
七		10/06 10/12	食在好吃 3-小農夫體驗	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能了解網室蔬菜的種植方式。 2. 學生能認識多樣的蔬菜種類、產季與產量。 3. 學生能分享此次參觀-網室蔬菜的心得。 4. 學生能親自種植一種蔬菜並觀察。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：八德網室蔬菜-參考資料 https://kmweb.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=234430&ctNode=1582&mp=1&kpi	◎環境教育 ◎生命教育 ◎資訊教育

							=0(企業化經營農業,青菜也能變黃金-李傳添-八德市蔬菜產銷班第三班班長)。拜訪八德區網室蔬菜。學生:「訪問蔬菜達人」學習單	
八	10/13 10/19	1	食在好吃 3-小農夫體驗 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能了解網室蔬菜的種植方式。 2. 學生能認識多樣的蔬菜種類、產季與產量。 3. 學生能分享此次參觀-網室蔬菜的心得。 4. 學生能親自種植一種蔬菜並觀察。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師:八德區網室蔬菜-參考資料 https://kmweb.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=234430&ctNode=1582&mp=1&kpi=0 (企業化經營農業,青菜也能變黃金-李傳添-八德市蔬菜產銷班第三班班長)。拜訪八德區網室蔬菜。學生:「訪問蔬菜達人」學習單	◎環境教育 ◎生命教育 ◎資訊教育	
九	10/20 10/26	1	食在好吃 3-小農夫體驗 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能了解網室蔬菜的種植方式。 2. 學生能認識多樣的蔬菜種類、產季與產量。 3. 學生能分享此次參觀-網室蔬菜的心得。 4. 學生能親自種植一種蔬菜並觀察。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師:八德區網室蔬菜-參考資料 https://kmweb.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=234430&ctNode=1582&mp=1&kpi=0 (企業化經營農業,青菜也能變黃金-李傳添-八德市蔬菜產銷班第三班班長)	◎環境教育 ◎生命教育 ◎資訊教育	

							長)。拜訪八德區網室蔬菜。學生：「訪問蔬菜達人」學習單	
十	10/27 11/02	1	食在過生活-這「鄉」有曲了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1. 能演唱不同語言的食物相關歌曲。 2. 能分辨發音差異性。 3. 能修正發音。 4. 能以正確發音演唱歌曲。 5. 能欣賞自己和他人的演唱。	教師演示、學生發表、學生實作	教師：音樂影片、曲目歌譜、鋼琴 學生：錄音器材	
十一	11/03 11/09	1	食在過生活-這「鄉」有曲了 期中評量	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1. 能演唱不同語言的食物相關歌曲。 2. 能分辨發音差異性。 3. 能修正發音。 4. 能以正確發音演唱歌曲。 5. 能欣賞自己和他人的演唱。	教師演示、學生發表、學生實作	教師：音樂影片、曲目歌譜、鋼琴 學生：錄音器材	
十二	11/10 11/16	1	食在健康-年年有魚	tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 讓學生認識魚菜 2. 共生的運作方式。 3. 讓學生能實際製作魚菜共生瓶。 4. 讓學生培養愛護水中生物的情操。	教師發問、學生作品分享	教師：簡報、魚、植物、美工刀、膠帶、發泡煉石 學生：寶特瓶	◎環境教育 ◎生命教育
十三	11/17 11/23	1	食在健康-年年有魚	tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 讓學生認識魚菜 2. 共生的運作方式。 3. 讓學生能實際製作魚菜共生瓶。 4. 讓學生培養愛護水中生物的情操。	教師發問、學生作品分享	教師：簡報、魚、植物、美工刀、膠帶、發泡煉石 學生：寶特瓶	◎環境教育 ◎生命教育
十四	11/24	1	食在健	tm-II-1 能經由觀察自	1. 讓學生認識魚菜 2. 共生	教師發	教師：簡	◎環境教

	11/30	康-年年有魚	<p>自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>的運作方式。</p> <p>3. 讓學生能實際製作魚菜共生瓶。</p> <p>4. 讓學生培養愛護水中生物的情操。</p>	問、學生作品分享	報、魚、植物、美工刀、膠帶、發泡煉石 學生：寶特瓶	育 ◎生命教育
十五	12/01 12/07	1 食在健康-年年有魚	<p>tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 讓學生認識魚菜 2. 共生的運作方式。</p> <p>3. 讓學生能實際製作魚菜共生瓶。</p> <p>4. 讓學生培養愛護水中生物的情操。</p>	教師發問、學生作品分享	教師：簡報、魚、植物、美工刀、膠帶、發泡煉石 學生：寶特瓶	◎環境教育 ◎生命教育
十六	12/08 12/14	1 食在好吃 1-農夫職業介紹	<p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 學生能上網收集資料。</p> <p>2. 學生能利用電腦製作簡報。</p> <p>3. 學生能清楚地表達小組的簡報成果。</p>	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師收集農業資料，概述桃園農業。 (稻米、蔬菜、茶葉、水蜜桃、其他農產等) 學生：分組查資料(1組1種)，網路資源與簡報軟體。	◎資訊教育 ◎環境教育
十七	12/15 12/21	1 食在好吃 1-農夫職業介紹	<p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 學生能上網收集資料。</p> <p>2. 學生能利用電腦製作簡報。</p> <p>3. 學生能清楚地表達小組的簡報成果。</p>	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師收集農業資料，概述桃園農業。 (稻米、蔬菜、茶葉、水蜜桃、其他農產等)	◎資訊教育 ◎環境教育

							學生：分組查資料(1組1種)，網路資源與簡報軟體。	
十八	12/22 12/28	1	食在好吃 1-農夫職業介紹 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能上網收集資料。 2. 學生能利用電腦製作簡報。 3. 學生能清楚地表達小組的簡報成果。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師收集農業資料，概述桃園農業。(稻米、蔬菜、茶葉、水蜜桃、其他農產等) 學生：分組查資料(1組1種)，網路資源與簡報軟體。	◎資訊教育 ◎環境教育	
十九	12/29 01/04	1	食在過生活-蔬果印一印 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 能仔細觀察並掌握蔬果可供進行藝術創作的部位。 2. 能發揮創意，運用白菜或青江菜菜根，創作出繽紛漂亮的蔬菜印畫。 3. 能學會顏色漸層表現技巧，提升視覺藝術表現的美感。 4. 能運用塊根進行簡易的印章圖樣雕刻。 5. 能仔細小心使用雕刻工具，進行藝術創作。 6. 能知道陰刻、陽刻及雕刻印畫製作的基本知識。 7. 能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師 ■ 蔬菜印畫：白菜或青江菜、水果刀(切菜用)廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K圖畫紙、剪刀、綠色色紙(做花束的莖)、膠水 ■ 塊根印畫：廣告顏料、水彩、各色印泥三項擇一、8K圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、抹布或廚房紙巾(吸水用，衛生紙易破)	◎環境教育	
二十	01/05 01/11	1	食在過生活-蔬果印一印 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 能仔細觀察並掌握蔬果可供進行藝術創作的部位。 2. 能發揮創意，運用白菜或青江菜菜根，創作出繽紛漂亮的蔬菜印畫。 3. 能學會顏色漸層表現技	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師 ■ 蔬菜印畫：白菜或青江菜、水果刀(切菜用)廣告顏	◎環境教育	

				巧，提升視覺藝術表現的美感。 4.能運用塊根進行簡易的印章圖樣雕刻。 5.能仔細小心使用雕刻工具，進行藝術創作。 6.能知道陰刻、陽刻及雕刻印畫製作的基本知識。 7.能欣賞自己和他人的創作。		料、水彩、各色印泥 三項擇一、8K圖畫紙、剪刀、綠色色紙(做花束的莖)、膠水 ■塊根印畫：廣告顏料、水彩、各色印泥 三項擇一、8K圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、抹布或廚房紙巾(吸水用，衛生紙易破)	
二一	01/12 01/18	1	食在過生活-蔬果印一印 期末評量	2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 1.能仔細觀察並掌握蔬果可供進行藝術創作的部位。 2.能發揮創意，運用白菜或青江菜菜根，創作出繽紛漂亮的蔬菜印畫。 3.能學會顏色漸層表現技巧，提升視覺藝術表現的美感。 4.能運用塊根進行簡易的印章圖樣雕刻。 5.能仔細小心使用雕刻工具，進行藝術創作。 6.能知道陰刻、陽刻及雕刻印畫製作的基本知識。 7.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師 ■蔬菜印畫：白菜或青江菜、水果刀(切菜用)廣告顏料、水彩、各色印泥 三項擇一、8K圖畫紙、剪刀、綠色色紙(做花束的莖)、膠水 ■塊根印畫：廣告顏料、水彩、各色印泥 三項擇一、8K圖畫紙 學生：水彩、彩繪工具、抹布或廚房紙巾(吸水用，衛生紙易破)	◎環境教育
二二	01/19 	1	休業式	統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技			

01/20							
-------	--	--	--	--	--	--	--

四年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	學習重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	蔬果的生存法則	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 透過繪本的閱讀，理解菜宅的意義及功用。 2. 能經由課堂討論能更加了解蔬果不同的生長特色和環境。 3. 能完成閱讀學習單，書寫自己的想法。	口頭發表、閱讀學習單。	教師：繪本 PPT、影片準備、閱讀學習單。 學生：書寫用具。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
二	02/16 02/22	1	蔬果的生存法則	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 透過繪本的閱讀，理解菜宅的意義及功用。 2. 能經由課堂討論能更加了解蔬果不同的生長特色和環境。 3. 能完成閱讀學習單，書寫自己的想法。	口頭發表、閱讀學習單。	教師：繪本 PPT、影片準備、閱讀學習單。 學生：書寫用具。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
三	02/23 02/29	1	蔬果的生存法則	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 透過繪本的閱讀，理解菜宅的意義及功用。 2. 能經由課堂討論能更加了解蔬果不同的生長特色和環境。 3. 能完成閱讀學習單，書寫自己的想法。	口頭發表、閱讀學習單。	教師：繪本 PPT、影片準備、閱讀學習單。 學生：書寫用具。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
四	03/01 03/07	1	食在好算-小小地主	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 能知道長方形和正方形的周長公式。 2. 能知道長方形和正方形的面積公式。 3. 能以平方公尺為單位進行實測與估測，培養量感。 4. 在具體情境中，解決簡單複合圖形的面積問題。	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、海報紙、皮尺、長繩	◎環境教育
五	03/08 03/14	1	食在好算-小小地主	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 能知道長方形和正方形的周長公式。 2. 能知道長方形和正方形的面積公式。 3. 能以平方公尺為單位進行實測與估測，培養量感。 4. 在具體情境中，解決簡單複合圖形的面積問題。	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、海報紙、皮尺、長繩	◎環境教育
六	03/15 03/21	1	食在好算-小小地主	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 能知道長方形和正方形的周長公式。 2. 能知道長方形和正方形的面積公式。 3. 能以平方公尺為單位進行實測與估測，培養量感。 4. 在具體情境中，解決簡單複合圖形的面積問題。	教師觀察、提問；學生實作、發表、計算練習	教師：教學活動 PTT 簡報、海報紙、皮尺、長繩	◎環境教育
七	03/22 03/28	1	食在好算-小小地主	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 能知道長方形和正方形的周長公式。 2. 能知道長方形和正方形的面積公式。	教師觀察、提問；學生實作、發表、	教師：教學活動 PTT 簡報、海報紙、皮尺、	◎環境教育

					3.能以平方公尺為單位進行實測與估測，培養量感。 4.在具體情境中，解決簡單複合圖形的面積問題。	計算練習	長繩	
八	03/29 04/04	1	食在好吃-來杯綠拿鐵！-3 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能寫出一種蔬果汁的製作方法。 2.學生能把蔬果清洗乾淨、分切蔬果並打成蔬果汁。 3.學生能專心聆聽教師解說並注意安全。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	師生：每人自備一種蔬果、料理蔬果用具、果汁機等。 教師準備綠拿鐵學習單讓學生記錄蔬果汁的製作方法與味道。	◎家庭教育
九	04/05 04/11	1	食在好吃-來杯綠拿鐵！-3	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能寫出一種蔬果汁的製作方法。 2.學生能把蔬果清洗乾淨、分切蔬果並打成蔬果汁。 3.學生能專心聆聽教師解說並注意安全。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	師生：每人自備一種蔬果、料理蔬果用具、果汁機等。 教師準備綠拿鐵學習單讓學生記錄蔬果汁的製作方法與味道。	◎家庭教育
十	04/12 04/18	1	食在好吃-來杯綠拿鐵！-3 期中評量	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.學生能寫出一種蔬果汁的製作方法。 2.學生能把蔬果清洗乾淨、分切蔬果並打成蔬果汁。 3.學生能專心聆聽教師解說並注意安全。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	師生：每人自備一種蔬果、料理蔬果用具、果汁機等。 教師準備綠拿鐵學習單讓學生記錄蔬果汁的製作方法與味道。	◎家庭教育
十一	04/19 04/25	1	食在過生活-健康餐點拼貼畫	2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1.能了解健康飲食的重要。 2.能掌握健康飲食的概念並能落實於生活中。 3.能自製健康飲食簡易菜單。 4.能運用收集到的各色吸管進行藝術創作。 5.能說出自己的創作理念。 6.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K圖畫紙、各色吸管 1-2包 學生：各色吸管、剪刀、白膠	◎生命教育
十二	04/26 	1	食在過生活-健	2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。	1.能了解健康飲食的重要。 2.能掌握健康飲食的概念	教師觀察及發問、學	教師：8K圖畫紙、各	◎生命教育

	05/02		康餐點拼貼畫	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	並能落實於生活中。 3. 能自製健康飲食簡易菜單。 4. 能運用收集到的各色吸管進行藝術創作。 5. 能說出自己的創作理念。 6. 能欣賞自己和他人的創作。	生發表、學生實作	色吸管 1-2 包 學生：各色吸管、剪刀、白膠	
十三	05/03 05/09	1	食在過生活-健康餐點拼貼畫	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 能了解健康飲食的重要。 2. 能掌握健康飲食的概念並能落實於生活中。 3. 能自製健康飲食簡易菜單。 4. 能運用收集到的各色吸管進行藝術創作。 5. 能說出自己的創作理念。 6. 能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：8K 圖畫紙、各色吸管 1-2 包 學生：各色吸管、剪刀、白膠	◎生命教育
十四	05/10 05/168	1	中醫藥不藥《Maya & Friends Visit The Acupuncturist》	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能認識基本中醫醫療。 2. 能運用中醫藥材在生活中飲食搭配。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本、中醫醫療 PPT、中藥食材、鍋具 學生：中藥食材	◎多元文化教育
十五	05/17 05/23	1	中醫藥不藥《Maya & Friends Visit The Acupuncturist》	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能認識基本中醫醫療。 2. 能運用中醫藥材在生活中飲食搭配。	教師觀察及發問、學生發表	教師：繪本、中醫醫療 PPT、中藥食材、鍋具 學生：中藥食材	◎多元文化教育
十六	05/24 05/30	1	蔬菜的魔法	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能閱讀章節內容，並整理出內容大意。 2 能透過閱讀體會到書本趣味性 & 理解到蔬果的重要性。 3. 能完成作文書寫。	口頭發表、分組討論、完成作文。	教師：閱讀文本、書籍 簡介 PPT、A4 白紙。 學生：作文文本。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十七	05/31 06/06	1	蔬菜的魔法	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能閱讀章節內容，並整理出內容大意。 2 能透過閱讀體會到書本趣味性 & 理解到蔬果的重要性。 3. 能完成作文書寫。	口頭發表、分組討論、完成作文。	教師：閱讀文本、書籍 簡介 PPT、A4 白紙。 學生：作文文本。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十八	06/07 06/13	1	蔬菜的魔法	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能閱讀章節內容，並整理出內容大意。 2 能透過閱讀體會到書本趣味性 & 理解到蔬果的重要性。 3. 能完成作文書寫。	口頭發表、分組討論、完成作文。	教師：閱讀文本、書籍 簡介 PPT、A4 白紙。 學生：作文文本。	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十九	06/14	1	食在好	2c-II-1 蒐集與整理各	1. 學生能提出三種以上蔬	教師觀察	教師：蔬果	◎能源教

	06/20		吃-蔬果與健康-2 期末評量	類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	果的營養素並說明對人體的益處。 2. 學生能利用網路或其他方法收集資料，查出蔬果的營養素。 3. 學生能將所查到的蔬果營養素，繪製成一張蔬果的營養指南。	及發問、學生發表、學生實作	大驚奇-小天下出版社 學生：電腦、網路查詢資料。 A4 圖畫紙數張、彩繪用具	育 ◎環境教育 ◎資訊教育
二十	06/21 06/27	1	食在好吃-蔬果與健康-2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 學生能提出三種以上蔬果的營養素並說明對人體的益處。 2. 學生能利用網路或其他方法收集資料，查出蔬果的營養素。 3. 學生能將所查到的蔬果營養素，繪製成一張蔬果的營養指南。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	教師：蔬果大驚奇-小天下出版社 學生：電腦、網路查詢資料。 A4 圖畫紙數張、彩繪用具	◎能源教育 ◎環境教育 ◎資訊教育
二十一	06/28 06/30	1	結業式		統整課程：才藝發表、大掃除、體育一年一技			

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（英語）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	字母拼讀、季節	Starter Unit	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育
二	09/01 09/07	1	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes grapes. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
三	09/08 09/14	1	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
四	09/15 09/21	1	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡	人權教育 家政教育 環境教育
五	09/22 09/28	1	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育

					wants some milk. 的問答。			
六	9/29 10/05	1	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育
七	10/06 10/12	1	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡	人權教育 家政教育
八	10/13 10/19	1	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育
九	10/20 10/26	1	複習單元一、二之內容	Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十	10/27 11/02	1	複習單元一、二之內容	Review 1 & 第一次評量週	1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十一	11/03 11/09	1	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's <u>Tuesday</u> . ; Is today <u>Monday</u> ? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展教育 性別平等教育
十二	11/10 11/16	1	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展教育 性別平等教育
十三	11/17 11/23	1	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展教育 性別平等教育
十四	11/24 11/30	1	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need <u>mushrooms</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I need <u>tomatoes</u> . ; How many <u>carrots</u> do you need? I need <u>two carrots</u> . 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十五	12/01 12/07	1	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十六	12/08 12/14	1	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book	人權教育 家政教育 環境教育
十七	12/15 12/21	1	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	人權教育 家政教育 環境教育
十八	12/22 12/28	1	複習單元三、四之內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 家政教育 環境教育
十九	12/29	1	複習單元三、四之內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	活動式評量 紙筆評量	CD Super E-Book	生涯發展教育

	01/04				3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	課堂觀察 口語評量	單字圖卡 單字卡	性別平等教育 人權教育 家政教育 環境教育
二十	01/05 01/11	1	複習單元一至四之內容	Final Review & 第二次評量週	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	生涯發展教育 人權教育 性別平等教育
二一	01/12 01/18	1	複習單元一至四之內容 文化：與食物相關的節慶	Final Review Culture:Food Festivals &	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。 3. 能進行讀者劇演的角色扮演。 4. 認識國外與食物相關的節慶。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡	生涯發展教育 人權教育
二二	01/19 01/25	1	結業式		※1/20 日結業式			

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（英語）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	字母拼讀、校園地點	Starter Unit	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher' s office, health center。 6. 複習句型：Where is ____? He' s / She' s in the ____.	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book	家庭教育 性別平等教育 環境教育
二	02/16 02/22	1	社區地點	Unit 1 It' s a Piece of Cake	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the post office. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等教育 環境教育
三	02/23 02/29	1	社區地點	Unit 1 It' s a Piece of Cake	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等教育 環境教育
四	03/01 03/07	1	社區地點	Unit 1 It' s a Piece of Cake	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等教育 環境教育
五	03/08 03/14	1	交通工具	Unit 2 We' re in the Same Boat	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can' t. We can get there by bike. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等教育 環境教育

六	03/15 03/21	1	交通工具	Unit 2 We' re in the Same Boat	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can' t 的用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
七	03/22 03/28	1	交通工具	Unit 2 We' re in the Same Boat	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
八	03/29 04/04	1	複習單元一、二之內容	Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
九	04/05 04/11	1	複習單元一、二之內容	Review 1	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
十	04/12 04/18	1	複習單元一、二之內容	Review 1 & 第一次評量週	1. 能聽懂並跟念 U1-U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3. 能認識奧地利維也納。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
十一	04/19 04/25	1	科目	Unit 3 Face the Music	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育
十二	04/26 05/02	1	科目	Unit 3 Face the Music	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 環境教育
十三	05/03 05/09	1	科目	Unit 3 Face the Music	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 資訊教育
十四	05/10 05/16	1	休閒活動	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don' t. I do homework. 的問答。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 資訊教育
十五	05/17 05/23	1	休閒活動	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 資訊教育
十六	05/24 05/30	1	休閒活動	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 性別平等 教育 資訊教育
十七	05/31 06/06	1	複習單元三、四之內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 生涯發展 教育 性別平等 教育

十八	06/07 06/13	1	複習單元三、四之內容	Review 2	1. 能聽懂並跟念 U3-U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
十九	06/14 06/20	1	複習單元一至四之內容	Final Review & 第二次評量週	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡	家庭教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
二十	06/21 06/27	1	複習單元一至四之內容 文化：交通工具	Final Review Culture: Transportation Around the World	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。 3. 能進行讀者劇場的角色扮演。 4. 認識各國特別的交通工具。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	CD Super E-Book	家庭教育 生涯發展 教育 性別平等 教育
二一	06/28 06/30	1	結業式		*6/30 日結業式			

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	讀經教學	論語學而篇 1-8	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
二	09/01 09/07	1	閱讀指導	認識圖書館	學習使用圖書館設備與借閱	口頭發表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
三	09/08 09/14	1	讀經教學	論語學而篇 9-16	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
四	09/15 09/21	1	閱讀指導	偉人傳記	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
五	09/22 09/28	1	讀經教學	論語為政篇 1-12	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
六	9/29 10/05	1	閱讀指導	偉人傳記	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
七	10/06 10/12	1	讀經教學	論語為政篇 13-24	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
八	10/13 10/19	1	閱讀指導	神話故事	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
九	10/20 10/26	1	讀經教學	論語八佾篇 1-13	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
十	10/27 11/02	1	作文教學	運動會	1.能了解文章的起承轉合 2.能寫出 300 字以上的作文	觀察評量 態度評量 作業	範文	
十一	11/03 11/09	1	讀經教學 期中評量	論語八佾篇 14-26	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育
十二	11/10 11/16	1	閱讀指導	神話故事	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十三	11/17 11/23	1	讀經教學	論語里仁篇 1-13	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦紀錄表	生涯發展 教育

十四	11/24 11/30	1	閱讀指導	科技生活	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十五	12/01 12/07	1	讀經教學	論語里仁篇 14-26	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十六	12/08 12/14	1	閱讀指導	科技生活	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十七	12/15 12/21	1	讀經教學	論語公冶長篇 1-14	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十八	12/22 12/28	1	閱讀指導	水中生物	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十九	12/29 01/04	1	讀經教學	論語公冶長篇 15-28	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
二十	01/05 01/11	1	總復習 期末評量	期末評量		背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
二一	01/12 01/18	1	讀經教學	論語雍也篇 1-14	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
二二	01/19 01/25	1	成果發表	成果發表		觀察評量 □頭發表	成果發表	

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	閱讀指導	水中生物	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
二	02/16 02/22	1	讀經教學	論語雍也篇 15-28	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
三	02/23 02/29	1	閱讀指導	空中世界	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
四	03/01 03/07	1	讀經教學	論語述而篇 1-19	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
五	03/08 03/14	1	閱讀指導	空中世界	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
六	03/15 03/21	1	讀經教學	論語述而篇 20-37	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
七	03/22 03/28	1	閱讀指導	神奇外太空	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
八	03/29 04/04	1	讀經教學 期中評量	論語泰伯篇 1-10 經書檢核會考	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
九	04/05 04/11	1	閱讀教學	短篇小說	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣 3.能完成閱讀心得	觀察評量 態度評量 閱讀單習寫	書籍 閱讀單	生涯發展教育
十	04/12 04/18	1	讀經教學	論語泰伯篇 11-21	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 □頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十一	04/19 04/25	1	閱讀指導	陸地生物	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	□頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十二	04/26 	1	讀經教學	論語子罕篇 1-15	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育

	05/02					口頭發表		
十三	05/03 05/09	1	閱讀指導	陸地生物	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十四	05/10 05/16	1	讀經教學	論語子罕篇 16-30	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
十五	05/17 05/23	1	閱讀指導	短篇小說	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十六	05/24 05/30	1	閱讀指導	短篇小說	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十七	05/31 06/06	1	閱讀指導	短篇小說	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十八	06/07 06/13	1	閱讀指導	地球暖化危機	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
十九	06/14 06/20	1	閱讀指導	太空探索	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能和別人分享閱讀的心得。	口頭報告 閱讀紀錄表 觀察評量	圖書館或教室圖書	環境教育
二十	06/21 06/27	1	讀經教學 期末評量	論語鄉黨篇 1-9	1.能配合老師導讀及背誦 2.能自主學習及親子共學	背誦紀錄表 觀察評量 口頭發表	學庸論語 背誦記錄表	生涯發展教育
二一	06/28 06/30	1	成果發表			觀察評量 口頭發表	成果發表	

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	認識影像處理-影像處理的基本概念	影像處理簡介	瞭解數位影像的類型 瞭解點陣影像的屬性 瞭解點陣影像的列印尺寸	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦	資訊教育
二	09/01 09/07	1	認識影像處理-影像處理的基本概念	影像的色彩及檔案格式	認識影像的色彩模式 認識數位色彩的類型 認識影像的檔案格式	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
三	09/08 09/14	1	認識影像處理-影像處理的基本概念	影像的色彩及檔案格式	認識影像的色彩模式 認識數位色彩的類型 認識影像的檔案格式	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
四	09/15 09/21	1	編修風景照片-影像的基本編修	認識 GIMP	認識 GIMP 的工作環境 學會縮放與剪裁影像	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
五	09/22 09/28	1	編修風景照片-影像的基本編修	影像的基本編修	學會影像自動功能的操作方法 學會影像色彩的變更	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
六	9/29 10/05	1	製作生日賀卡-選取技巧與文字輸入	賀卡圖案的製作	學會使用選取工具 學會使用路徑工具	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
七	10/06 10/12	1	製作生日賀卡-選取技巧與文字輸入	賀卡文字的的輸入與編修	學會加入文字的方法 學會文字的編修與特效的套用	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
八	10/13 10/19	1	製作電腦桌布-圖層的建立與調整	複習週(複習第1章~第3章)	複習週(複習第1章~第3章)	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
九	10/20 10/26	1	製作電腦桌布-圖層的建立與調整	利用影像作為桌布背景	第一次段考週	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦	資訊教育
十	10/27 11/02	1	數位人像修片-修容工具及藝術效果的應用	影像排列次序的調整	學會在 GIMP 中建立與編修圖層 學會將影像變形	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十一	11/03 11/09	1	數位人像修片-修容工具及藝術效果的應用	第一次段考週	學會調整圖層的排列 學會圖層的群組及合併	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育

十二	11/10 11/16	1	多圖拚貼 -照片的組合與美化	修容工具的使用	學會修改影像的焦距 學會使用修容工具	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十三	11/17 11/23	1	多圖拚貼 -照片的組合與美化	影像藝術效果的 套用	學會藝術效果的套用 學會圖層合併模式的設定	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦	資訊教育
十四	11/24 11/30	1	製作寫真月曆-濾鏡效果的 應用與列印影像	拼貼照片的美 化	學會邊框的加入 學會使用填色及混色工具	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦	資訊教育
十五	12/01 12/07	1	製作寫真月曆-濾鏡效果的 應用與列印影像	模糊化與遮罩 的應用	學會為影像套用模糊化 學會使用遮罩	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十六	12/08 12/14	1	製作寫真月曆-濾鏡效果的 應用與列印影像	模糊化與遮罩 的應用	學會為影像套用模糊化 學會使用遮罩	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十七	12/15 12/21	1	設計電子相簿-動畫的製作 與輸出	月曆背景的製 作	學會套用光影效果 學會套用頁角捲曲效果	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十八	12/22 12/28	1	設計電子相簿-動畫的製作 與輸出	月曆的美化與 列印	學會套用光影效果 學會套用頁角捲曲效果	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
十九	12/29 01/04	1	設計電子相簿-動畫的製作 與輸出	動畫的認識	學會套用拼圖效果 學會輸出數位影像的方法	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
二十	01/05 01/11	1	設計電子相簿-動畫的製作 與輸出	複習週(複習第 4章~第6章)	複習週(複習第4章~第6章)	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
二一	01/12 01/18	1	設計電子相簿-動畫的製作 與輸出	動畫的認識	學會套用拼圖效果 學會輸出數位影像的方法	口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育
二二	01/19 01/25	1	期末測驗	期末測驗		口頭問答 操作評量 學習評量	GIMP 軟體 個人電腦 網路環境	資訊教育

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	認識簡報與 Impress (一)	認 識 簡 報 與 Impress (一)	了解什麼是簡報。 了解什麼時候會用到簡報、誰會用 到簡報。 認識常見的簡報軟體。 認識簡報製作流程。 學生學會下載與安裝 Impress。 Impress 介面介紹。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
二	02/16 02/22	1	認識簡報與 Impress (二)	認 識 簡 報 與 Impress (二)	學會設定文字格式。 學會編輯文字方塊。 學會在簡報中運用圖片。 學會存檔與播放簡報。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
三	02/23 02/29	1	詩詞欣賞 (一)	詩詞欣賞 (一)	認識簡報的素材、常見格式與來 源。 認識簡報的檢視模式。 學會編輯多張投影片。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
四	03/01 03/07	1	詩詞欣賞 (二)	詩詞欣賞 (二)	學會製作標題與文字。 學會調整文字段落。 學會運用項目符號與編號，讓簡報 更易觀看。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
五	03/08	1	詩詞欣賞 (三)	詩詞欣賞 (三)	認識圖層的上下關係。	口頭問答	小石頭版一	資訊教育

	03/14				學會在投影片縮圖區編輯投影片。	操作評量 學習評量	Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	
六	03/15 03/21	1	大家一起做環保（一）	大家一起做環 保（一）	認識標題與版面設計的原則。 學會編輯母片。 學會運用 Impress 的內建畫廊圖片。 學會下載與安裝免費圖庫。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
七	03/22 03/28	1	大家一起做環保（二）	大家一起做環 保（二）	學會運用字型美工畫廊製作美術 字。 輸入文字與設定段落。 學會開啟繪圖工具列。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
八	03/29 04/04	1	大家一起做環保（三）	大家一起做環 保（三）	學會複製投影片。 認識簡報範本。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
九	04/05 04/11	1	臺灣特有生物展（一）	臺灣特有生物 展（一）	認識資料的整理與分享。 認識創用 CC。 學會設定共用背景。 學會在簡報中編輯圖片。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十	04/12 04/18	1	臺灣特有生物展（二）	臺灣特有生物 展（二）	學會美術字型的進階技巧。 學會變更圖片。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十一	04/19 04/25	1	臺灣特有生物展（三）	臺灣特有生物 展（三）	學會套用投影片轉場效果。 學會設定背景音樂。 學會播放投影片的技巧。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十二	04/26 05/02	1	成語典故四格動漫（一）	成語典故四格 動漫（一）	認識動漫腳本。 設定投影片背景。 學會插入角色與旁白。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十三	05/03 05/09	1	成語典故四格動漫（二）	成語典故四格 動漫（二）	學會使用圖說文字，讓對話更生 動。 完成簡報前三頁編輯。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十四	05/10 05/16	1	成語典故四格動漫（三）	成語典故四格 動漫（三）	認識動畫格式。 學會將簡報存為動畫。 能獨力編輯成語故事的簡報。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	小石頭版一 Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育

十五	05/17 05/23	1	臺灣古蹟巡禮（一）	臺灣古蹟巡禮（一）	瞭解資料可以從網路取得。 學會製作立體圖案。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十六	05/24 05/30	1	臺灣古蹟巡禮（二）	臺灣古蹟巡禮（二）	學會製作動畫式影像。 學會使用互動式動作按鈕。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十七	05/31 06/06	1	校園植物大考驗（一）	校園植物大考驗（一）	讓學生從校園中蒐集植物的圖 片，製作問答遊戲。 瞭解問答遊戲的設計方法。 製作題目頁面。 製作答對與答錯頁面。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十八	06/07 06/13	1	校園植物大考驗（二）	校園植物大考驗（二）	用基本圖案做按鈕。 學會運用動作按鈕製作問答流程。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
十九	06/14 06/20	1	臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭（一）	臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭（一）	主題說明與製作流程。 雙母片的運用。 搜集與整合資料。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
二十	06/21 06/27	1	臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭（二）	臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭（二）	認識圖表與表格的運用。 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文 書檔案。 文字撰寫的原則與匯入。	口頭問答 操作評量 學習評量	小石頭版— Impress 自由 玩簡報 老師教學網 站的觀念動 畫及技巧說 明	資訊教育
二一	06/28 06/30	1	期末評量					

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（數學）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	數與量	一、小數的加減	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 4.能做毫升和公升的化聚，用小數表示。 5.能做公克和公斤的化聚，用小數表示。 6.能做平方公分和平方公尺的化聚，用小數表示。 7.能做多位小數的大小比較。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 人權教育
二	09/01 09/07	1	數與量	一、小數的加減	1.能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2.能將小數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 人權教育
三	09/08 09/14	1	數與量	二、因數與倍數	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.附件 3、4 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育

四	09/15 09/21	1	數與量	二、因數與倍數	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 3.了解公倍數的意義及找法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	生涯發展 教育
五	09/22 09/28	1	數與量	三、擴分、約分 和通分	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 人權教育 生涯發展 教育
六	9/29 10/05	1	數與量	三、擴分、約分 和通分	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	1.附件 7 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 人權教育 生涯發展 教育
七	10/06 10/12	1	幾何	四、多邊形與扇 形	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	1.附件 8、9、 10 2.尺 3.量角器 4.小白板 5.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
八	10/13 10/19	1	幾何	四、多邊形與扇 形	1.理解三角形的三內角和為 180 度。 2.理解四邊形的四內角和為 360 度。 3.認識扇形及圓心角。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	1.附件 11 2.紙張 3.剪刀 4.筆 5.尺 6.量角器 7.小白板 8.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
九	10/20 10/26	1	數與量	五、異分母分數 的加減	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十	10/27 11/02	1	數與量	五、異分母分數 的加減	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十一	11/03 11/09	1	數與量	六、乘法和除法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 人權教育 生涯發展 教育
十二	11/10 11/16	1	數與量	六、乘法和除法	1.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.附件 12 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十三	11/17 11/23	1	數與量	六、乘法和除法	1.能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十四	11/24 11/30	1	數與量、代數	七、整數四則運 算	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育 家政教育
十五	12/01 12/07	1	數與量、代數	七、整數四則運 算	1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育 家政教育
十六	12/08 12/14	1	數與量、幾何	八、面積	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.附件 13、 14、15、16 2.直尺	性別平等 教育 生涯發展 教育

					成計算公式。	4.實測操作	3.剪刀 4.直角三角板	教育
十七	12/15 12/21	1	數與量、幾何	八、面積	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.附件 17 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十八	12/22 12/28	1	數與量	九、時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
十九	12/29 01/04	1	數與量	九、時間的乘除	1.能作時間的應用。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
二十	01/05 01/11	1	幾何	十、柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 18 2.膠帶	性別平等 教育 生涯發展 教育
二一	01/12 01/18	1	幾何	十、柱體、錐體和球	1.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 18、19、20、21、22、23、24、25 2.膠帶 3.剪刀	性別平等 教育 生涯發展 教育
二二	01/19 01/25	1	幾何	十、柱體、錐體和球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2.認識球及其構成要素。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 18、26、27 2.膠帶 3.竹筷子	性別平等 教育 生涯發展 教育

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（數學）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	數與量、幾何	一、體積	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.附件 1、2	環境教育
二	02/16 02/22	1	數與量、幾何	一、體積	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	環境教育
三	02/23 02/29	1	數與量、代數	二、分數的計算	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
四	03/01 03/07	1	數與量、代數	二、分數的計算	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
五	03/08 03/14	1	數與量	三、容積	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 3 2.小白積木	生涯發展 教育

六	03/15 03/21	1	數與量	三、容積	1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2.了解容量的意義及其常用的單位。 3.認識容量與容積的單位關係，及換算。 4.能實測並計算不規則物體的體積。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1.附件 4 2.石頭或不規則物品	生涯發展教育
七	03/22 03/28	1	數與量	四、小數的乘法	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.小白板 2.白板筆	家政教育 人權教育
八	03/29 04/04	1	數與量	四、小數的乘法	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.小白板 2.白板筆	家政教育 人權教育
九	04/05 04/11	1	幾何	五、線對稱圖形	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練	1.附件 5~16 2.鏡子 3.直尺 4.剪刀 5.三角板	海洋教育
十	04/12 04/18	1	數與量	六、整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.附件 17	家政教育 海洋教育
十一	04/19 04/25	1	數與量	六、整數、小數除以整數	1.能做簡單小數與分數的互換。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.附件 17	家政教育 海洋教育
十二	04/26 05/02	1	代數	七、列式與解題	1.能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	家政教育 生涯發展教育
十三	05/03 05/09	1	代數	七、列式與解題	1.能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	家政教育 生涯發展教育
十四	05/10 05/16	1	數與量、幾何	八、表面積	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.附件 18、19 2.小白板 3.白板筆	環境教育 人權教育
十五	05/17 05/23	1	數與量、幾何	八、表面積	1.能計算簡單複合形體的表面積。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	1.附件 20~23 2.小白板 3.白板筆	環境教育 人權教育
十六	05/24 05/30	1	數與量	九、比率與百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十七	05/31 06/06	1	數與量	九、比率與百分率	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十八	06/07 06/13	1	數與量	九、比率與百分率	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	1.附件 24~26 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育 生涯發展教育
十九	06/14	1	數與量	十、生活中的單	1.能做公尺和公里的化聚，用小數	1.紙筆測驗	1.小白板	性別平等

	06/20			位與換算	表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	2.白板筆	教育
二十	06/21 06/27	1	數與量	十、生活中的單位與換算	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.附件 27	性別平等教育
二一	06/28 06/30	1	數與量	十、生活中的單位與換算	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1.附件 27	性別平等教育

五年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀	田園詩精選	1.能背誦熟讀田園詩。 2.能熟悉田園詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	田園詩精選的介紹 PPT	環境教育
二	09/01 09/07	1	食在好算	我是大地主	1.能計算簡單複合形體的表面積。 2.能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	教師發問、學生發表、學生實作	各種圖形圖片	生涯發展教育
三	09/08 09/14	1	食在好吃	環遊世界食在棒 1	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
四	09/15 09/21	1	食在好讀	田園詩精選	1.能背誦熟讀田園詩。 2.能熟悉田園詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	田園詩精選的介紹 PPT	環境教育
五	09/22 09/28	1	食在好算	我是大地主	1.能計算簡單複合形體的表面積。 2.能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	教師發問、學生發表、學生實作	各種圖形圖片	生涯發展教育
六	9/29 10/05	1	食在好吃	環遊世界食在棒 1	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
七	10/06 10/12	1	食在好讀	田園詩精選	1.能背誦熟讀田園詩。 2.能熟悉田園詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	田園詩精選的介紹 PPT	環境教育
八	10/13 10/19	1	食在好算	我是大地主	1.能計算簡單複合形體的表面積。 2.能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	教師發問、學生發表、學生實作	各種圖形圖片	生涯發展教育
九	10/20 10/26	1	食在好吃	環遊世界食在棒 1	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
十	10/27 11/02	1	食在好讀	田園詩精選	1.能背誦熟讀田園詩。 2.能熟悉田園詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	田園詩精選的介紹 PPT	環境教育
十一	11/03 11/09	1	食在好算	我是大地主	1.能計算簡單複合形體的表面積。 2.能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	教師發問、學生發表、學生實作	各種圖形圖片	生涯發展教育
十二	11/10 11/16	1	食在好吃	環遊世界食在棒 1	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
十三	11/17 11/23	1	食在好讀	今古食文	1.能背誦熟讀杜甫居蜀飲食詩。 2.能熟悉杜甫居蜀飲食詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	杜甫移居四川飲食詩的介紹 PPT	環境教育

十四	11/24 11/30	1	食在好算	種菜達人	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算，並計算出種植蔬菜的投報率。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十五	12/01 12/07	1	食在好吃	環遊世界食在棒 2	1.學生可認識不同國家之菜品。 2.學生願意嘗試製作不同樣式之菜品。 3.學生願意分享自身製作菜品心得。	設計簡單菜品、邀請家長合作菜品製作	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	家政教育
十六	12/08 12/14	1	食在好讀	今古食文	1.能背誦熟讀杜甫居蜀飲食詩。 2.能熟悉杜甫居蜀飲食詩的語譯。 3.能用台語吟唱唐詩。	教師觀察及發問、學生發表	杜甫移居四川飲食詩的介紹 PPT	環境教育
十七	12/15 12/21	1	食在好算	種菜達人	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算，並計算出種植蔬菜的投報率。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十八	12/22 12/28	1	食在好吃	環遊世界食在棒 2	1.學生可認識不同國家之菜品。 2.學生願意嘗試製作不同樣式之菜品。 3.學生願意分享自身製作菜品心得。	設計簡單菜品、邀請家長合作菜品製作	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	家政教育
十九	12/29 01/04	1	食在好讀	食指大動	1.能知道新詩寫作格式。 2.能運用故事主題創作新詩。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表	新詩寫作介紹 PPT	環境教育
二十	01/05 01/11	1	食在好算	種菜達人	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算，並計算出種植蔬菜的投報率。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
二一	01/12 01/18	1	食在好吃	環遊世界食在棒 2	1.學生可認識不同國家之菜品。 2.學生願意嘗試製作不同樣式之菜品。 3.學生願意分享自身製作菜品心得。	設計簡單菜品、邀請家長合作菜品製作	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	家政教育
二二	01/19 01/25	1	食在好讀	食指大動	1.能知道新詩寫作格式。 2.能運用故事主題創作新詩。 3.能欣賞自己和他人的創作。	教師觀察及發問、學生發表	新詩寫作介紹 PPT	環境教育

五年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在好讀	文與歌的相遇 (紅豆)	1.能背誦熟讀唐詩相思。 2.能熟悉唐詩相思的語譯。 3.能唱王菲的紅豆這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	唐詩相思詩詞的介紹 PPT	環境教育
二	02/16 02/22	1	食在好算	施肥高手	1.能計算溶液的濃度。 2.能將現有的液態肥料，稀釋至需要的濃度。	教師發問、學生發表、學生實作	各種肥料液、量杯、滴管、觀察記錄表	生涯發展教育
三	02/23 02/29	1	食在好吃	各國吃什麼？	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
四	03/01 03/07	1	食在好讀	文與歌的相遇 (紅豆)	1.能背誦熟讀唐詩相思。 2.能熟悉唐詩相思的語譯。 3.能唱王菲的紅豆這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	唐詩相思詩詞的介紹 PPT	環境教育
五	03/08 03/14	1	食在好算	施肥高手	1.能計算溶液的濃度。 2.能將現有的液態肥料，稀釋至需要的濃度。	教師發問、學生發表、學生實作	各種肥料液、量杯、滴管、觀察記錄表	生涯發展教育
六	03/15 03/21	1	食在好吃	各國吃什麼？	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
七	03/22 03/28	1	食在好讀	文與歌的相遇 (紅豆)	1.能背誦熟讀唐詩相思。 2.能熟悉唐詩相思的語譯。 3.能唱王菲的紅豆這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	唐詩相思詩詞的介紹 PPT	環境教育
八	03/29 04/04	1	食在好算	施肥高手	1.能計算溶液的濃度。 2.能將現有的液態肥料，稀釋至需要的濃度。	教師發問、學生發表、學生實作	各種肥料液、量杯、滴管、觀察記錄表	生涯發展教育

							表	
九	04/05 04/11	1	食在好吃	各國吃什麼？	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
十	04/12 04/18	1	食在好讀	文與歌的相遇 (七里香)	1.能背誦熟讀詩歌七里香。 2.能熟悉七里香席慕容的詩歌的語譯。 3.能唱周杰倫的七里香這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	席慕容的詩歌七里香的詩詞介紹 PPT	環境教育
十一	04/19 04/25	1	食在好算	施肥高手	1.能計算溶液的濃度。 2.能將現有的液態肥料，稀釋至需要的濃度。	教師發問、學生發表、學生實作	各種肥料液、量杯、滴管、觀察記錄表	生涯發展教育
十二	04/26 05/02	1	食在好吃	各國吃什麼？	1.學生能找出各國飲食文化的特別之處。 2.學生能互相分享對於各國飲食文化的感受。 3.學生能尊重各國飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	各國飲食文化 PPT 資料	家政教育
十三	05/03 05/09	1	食在好讀	文與歌的相遇 (七里香)	1.能背誦熟讀詩歌七里香。 2.能熟悉七里香席慕容的詩歌的語譯。 3.能唱周杰倫的七里香這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	席慕容的詩歌七里香的詩詞介紹 PPT	環境教育
十四	05/10 05/16	1	食在好算	銷售贏家	1.能計算農產品的生產成本。 2.能使用加成方式計算農產品的定價、用打折方式計算售價。 3.能計算農產品的毛利率。	教師發問、學生發表、學生實作	市場調查資料	生涯發展教育
十五	05/17 05/23	1	食在好吃	臺灣好好吃	1.學生能閱讀臺灣飲食文化的文章。 2.學生能互相分享對於臺灣飲食文化的想法。 3.學生能尊重各式各樣的飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	臺灣飲食文化的文章資料	家政教育
十六	05/24 05/30	1	食在好讀	文與歌的相遇 (七里香)	1.能背誦熟讀詩歌七里香。 2.能熟悉七里香席慕容的詩歌的語譯。 3.能唱周杰倫的七里香這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	席慕容的詩歌七里香的詩詞介紹 PPT	環境教育
十七	05/31 06/06	1	食在好算	銷售贏家	1.能計算農產品的生產成本。 2.能使用加成方式計算農產品的定價、用打折方式計算售價。 3.能計算農產品的毛利率。	教師發問、學生發表、學生實作	市場調查資料	生涯發展教育
十八	06/07 06/13	1	食在好吃	臺灣好好吃	1.學生能閱讀臺灣飲食文化的文章。 2.學生能互相分享對於臺灣飲食文化的想法。 3.學生能尊重各式各樣的飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	臺灣飲食文化的文章資料	家政教育
十九	06/14 06/20	1	食在好讀	文與歌的相遇 (蘋果五月天)	1.能背誦熟讀唐詩東下三句苦於風土馬上戲作。 2.能熟悉東下三句苦於風土馬上戲作的唐詩的語譯。 3.能唱五月天的一顆蘋果這首歌。	教師觀察及發問、學生發表	李商隱的東下三句苦於風土馬上戲作的詩作介紹 PPT	環境教育
二十	06/21 06/27	1	食在好算	銷售贏家	1.能計算農產品的生產成本。 2.能使用加成方式計算農產品的定價、用打折方式計算售價。 3.能計算農產品的毛利率。	教師發問、學生發表、學生實作	市場調查資料	生涯發展教育
二一	06/28 06/30	1	食在好吃	臺灣好好吃	1.學生能閱讀臺灣飲食文化的文章。 2.學生能互相分享對於臺灣飲食文化的想法。 3.學生能尊重各式各樣的飲食文化。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	臺灣飲食文化的文章資料	家政教育

六年級 一〇七學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (英語)

週次	日期	節	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議
----	----	---	----	------	------	------	------	-----

		數						題
一	08/30 08/31	1	字母拼讀、課後活動	Get Ready	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答日常進行的課後活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super E-Book	人權教育 家政教育
二	09/01 09/07	1	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
三	09/08 09/14	1	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數, have 要變 has, go 要變為 goes」的用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
四	09/15 09/21	1	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	人權教育 家政教育
五	09/22 09/28	1	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
六	9/29 10/05	1	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
七	10/06 10/12	1	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能了解並應用「some+可數名詞複數 /some+不可數名詞」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
八	10/13 10/19	1	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 e_e, ee 和 ea 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
九	10/20 10/26	1	複習第一、第二課內容	Review 1	1. 能熟練 Units 1~2 的單字與句型。 2. 能聽辨 a_e / ai / ay, e_e / ee / ea 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 家政教育
十	10/27 11/02	1	複習第一、第二課內容	Review 1 第一次評量週	1. 能熟練 Units 1~2 的故事對話。 2. 能熟練 Units 1~2 的字音與字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie 和 y 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	人權教育 家政教育
十一	11/03 11/09	1	國家	Unit 3 It' s All Greek to Me	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育
十二	11/10 11/16	1	國家	Unit 3 It' s All Greek to Me	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育

十三	11/17 11/23	1	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super-Book	人權教育 生涯發展 教育
十四	11/24 11/30	1	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十五	12/01 12/07	1	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super-Book 3. 單字卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十六	12/08 12/14	1	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能分辨並應用「所有格」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十七	12/15 12/21	1	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 u_e, ue 和 ui 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十八	12/22 12/28	1	複習第三、第四課內容	Review 2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
十九	12/29 01/04	1	複習第三、第四課內容	Review 2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。 3. 能聽辨 Units 1~4 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育 家政教育
二十	01/05 01/11	1	複習第一至四課內容	Final Review 第二次評量週	1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	
二一	01/12 01/18	1	文化：世界熱門景點	Culture: Hot Spots 休業式	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	人權教育 家政教育
二二	01/19 01/25	1	結業式		※1/20 日結業式			

六年級 一〇七學年度下學期彈性學習領域課程計畫（英語）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	3	字母拼讀、課後活動	Get Ready	1. 複習常見長母音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	
二	02/16 02/22	3	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	家政教育

					習。			
三	02/23 02/29	3	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡 4.單字圖卡	
四	03/01 03/07	3	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	家政教育
五	03/08 03/14	3	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡 4.單字圖卡	人權教育 生涯發展 教育
六	03/15 03/21	3	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	人權教育 生涯發展 教育
七	03/22 03/28	3	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	人權教育 生涯發展 教育
八	03/29 04/04	3	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	家政教育
九	04/05 04/11	3	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡 4.單字圖卡	家政教育
十	04/12 04/18	3	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth & 第一次評量週	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十一	04/19 04/25	3	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十二	04/26 05/02	3	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡 4.單字圖卡	
十三	05/03 05/09	3	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十四	05/10 05/16	3	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	

						作業評量		
十五	05/17 05/23	3	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十六	05/24 05/30	3	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book 3.單字卡	
十七	05/31 06/06	3	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors & 第二次評量週	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. Super -Book	
十八	06/07 06/13	3						
十九	06/14 06/20	3						
二十	06/21 06/27	3						
二一	06/28 06/30	3						

六年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	閱讀教學	周公輔成王	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	人權教育
二	09/01 09/07	1	閱讀教學	毛遂自薦	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	人權教育
三	09/08 09/14	1	閱讀教學	二桃殺三士	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
四	09/15 09/21	1	閱讀教學	管寧割席絕交	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
五	09/22 09/28	1	閱讀教學	兩錢	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
六	9/29 10/05	1	閱讀教學	美國國父華盛頓	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
七	10/06 10/12	1	閱讀教學	田單復國	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
八	10/13 10/19	1	閱讀教學	一國三公	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
九	10/20 10/26	1	閱讀教學	孫武練兵	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十	10/27 11/02	1	閱讀教學	塞翁失馬	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十一	11/03 11/09	1	閱讀教學	縱橫家蘇秦	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十二	11/10 	1	閱讀教學	賣油老人	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量	深耕閱讀教材	生涯發展教育

	11/16					發表		
十三	11/17 11/23	1	閱讀教學	苛政猛於虎	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十四	11/24 11/30	1	閱讀教學	扶不起的阿斗	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	深耕閱讀教材	生涯發展教育
十五	12/01 12/07	1	閱讀教學	狐假虎威	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
十六	12/08 12/14	1	閱讀教學	還我鞋子	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	人權教育
十七	12/15 12/21	1	閱讀教學	比較而來的幸福	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
十八	12/22 12/28	1	閱讀教學	宋朝良將曹彬	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
十九	12/29 01/04	1	閱讀教學	林默娘的故事	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
二十	01/05 01/11	1	閱讀教學	綠島行	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	環境教育
二一	01/12 01/18	1	閱讀教學	駱駝祥子	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	人權教育
二二	01/19 01/25	1	閱讀教學	景陽崗武松打虎	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育

六年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（閱讀）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	閱讀教學	自我陶醉的梅花鹿	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	環境教育
二	02/16 02/22	1	閱讀教學	發明大王愛笛生	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
三	02/23 02/29	1	閱讀教學	窮和尚與富和尚	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
四	03/01 03/07	1	閱讀教學	生活偶感	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
五	03/08 03/14	1	閱讀教學	精忠報國	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
六	03/15 03/21	1	閱讀教學	兩思	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
七	03/22 03/28	1	閱讀教學	劉姥姥	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
八	03/29 04/04	1	閱讀教學	周處除三害	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
九	04/05 04/11	1	閱讀教學	齊桓公山谷奇遇	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小達人	生涯發展教育
十	04/12 04/18	1	閱讀教學	孝心感人的李密	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展教育
十一	04/19	1	閱讀教學	太平天國的創	1.落實閱讀指導的實施	觀察評量	成語小博士	生涯發展

	04/25			建者—洪秀全	2.培養良好的閱讀習慣	態度評量 發表		教育
十二	04/26 05/02	1	閱讀教學	文藝復興時代的藝術家—達文西	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展教育
十三	05/03 05/09	1	閱讀教學	身佩六國相印的蘇秦	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展教育
十四	05/10 05/16	1	閱讀教學	田園詩人—陶淵明	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展教育
十五	05/17 05/23	1	閱讀教學	天下第一流人物—范仲淹	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展教育
十六	05/24 05/30	1	閱讀教學	偉大的鐵路工程師—詹天佑	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展教育
十七	05/31 06/06	1	總復習	唐太宗的鏡子—魏徵	1.落實閱讀指導的實施 2.培養良好的閱讀習慣	觀察評量 態度評量 發表	成語小博士	生涯發展教育
十八	06/07 06/13	1	畢業典禮					
十九	06/14 06/20							
二十	06/21 06/27							
二一	06/28 06/30							

六年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（電腦）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	第一章認識影音剪輯	單元一:多媒體影片	1 什麼是多媒體影片 2 認識編輯影片的過程	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
二	09/01 09/07	1	第一章認識影音剪輯	單元二:編輯影片的過程	1. 認識編輯影片的過程 2 需要的硬體設備與軟體 3.認識編輯影片的過程	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
三	09/08 09/14	1	第一章認識影音剪輯	單元三:硬體設備與軟體	1.需要的硬體設備與軟體 2.建立資料夾 3.認識編輯影片的過程	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育
四	09/15 09/21	1	第一章認識影音剪輯	單元四:建立資料夾 單元五:線上影片	1 需要的硬體設備與軟體 2 建立資料夾 3 欣賞線上影片	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、人權教育

							oe.edu.tw/	
五	09/22 09/28	1	第一章認識影音剪輯	單元五:線上影片	1 需要的硬體設備與軟體 2 建立資料夾 3 欣賞線上影片	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園 自由軟體應 用諮詢中心 http://ossacc.m oe.edu.tw/	資訊、人權 教育
六	9/29 10/05	1	第二章製作多媒體素材	單元一:免費資源 單元二:使用 Audacity	1 網路上的免費資源 2 使用 Audacity 匯入音效	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園 自由軟體應 用諮詢中心 http://ossacc.m oe.edu.tw/	資訊、生涯 發展
七	10/06 10/12	1	第二章製作多媒體素材	單元三:剪輯與錄製 單元四:加入效果與匯出音訊	1 剪輯與音量標準化 2 效果與匯出音訊檔案	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園 自由軟體應 用諮詢中心 http://ossacc.m oe.edu.tw/	資訊、生涯 發展
八	10/13 10/19	1	第二章製作多媒體素材	單元四:加入效果與匯出音訊	1 效果與匯出音訊檔案 2 錄製音訊	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園 自由軟體應 用諮詢中心 http://ossacc.m oe.edu.tw/	資訊、生涯 發展
九	10/20 10/26	1	第三章自動製片主題好方便	單元一:多媒體影片製作程序 單元二:使用 Movie Maker	1.認識多媒體影片製作程序 2 安裝與開啟 Movie Maker 3 使用自動製片主題的功能	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園 自由軟體應 用諮詢中心 http://ossacc.m oe.edu.tw/	資訊、環境 教育
十	10/27 11/02	1	第三章自動製片主題好方便	單元二:使用 Movie Maker 單元三:One Drive 雲端硬碟	1 儲存專案 2 加入標題、導演與字幕 3 發佈到 One Drive 雲端硬碟	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園 自由軟體應 用諮詢中心 http://ossacc.m oe.edu.tw/	資訊、環境 教育
十一	11/03 11/09	1	期中評量 第四章快速處理影像素材	單元一:影像處理 單元二:使用 PhotoCap	1 認識影像處理 2 使用 PhotoCap 批次更改影像格式與尺寸 3 批次加入遮罩相框	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園 自由軟體應 用諮詢中心 http://ossacc.m oe.edu.tw/	資訊、家政 教育
十二	11/10 11/16	1	第四章快速處理影像素材	單元二:使用 PhotoCap 單元三:Google Driver 雲端硬碟	1.使用 PhotoCap 批次更改影像格式與尺寸 2 批次加入遮罩相框 3 上傳素材至 Google Driver 雲端硬碟	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園 自由軟體應 用諮詢中心 http://ossacc.m oe.edu.tw/	資訊、家政 教育
十三	11/17 11/23	1	第四章快速處理影像素材	單元三:Google Driver 雲端硬碟 單元四:YouTube 音	1 從 YouTube 音樂庫找音樂 2 上傳素材至 Google Driver 雲端硬碟	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 碁峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園	資訊、家政 教育

				樂庫			自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	
十四	11/24 11/30	1	第五章一起來做「縮時攝影」	單元一:縮時攝影	1 認識縮時攝影 2 Google 雲端硬碟下載素材 3 開啟 Movie Maker 4 動手做「縮時攝影」	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、海洋教育
十五	12/01 12/07	1	第五章一起來做「縮時攝影」	單元二:儲存成影片檔	1 修改影片內容 2 儲存成影片檔	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、海洋教育
十六	12/08 12/14	1	第六章從空中看臺灣	單元一:合併影片 單元二:使用「格式工廠」	1 準備影片素材 2 使用 Movie Maker 合併影片 3 加入影片標題與特效	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、海洋教育
十七	12/15 12/21	1	第六章從空中看臺灣	單元二:使用「格式工廠」 單元三:使用 YouTube 分享影片	1 輸出影片與儲存專案 2 使用「格式工廠」轉換影片格式 3 使用 YouTube 分享影片	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、海洋教育
十八	12/22 12/28	1	第七章 夜間龍舟賽 - 剪輯影片	單元一:使用 Movie Maker 單元二:自動取景與縮放	1 準備相片與影片素材 2 使用 Movie Maker 匯入相片與影片 3 編輯視訊	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
十九	12/29 01/04	1	第七章 夜間龍舟賽 - 剪輯影片	單元二:自動取景與縮放 單元三:標題與字幕	1 編輯視訊 2 自動取景與縮放 3 標題與字幕的進階處理	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
二十	01/05 01/11	1	第七章 夜間龍舟賽 - 剪輯影片	單元三:標題與字幕 單元四:背景音樂	1 編輯視訊 2 設定背景音樂淡入與淡出 3 標題與字幕的進階處理	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育
二一	01/12 01/18	1	期末評量第七章 夜間龍舟賽 - 剪輯影片	單元三:標題與字幕 單元四:背景音樂	1 編輯視訊 2 設定背景音樂淡入與淡出 3 標題與字幕的進階處理	1.上課表現 2.隨堂測驗 3.課後習作	1. 基峰資訊 Movie Maker 影音剪輯趣 2.教育部校園自由軟體應用諮詢中心 http://ossacc.moe.edu.tw/	資訊、環境教育

二二	01/19 01/25	1	結業式					
----	---------------------	---	-----	--	--	--	--	--

六年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫 (電腦)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	第一章 認識電子書	單元一:何謂電子書 單元二:電子書的應用	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
二	02/16 02/22	1	第一章 認識電子書	單元三:如何做一本電子書 單元四:認識 SkyBook 電子書編輯器	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
三	02/23 02/29	1	第一章 認識電子書	單元四:認識 SkyBook 電子書編輯器 單元五:檔案格式	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
四	03/01 03/07	1	第二章影像夢時代	單元一:開啟軟體版面設定 單元二:匯入多媒體素材	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、性別平等
五	03/08 03/14	1	第二章影像夢時代	單元三:美化圖片→遮罩 單元四:美化圖片→外框	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
六	03/15 03/21	1	第二章影像夢時代	單元五:增加頁面 單元六:儲存檔案	1.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2.探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、家政教育
七	03/22 03/28	1	三、搞笑四格漫畫	單元一:匯入圖檔 單元二:編輯四格漫畫	1.能使用編輯器進行文稿之編修。 2.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、生涯發展
八	03/29 04/04	1	三、搞笑四格漫畫	單元二:編輯四格漫畫 單元三:設計文字對話	1.能使用編輯器進行文稿之編修。 2.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、生涯發展
九	04/05 04/11	1	期中評量 三、搞笑四格漫畫	單元四:讓頁面動起來 單元五:儲存檔案	1.能使用編輯器進行文稿之編修。 2.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、生涯發展
十	04/12 04/18	1	四、旅遊書製作(一) 菊島夏日遊	單元一:旅遊書製作前準備 單元二:影片格式轉檔	1.能編輯中(英)文稿,進行編輯、列印的設定 2.能並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本電子書 2.班級畢業紀念專刊	資訊、環境教育

十一	04/19 04/25	1	四、旅遊書製作(一) 菊島夏日遊	單元三:錄音 單元四:多媒體 檔案匯入	1.能並能結合文字、圖畫、藝術字 等完成文稿的編輯。 2.能利用繪圖軟體創作並列印出作 品。盡量使用自由軟體。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、環境 教育
十二	04/26 05/02	1	四、旅遊書製作(一) 菊島夏日遊	單元五:封面設 計 單元六:新增頁 面及美化 單元七:圖片編 修及美化 單元八:動畫、 顯示特效	1.能並能結合文字、圖畫、藝術字 等完成文稿的編輯。 2.能利用繪圖軟體創作並列印出作 品。盡量使用自由軟體。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、環境 教育
十三	05/03 05/09	1	五、旅遊書製作(二)	單元一:頁面按 鈕製作 單元二:頁面按 鈕超連結	1.能利用資訊科技媒體等搜尋需要 的資料。 2.能利用網際網路、多媒體光碟、 影碟等進行資料蒐集,並結合已學 過的軟體進行資料整理與分析。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、環境 教育
十四	05/10 05/16	1	五、旅遊書製作(二)	單元三:回首頁 超連結按鈕 單元四:頁面背 景動畫 單元五:加入影 片、預覽、儲存 效果	1.能利用資訊科技媒體等搜尋需要 的資料。 2.能利用網際網路、多媒體光碟、 影碟等進行資料蒐集,並結合已學 過的軟體進行資料整理與分析。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、環境 教育
十五	05/17 05/23	1	五、旅遊書製作(二)	單元五:加入影 片 預覽、儲存效 果	1.能利用資訊科技媒體等搜尋需要 的資料。 2.能利用網際網路、多媒體光碟、 影碟等進行資料蒐集,並結合已學 過的軟體進行資料整理與分析。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、環境 教育
十六	05/24 05/30	1	期末評量 六、青春紀念冊	單元一:封面設 計 單元二:套用樣 板 單元三:樣板編 修檔案	1.能分辨閱讀檔與編輯檔的不同。 2.能將樣板檔儲存並分類。 3.能認識網路智慧財產權相關法 律,不侵犯智財權。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、性別 平等
十七	05/31 06/06	1	六、青春紀念冊	單元二:套用樣 板 單元三:樣板編 修檔案	1.能認識網路智慧財產權相關法 律,不侵犯智財權。 2.能將樣板檔儲存並分類。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、性別 平等
十八	06/07 06/13	1	六、青春紀念冊	單元二:套用樣 板 單元三:樣板編 修檔案	1.能認識網路智慧財產權相關法 律,不侵犯智財權。 2.能將樣板檔儲存並分類。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.大青蛙 SKYBOOK 我的第一本 電子書 2.班級畢業紀 念專刊	資訊、性別 平等
十九	06/14 06/20	1						
二十	06/21 06/27	1						
二一	06/28 06/30	1						

六年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫 (數學)

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	4	數與量	一、最大公因數 與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數,並做 質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 環境教育

						4.回家作業		
二	09/01 09/07	4	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育 環境教育
三	09/08 09/14	4	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 2 2.小白板 3.白板筆	人權教育 性別平等教育
四	09/15 09/21	4	數與量	二、分數除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等教育
五	09/22 09/28	4	數與量	二、分數除法	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等教育
六	9/29 10/05	4	數與量、代數	三、數量關係	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 3 2.小白板 3.白板筆	家政教育 性別平等教育
七	10/06 10/12	4	數與量、代數	三、數量關係	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 4 2.小白板 3.白板筆	環境教育
八	10/13 10/19	4	數與量	四、小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等教育
九	10/20 10/26	4	數與量	四、小數除法	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等教育
十	10/27 11/02	4	統計與機率	五、長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能報讀及整理有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	資訊教育 性別平等教育
十一	11/03 11/09	4	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	1.各種大小的圓形器物 2.繩子 3.直尺 4.剪刀 5.三角板 6.小白板 7.白板筆	生涯發展教育
十二	11/10 11/16	4	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	性別平等教育
十三	11/17 11/23	4	數與量、幾何、代數	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	1.附件 7 2.附件 8 3.附件 9 4.小白板 5.白板筆	環境教育
十四	11/24 11/30	4	數與量、幾何、代數	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	1.附件 10 2.附件 11 3.附件 12 4.附件 13 5.小白板 6.白板筆	性別平等教育 家政教育
十五	12/01 12/07	4	代數	八、等量公理與應用	1.能理解等量公理。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 資訊教育
十六	12/08 12/14	4	代數	八、等量公理與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 人權教育 資訊教育

十七	12/15 12/21	4	數與量	九、比、比值與 成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	環境教育 性別平等 教育
十八	12/22 12/28	4	數與量	九、比、比值與 成正比	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 14 2.小白板 3.白板筆	生涯發展 性別平等 教育
十九	12/29 01/04	4	數與量	九、比、比值與 成正比	1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 15 2.小白板 3.白板筆	生涯發展 性別平等 教育
二十	01/05 01/11	4	幾何	十、縮圖、放大 圖與比例尺	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.直尺 2.量角器 3.附件 16 4.小白板 5.白板筆	性別平等 教育 生涯發展 教育
二一	01/12 01/18	4	幾何	十、縮圖、放大 圖與比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.直尺 2.小白板 3.白板筆	生涯發展 教育 性別平等 教育
二二	01/19 01/25	4	幾何	十、縮圖、放大 圖與比例尺	1.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 2.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	1.直尺 2.小白板 3.白板筆	生涯發展 教育 性別平等 教育

六年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（數學）

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	4	數與量	一、分數與小數 的計算	1.能解決分數除法的應用問題。 2.解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 家政教育
二	02/16 02/22	4	數與量	一、分數與小數 的計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	性別平等 教育 家政教育
三	02/23 02/29	4	數與量	二、速率	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
四	03/01 03/07	4	數與量	二、速率	1.能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
五	03/08 03/14	4	數與量、代數	二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決船與水流、追趕的速率問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
六	03/15 03/21	4	幾何	三、形體關係、 體積與表面積	1.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 1~4 2.三角板 3.小白板 4.白板筆	性別平等 教育 家政教育
七	03/22 03/28	4	數與量、幾何、代數	三、形體關係、 體積與表面積	1.能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.能計算複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 家政教育
八	03/29 04/04	4	數與量、幾何、代數	三、形體關係、 體積與表面積	1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.附件 6~9 2.小白板 3.白板筆	性別平等 教育 家政教育
九	04/05 04/11	4	數與量、代數	四、基準量與比 較量	1.認識基準量與比較量。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育

十	04/12 04/18	4	數與量、代數	四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
十一	04/19 04/25	4	數與量、代數	四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
十二	04/26 05/02	4	數與量、代數	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育
十三	05/03 05/09	4	數與量、代數	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	性別平等教育 家政教育
十四	05/10 05/16	4	數與量、代數	五、怎樣解題	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	人權教育 性別平等教育
十五	05/17 05/23	4	統計與機率	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.小白板 2.白板筆	生涯發展教育 性別平等教育
十六	05/24 05/30	4	統計與機率	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1.量角器 2.小白板 3.白板筆	生涯發展教育 性別平等教育
十七	05/31 06/06	4	統計與機率	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	生涯發展教育 家政教育
十八	06/07 06/13	4	統計與機率	六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	1.小白板 2.白板筆	生涯發展教育 家政教育
十九	06/14 06/20	4						
二十	06/21 06/27	4						
二一	06/28 06/30	4						

六年級 一〇八學年度上學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	08/30 08/31	1	食在好讀	詩中尋果菜	1.能以正確的斷句朗讀出詩句。 2.能理解詩中的時空背景及賞析詩句。 3.能透過詩句感受詩中所要傳達的意涵。	上課發表	準備水果及蔬菜的詩兩首	環境教育
二	09/01 09/07	1	食在好算	種菜樂趣多	能估算不規則形的菜園面積，並繪製成各種比例的縮圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
三	09/08 09/14	1	食在好吃	農產品銷售計畫	1.讓學生能了解行銷四P的理論概念及企劃書的簡要寫法。 2.讓學生能透過實際案例的介紹了解行銷實務的運作。 3.讓學生透過行銷企劃案的擬定過程，了解農產品的產銷方式。 4.讓學生練習企劃案的簡報方式。	教師觀察及發問、學生實作 產品行銷企劃案及發表	行銷四P介紹 PPT	家政教育
四	09/15 09/21	1	食在好讀	詩中尋果菜	1.能以正確的斷句朗讀出詩句。 2.能理解詩中的時空背景及賞析詩句。 3.能透過詩句感受詩中所要傳達的意涵。	上課發表	準備水果及蔬菜的詩兩首	環境教育

五	09/22 09/28	1	食在好算	種菜樂趣多	能估算不規則形的菜園面積，並繪製成各種比例的縮圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
六	9/29 10/05	1	食在好吃	農產品銷售計畫	1.讓學生能了解行銷四P的理論概念及企劃書的簡要寫法。 2.讓學生能透過實際案例的介紹了解行銷實務的運作。 3.讓學生透過行銷企劃案的擬定過程，了解農產品的產銷方式。 4.讓學生練習企劃案的簡報方式。	教師觀察及發問、學生實作產品行銷企劃案及發表	行銷四P介紹PPT	家政教育
七	10/06 10/12	1	食在好讀	蔬果作文創作	1.能從討論中獲得自己所要描寫的蔬果。 2.能具體的描述蔬果外型及連結內在及個人感受。 3.能掌握書寫大綱完整寫出一片文章。	上課發表、作文書寫	範例 PPT	環境教育
八	10/13 10/19	1	食在好算	種菜樂趣多	能估算不規則形的菜園面積，並繪製成各種比例的縮圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
九	10/20 10/26	1	食在好吃	農產品銷售計畫	1.讓學生能了解行銷四P的理論概念及企劃書的簡要寫法。 2.讓學生能透過實際案例的介紹了解行銷實務的運作。 3.讓學生透過行銷企劃案的擬定過程，了解農產品的產銷方式。 4.讓學生練習企劃案的簡報方式。	教師觀察及發問、學生實作產品行銷企劃案及發表	行銷四P介紹PPT	家政教育
十	10/27 11/02	1	食在好讀	蔬果作文創作	1.能從討論中獲得自己所要描寫的蔬果。 2.能具體的描述蔬果外型及連結內在及個人感受。 3.能掌握書寫大綱完整寫出一片文章。	上課發表、作文書寫	範例 PPT	環境教育
十一	11/03 11/09	1	食在好算	種菜樂趣多	能估算不規則形的菜園面積，並繪製成各種比例的縮圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十二	11/10 11/16	1	食在好吃	農產品銷售計畫	1.讓學生能了解行銷四P的理論概念及企劃書的簡要寫法。 2.讓學生能透過實際案例的介紹了解行銷實務的運作。 3.讓學生透過行銷企劃案的擬定過程，了解農產品的產銷方式。 4.讓學生練習企劃案的簡報方式。	教師觀察及發問、學生實作產品行銷企劃案及發表	行銷四P介紹PPT	家政教育
十三	11/17 11/23	1	食在好讀	融合領域與寫作發表	1.能熟悉主題活動並能寫作發表。 2.能分組規劃主題活動。 3.能學會主題活動並發表。	教師觀察及發問、學生發表	融合社會、藝文、英文、資訊和自然領域組教學群訂定主題	環境教育
十四	11/24 11/30	1	食在好算	聰明管理	整理種植蔬菜收成的資料，並製成長條圖及圓形圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十五	12/01 12/07	1	食在好吃	農產品文宣海報製作	1.讓學生透過實際參訪了解蔬菜的栽種過程。 2.讓學生透過分工討論，設計農產品行銷活動的海報。 3.讓學生了解食物取之不易及愛惜的意義。	教師觀察及發問、學生實作文宣海報及發表	行銷文宣及海報介紹PPT	家政教育
十六	12/08 12/14	1	食在好讀	融合領域與寫作發表	1.能熟悉主題活動並能寫作發表。 2.能分組規劃主題活動。 3.能學會主題活動並發表。	教師觀察及發問、學生發表	融合社會、藝文、英文、資訊和自然領域組教學群訂定主題	環境教育
十七	12/15 12/21	1	食在好算	聰明管理	整理種植蔬菜收成的資料，並製成長條圖及圓形圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
十八	12/22 12/28	1	食在好吃	農產品文宣海報製作	1.讓學生透過實際參訪了解蔬菜的栽種過程。 2.讓學生透過分工討論，設計農產品行銷活動的海報。 3.讓學生了解食物取之不易及愛惜	教師觀察及發問、學生實作文宣海報及發表	行銷文宣及海報介紹PPT	家政教育

					的意義。			
十九	12/29 01/04	1	食在好讀	融合領域與寫作發表	1.能熟悉主題活動並能寫作發表。 2.能分組規劃主題活動。 3.能學會主題活動並發表。	教師觀察及發問、學生發表	融合社會、藝文、英文、資訊和自然領域組教學群訂定主題	環境教育
二十	01/05 01/11	1	食在好算	聰明管理	整理種種蔬菜收成的資料，並製成長條圖及圓形圖。	教師發問、學生發表、學生實作	學習單	生涯發展教育
二一	01/12 01/18	1	食在好吃	農產品文宣海報製作	1.讓學生透過實際參訪了解蔬菜的栽種過程。 2.讓學生透過分工討論，設計農產品行銷活動的海報。 3.讓學生了解食物取之不易及愛惜的意義。	教師觀察及發問、學生實作文宣海報及發表	行銷文宣及海報介紹PPT	家政教育
二二	01/19 01/25	1	食在好讀	融合領域與寫作發表	1.能熟悉主題活動並能寫作發表。 2.能分組規劃主題活動。 3.能學會主題活動並發表。	教師觀察及發問、學生發表	融合社會、藝文、英文、資訊和自然領域組教學群訂定主題	環境教育

六年級 一〇八學年度下學期彈性學習領域課程計畫（食農教育）

週次	日期	節數	主題	教學重點	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	02/11 02/15	1	食在好讀	蔬果小學堂	1.能透過書籍的介紹，了解如何查詢蔬果資訊。 2.能透過書籍的閱讀，得到關於蔬果的知識。 3.能將得到的知識書寫成一篇猜謎文章。	討論發表、作文完成。	書籍介紹PPT、書籍資料每人一份	環境教育
二	02/16 02/22	1	食在好算	插秧高手	1.能利用縮圖計算出農田的際面積。 2.能使用各種解題方式計算農田種植水稻需要多少秧苗盤。	教師發問、學生發表、學生實作	插秧機圖片、水稻秧苗盤圖片、農田面積縮圖	生涯發展教育
三	02/23 02/29	1	食在好吃	讓健康吃得更美味	1.讓學生能認識「抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係」。 2.讓學生能了解「十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜」有哪些。 3.透過影片及PPT讓學生學習「不同食物的搭配與烹調方式」並藉由分組討論設計出食譜。 4.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係PPT、十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜介紹PPT、食物的搭配與烹調方式PPT或影片	家政教育
四	03/01 03/07	1	食在好讀	蔬果小學堂	1.能透過書籍的介紹，了解如何查詢蔬果資訊。 2.能透過書籍的閱讀，得到關於蔬果的知識。 3.能將得到的知識書寫成一篇猜謎文章。	討論發表、作文完成。	書籍介紹PPT、書籍資料每人一份	環境教育
五	03/08 03/14	1	食在好算	插秧高手	1.能利用縮圖計算出農田的際面積。 2.能使用各種解題方式計算農田種植水稻需要多少秧苗盤。	教師發問、學生發表、學生實作	插秧機圖片、水稻秧苗盤圖片、農田面積縮圖	生涯發展教育
六	03/15 03/21	1	食在好吃	讓健康吃得更美味	1.讓學生能認識「抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係」。 2.讓學生能了解「十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜」有哪些。 3.透過影片及PPT讓學生學習「不同食物的搭配與烹調方式」並藉由分組討論設計出食譜。 4.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係PPT、十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜介紹PPT、食物的搭配與烹調方式PPT或影片	家政教育
七	03/22	1	食在好讀	蔬果小學堂	1.能透過書籍的介紹，了解如何查	討論發表、作	書籍介紹	環境教育

	03/28				<p>詢蔬果資訊。</p> <p>2.能透過書籍的閱讀，得到關於蔬果的知識。</p> <p>3.能將得到的知識書寫成一篇猜謎文章。</p>	文完成。	PPT、書籍資料每人一份	
八	03/29 04/04	1	食在好算	插秧高手	<p>1.能利用縮圖計算出農田的際面積。</p> <p>2.能使用各種解題方式計算農田種植水稻需要多少秧苗盤。</p>	教師發問、學生發表、學生實作	插秧機圖片、水稻秧苗盤圖片、農田面積縮圖	生涯發展教育
九	04/05 04/11	1	食在好吃	讓健康吃得更美味	<p>1.讓學生能認識「抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係」。</p> <p>2.讓學生能了解「十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜」有哪些。</p> <p>3.透過影片及PPT讓學生學習「不同食物的搭配與烹調方式」並藉由分組討論設計出食譜。</p> <p>4.讓學生練習設計內容的簡報方式。</p>	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	抗氧化的概念及了解飲食與疾病的關係 PPT、十大抗老食物及十大抗氧化蔬菜介紹 PPT、食物的搭配與烹調方式 PPT 或影片	家政教育
十	04/12 04/18	1	食在好讀	蔬果小學堂	<p>1.能透過書籍的介紹，了解如何查詢蔬果資訊。</p> <p>2.能透過書籍的閱讀，得到關於蔬果的知識。</p> <p>3.能將得到的知識書寫成一篇猜謎文章。</p>	討論發表、作文完成。	書籍介紹 PPT、書籍資料每人一份	環境教育
十一	04/19 04/25	1	食在好算	農耕樂趣多	<p>1.能用量尺測出耕耘機行走的路線長度。</p> <p>2.用碼錶測出耕耘機耕耘一趟所需時間。</p> <p>3.能用測量到的距離和時間，計算出耕耘機的速度。</p> <p>4.能用數次記錄耕耘機的速度，計算出耕耘機的平均速度。</p>	教師發問、學生發表、學生實作	耕耘機圖片、量尺、碼錶	生涯發展教育
十二	04/26 05/02	1	食在好吃	讓健康吃得更多彩	<p>1.讓學生能認識「五色健康飲食法」。</p> <p>2.讓學生能了解「五色、五行與五臟六腑的關係」。</p> <p>3.讓學生能認識不同顏色的食物種類及特性。</p> <p>4.讓學生分組討論並設計出「養生多彩健康食譜」或「五行蔬菜湯食譜」。</p> <p>5.讓學生練習設計內容的簡報方式。</p>	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	五色飲食法介紹 PPT	家政教育
十三	05/03 05/09	1	食在過生活	賣出去賺進來	<p>1.能知道台灣農作物的產銷模式。</p> <p>2.能運用農作產銷知識，結合生活經驗配對。</p> <p>3.能分享生活中體驗或購買農產品的經驗與感受。</p>	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	環境教育
十四	05/10 05/16	1	食在好算	農耕樂趣多	<p>1.能用量尺測出耕耘機行走的路線長度。</p> <p>2.用碼錶測出耕耘機耕耘一趟所需時間。</p> <p>3.能用測量到的距離和時間，計算出耕耘機的速度。</p> <p>4.能用數次記錄耕耘機的速度，計算出耕耘機的平均速度。</p>	教師發問、學生發表、學生實作	耕耘機圖片、量尺、碼錶	生涯發展教育
十五	05/17 05/23	1	食在好吃	讓健康吃得更多彩	<p>1.讓學生能認識「五色健康飲食法」。</p> <p>2.讓學生能了解「五色、五行與五臟六腑的關係」。</p> <p>3.讓學生能認識不同顏色的食物種類及特性。</p> <p>4.讓學生分組討論並設計出「養生多彩健康食譜」或「五行蔬菜湯食譜」。</p> <p>5.讓學生練習設計內容的簡報方式。</p>	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃得更美味」食譜、畫出並發表	五色飲食法介紹 PPT	家政教育

十六	05/24 05/30	1	食在過生活	賣出去賺進來	1.能知道台灣農作物的產銷模式。 2.能運用農作產銷知識，結合生活經驗配對。 3.能分享生活中體驗或購買農產品的經驗與感受。	教師觀察及發問、學生發表、學生實作	網路資料	環境教育
十七	05/31 06/06	1	食在好算	農耕樂趣多	1.能用量尺測出耕耘機行走的路線長度。 2.用碼錶測出耕耘機耕耘一趟所需時間。 3.能用測量到的距離和時間，計算出耕耘機的速度。 4.能用數次記錄耕耘機的速度，計算出耕機的平均速度。	教師發問、學生發表、學生實作	耕耘機圖片、量尺、碼錶	生涯發展教育
十八	06/07 06/13	1	食在好吃	讓健康吃得更多彩	1.讓學生能認識「五色健康飲食法」。 2.讓學生能了解「五色、五行與五臟六腑的關係」。 3.讓學生能認識不同顏色的食物種類及特性。 4.讓學生分組討論並設計出「養生多彩健康食譜」或「五行蔬菜湯食譜」。 5.讓學生練習設計內容的簡報方式。	教師觀察及發問、學生討論「如何將健康食物吃的更美味」食譜、畫出並發表	五色飲食法介紹 PPT	家政教育
十九	06/14 06/20	1	畢業典禮					
二十	06/21 06/27	1						
二一	06/28 06/30	1						

*11-1 <附表 14>

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會設置辦法

中華民國一百年六月廿日公布
中華民國一〇二年六月六日修正

- 一、本校為推動國民中小學九年一貫課程，落實學校課程發展委員會功能，依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，訂定本辦法。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校課程計畫，執行並進行課程與學習評鑑，其任務如下：
 - （一）規畫全校之課程目標與課程結構。
 - 1、審查並核定學校發展願景。
 - 2、依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
 - 3、依學校主客觀條件規劃學校本位課程發展方向及各年級目標。
 - 4、決定各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 - 5、決定各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
 - 6、決定各年級每週每天之作息結構原則。
 - 7、決定彈性學習節數，規劃學校行事、學年活動、班級節數之運用原則。
 - 8、決定各領域學習評量計分方式。
 - 9、規劃本會各項會議時間（含各領域小組、教學群、研習等）。
 - （二）組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計畫。
 - 1、各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - 2、各學習領域分年重點與課程目標。
 - 3、各學習領域和其他相關領域之統整方式。
 - （三）核定並執行全校課程計畫。
 - 1、擬定「教科書選用辦法」並審核選用或自編之教科書。
 - 2、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 - 3、審查全校各年級及各學習領域課程計畫與選編之教材。
 - 4、協調社教及相關機構、建立教學資源系統。
 - 5、協助推動「教師專業成長進修計畫」，提昇教育專業素養。
 - 6、提供學校、教師、社區、家長各項教育、課程、教學問題之諮詢。
 - （四）規定及執行全校課程評鑑事宜，並進行學習評鑑。

(五) 辦理其他與課程及教學發展有關之事宜。

三、本會委員均為無給職，任期一年，自當年八月一日起至隔年七月三十一日止，連選得連任，其組成方式如下：

(一) 當然委員（四名）：

校長、各處主任、教學務長為當然委員，並由校長兼召集人，各處主任兼副召集人，教學組長兼執行秘書。

(二) 行政人員代表（一名）：

由本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉產生。

(三) 教師代表（七名）：

由未兼行政之教師選(推)舉之代表，以各學年及科任各一名為原則，其中應含教師會代表一名。

(四) 家長或社區代表（一名）：

由家長會或社區人士選(推)舉之代表。

(五) 諮詢顧問（若干名）：

視實際需要，聘請學者專家擔任。

四、委員由選(推)舉產生者，得選(推)舉候補委員若干人，被選為委員者不得拒絕擔任，並應於任期內履行委員之義務，出席相關會議時，學校應予以公假。

五、當選委員因故不能擔任時由候補委員依序遞補，候補委員之任期均至原任期屆滿之日止，無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。

六、本會定期舉行會議，以每學期各二次為原則，由校長召集之；唯必要或經委員二分之一以上連署開會時，得召開臨時會議。臨時會議若係經由委員二分之一以上連署召開時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由委員互推一人為主席；開會時須有應出席委員二分之一(含)以上之出席方得開議，須有出席委員二分之一(含)以上之同意方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

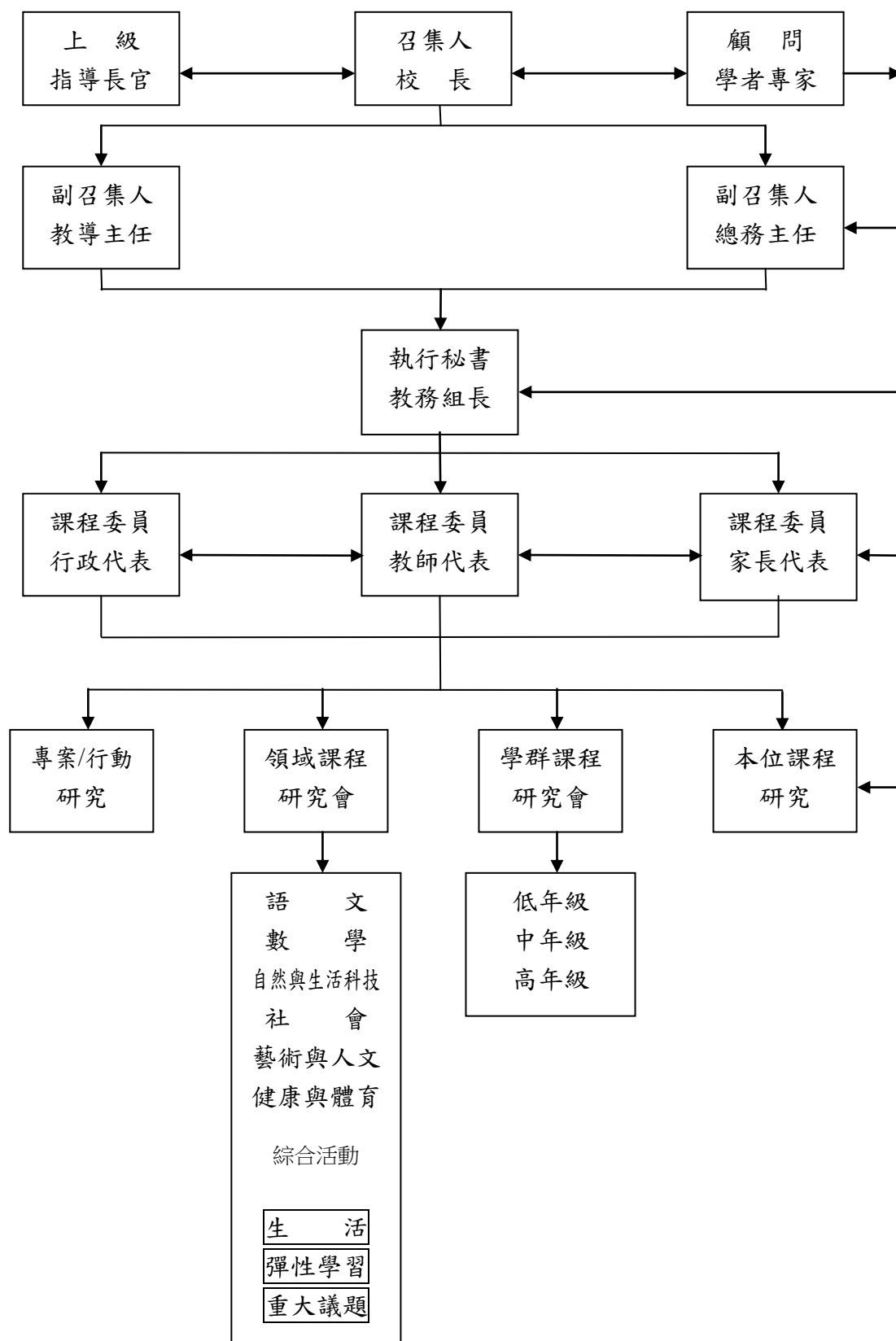
八、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

九、本會之行政工作，由教務處教學組主辦，相關單位協辦。

十、本會任期最後一次召開會議時，必須審議完成下一學年度之學校課程計畫，並依規定提送上級教育主管機關核備後實施。

十一、本辦法經校務會議通過後，陳請校長公佈施行，修正時亦同。

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會組織架構



二、工作職掌與分工

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會組織與工作分掌

【108 學年度】

委員別	人數	職稱	姓名	工作職掌	工作分掌
當然委員	5	校 長	張瓊友	召 集 人	綜理九年一貫課程事宜
		教導主任	黃惠美	副召集人	推動及執行九年一貫課程事宜
		輔導主任	呂美慧	副召集人	
		總務主任	黃憲政	副召集人	
		教務組長	陳淑貞	執行秘書	
行政代表	1	訓導組長	賴鈞泰	課程委員	規畫全校課程，發展學校本位課程
教師代表	7	級任教師	陳瑋婷	課程委員	組織各領域與彈性學習節數小組議
		級任教師	張筱玲	課程委員	決各領域節數及彈性學習節數
		級任教師	池玉林	課程委員	議決應開設之選修課程
		級任教師	吳明宇	課程委員	審查各學習領域課程計畫
		級任教師	王沛涵	課程委員	審查選用或自編之教科書
		級任教師	高芳儀	課程委員	規畫教師專業成長進修計畫
		科任教師	陳世朋	課程委員	實施課程與學習評鑑
家長或 社區代表	1	家長會長	吳在能	課程委員	提供建議、參與課程設計
		合 計	14		
學者專家	2	教授	黃茂在	顧 問	指導課程設計、評鑑並提供諮詢
		教授	張俊一	顧 問	
教師代表	2	教師	李孟穎	候補委員	配合提供相關協助
		教師	鄧宛廷	候補委員	
家長或社 區代表	1	家長會 副會長	李詩吟	候補委員	

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度

課程發展委員會議簽到單(一)

壹、時間：107年9月5日(星期三)下午3:30分

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	張瓊友	張瓊友	六年甲班	高芳儀	高芳儀
教導主任	黃惠美	黃惠美	六年乙班	王沛涵	王沛涵
總務主任	黃憲政	黃憲政	五年甲班	藍平宇	藍平宇
輔導主任	呂美慧	呂美慧	五年乙班	張竣翔	張竣翔
教務組長	陳淑貞	陳淑貞	四年甲班	池玉林	池玉林
訓導組長	賴鈞泰	賴鈞泰	四年乙班	李孟穎	李孟穎
輔導組長	陳世朋	陳世朋	三年甲班	吳明宇	吳明宇
科任教師	王雋儀	王雋儀	三年乙班	陳肇遠	陳肇遠
科任教師	王惠美	王惠美	二年甲班	陳瑋婷	陳瑋婷
科任教師	許雅惠	許雅惠	二年乙班	張筱玲	張筱玲
			一年甲班	鄧宛廷	鄧宛廷
			一年乙班	趙芸蔚	趙芸蔚

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會會議記錄(一)

一、時間： 107 年 9 月 5 日 (星期三) 下午 14 時 30 分

二、地點： 會議室

三、召集人：張瓊友

四、出席人員列表：如簽到冊

五、列席人員：

六、召集人致詞

七、議案討論

案由一：本校 107 學年度預計組訓躲避球參賽選手，考量培訓業務負擔沉重，擬設一名專長教師，負責相關業務，並給予每週減授一節課，提請討論。

(提案單位：教導處)

說明：本校 107 學年度預計持續組訓躲避球參賽選手，擬設一名專長教師，負責相關業務。經徵詢本校陳世朋老師具相關專長且有意願協助本項業務，包含學生管理及相關競賽之訓練等。考量培訓業務負擔沉重，且是案為本職與校內行政業務以外之工作，因此建請委員同意給予陳世朋老師每週減授一節課。

決議：通過。

八、臨時動議

九、召集人結論

謝謝老師的配合，帶球隊是辛苦的工作，躲避球隊已邁入第三年，感謝老師們的支持！

十、散會

承辦人：

處室主任：

校長：

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度

課程發展委員會議簽到單(二)

壹、時間：108年01月16日(星期三)下午2:40分

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	張瓊友	張瓊友	六年甲班	高芳儀	高芳儀
教導主任	黃惠美	黃惠美	六年乙班	王沛涵	王沛涵
總務主任	黃憲政	黃憲政	五年甲班	袁志雄	袁志雄
輔導主任	呂美慧	呂美慧	五年乙班	張竣翔	張竣翔
教務組長	陳淑貞	陳淑貞	四年甲班	池玉林	池玉林
訓導組長	賴鈞泰	賴鈞泰	四年乙班	李孟穎	李孟穎
輔導組長	陳世朋	陳世朋	三年甲班	吳明宇	吳明宇
科任教師	王雋儀	王雋儀	三年乙班	陳肇遠	陳肇遠
科任教師	王惠美	王惠美	二年甲班	陳瑋婷	陳瑋婷
科任教師	許雅惠	許雅惠	二年乙班	張筱玲	張筱玲
			一年甲班	鄧宛廷	鄧宛廷
			一年乙班	趙芸蔚	趙芸蔚

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會會議記錄（二）

一、時間：108 年 01 月 08 日（星期一）下午 3 時 40 分

二、地點：會議室

三、召集人：張瓊友

四、出席人員列表：如簽到冊

五、召集人致詞：

六、議案討論：

案由一：因應 108 學年度十二年國教彈性學習課程的實施，須擬定本校校訂課程及相關課程地圖，提請討論。 【提案單位：教導處】

說明：1. 為訂定本校校訂課程及相關課程地圖，業已於 107 年 11 月 14 日及 12 月 12 日辦理校訂課程及課程地圖的討論與說課研習。經全校教職同仁的充分討論，校訂課程之主軸訂為「食農教育—廣興大稻埕」，並據此發展出「食在好讀」、「食在好算」、「食在好吃」、「食在過生活」、「食在健康」五套課程(如附件一)。

2. 五套課程上學期的相關簡案，請各位同仁於 108 年 1 月 11 日(五)前完成，並上傳至廣興 FTP/107 學年/00 公告事項及文件/107 學年度桃園市廣興國小十二年國教推動資料庫/ 07 課程地圖/ 0703 桃園市八德區廣興國小校訂課程教學設計的资料夾內。

決議：通過

案由二：每週一、三、五共三天持續推動「晨間閱讀」、每週四「台灣母語日」活動，提請討論。 【提案單位：教導處】

說明：擬於每週一、三、五共三天持續推動「晨間閱讀」，每周四推動「台灣母語日」活動，實施計畫詳如附件二。

決議：通過

八、臨時動議：無

九、召集人結論：課程地圖是學校重要的特色課程，關係學生未來的學習，懇請並感謝老師們的參與及用心的編寫，辛苦大家！

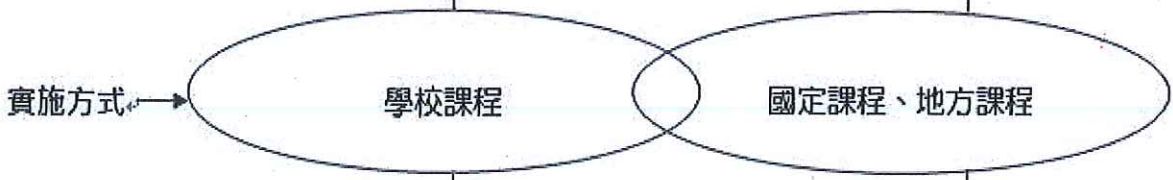
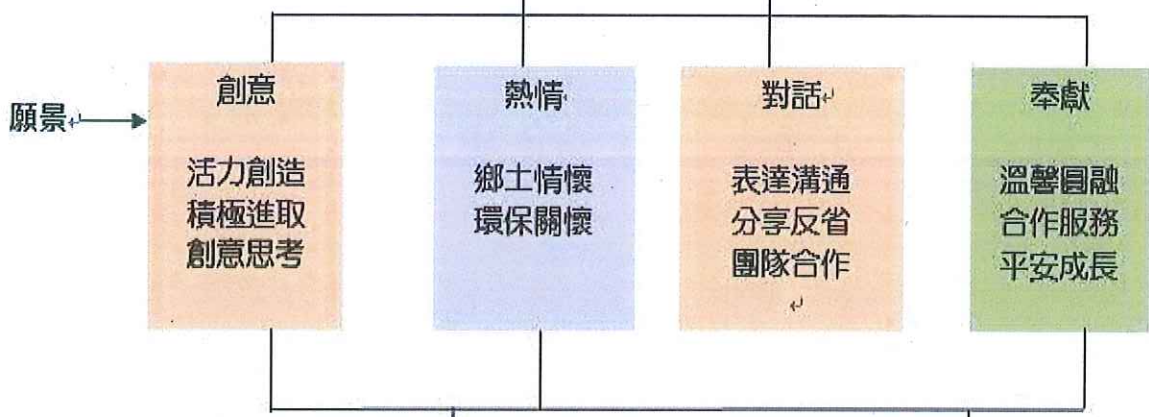
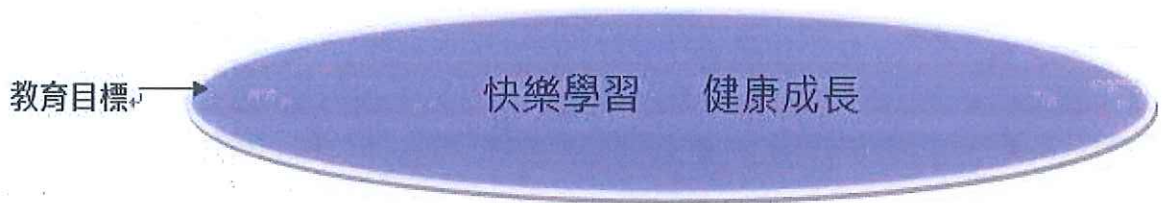
「晨間閱讀」，「台灣母語日」活動實施以久，也請老師們繼續推行，感謝各位！！

十、散會

承辦人：  處室主任：  校長： 

附件一

課程主題	食農教育-廣興菜菜子 (名稱可更改)				
核心課程	食在好讀	食在好算	食在好吃	食在文化	食在健康
結合領域	國+英	數+___	生+綜+___	社+藝+___	自+健+___
小組人員	一甲 二乙 四乙 五乙	一乙 三甲 四甲 六乙	二甲 三乙 五甲 六甲 美慧主任	鈞泰組長 惠美主任 雅惠老師 世朋組長	憲政主任 淑貞組長 思安老師 惠美老師
素養學習重點	低：拼讀 中：欣賞短文創作 高：寫作評論分析發表				
課程實施內容(主題)	拼音教學 水果謎語 農產文學 農業報導 田園詩選 蔬果童詩 你今天吃了什麼?(英)	認識菜圃形狀 買菜算錢 菜圃面積 菜數量統計 卡路里計算	園丁除菜蟲 菜單設計 營養設計 農產職業認識 產銷規劃(科技) 農耕法 食物嘉年華(英) 米食介紹	水果歌謠創作(音) 地方農作 農產行銷 農業人口 世界各國農作 農業經濟 農產履歷	小園丁學種菜植物的奧秘 天然有機 農作節氣 生物防治 農產繁殖 食物保存
實施節數	低、中：40 節/學期 高：60 節/學期				
評量					
檢核機制			回饋、討論、修正		



附件二

(一)107 學年度母語日推行活動說明如下

活動名稱	實施方式	負責人	參與對象
課程計畫	1. 每生每週皆上一節鄉土語言課程。 2. 本校以閩、客語教學為主	陳淑貞老師	全校師生
台灣母語日活動 (每週四)	1. 由導護老師利用掃地、午餐時間協助播放與鄉土教育相關之內容、音樂歌謠、故事等，供全校聆聽欣賞。 2. 校內師生以母語，互相問候、交談，進行各項活動。 3. 請各班級在教室佈置時，多加以規劃專區，並落實平時使用閩南語溝通。 4. 廣播製作於下課時間播放。	教務組 導護老師 陳淑貞老師	全校師生
母語相關藝文活動	配合節日活動融入母語朗讀、歌唱表演。	教務組	全校師生
情境佈置	各班級在教室佈置時，多加以規劃專區，並落實平時使用閩南語溝通。	各班導師	全校師生
早會時間	閩南語、客語「節氣、俗諺」教學，南排灣、阿美族與日常生活會話教學	小市長幹部 原住民學生	全校師生
期末成果發表	期末唱跳課文律動並搭配舞台劇演出	陳淑貞老師	全校師生

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度

課程發展委員會議簽到單(三)

壹、時間：108年02月13日(星期三)下午2:40分

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	張瓊友	張瓊友	六年甲班	高芳儀	高芳儀
教導主任	黃惠美	黃惠美	六年乙班	王沛涵	王沛涵
總務主任	黃憲政	黃憲政	五年甲班	袁志雄	袁志雄
輔導主任	呂美慧	呂美慧	五年乙班	張竣翔	張竣翔
教務組長	陳淑貞	陳淑貞	四年甲班	池玉林	池玉林
訓導組長	賴鈞泰	賴鈞泰	四年乙班	李孟穎	李孟穎
輔導組長	陳世朋	公假	三年甲班	吳明宇	吳明宇
科任教師	王雋儀	王雋儀	三年乙班	陳肇遠	陳肇遠
科任教師	王惠美	王惠美	二年甲班	陳瑋婷	陳瑋婷
科任教師	許雅惠	許雅惠	二年乙班	張筱玲	張筱玲
			一年甲班	鄧宛廷	鄧宛廷
			一年乙班	趙芸蔚	趙芸蔚

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會會議記錄（三）

一、時間：108年02月13日（星期三）下午2時00分

二、地點：會議室

三、召集人：張瓊友

四、出席人員列表：如簽到冊

五、召集人致詞：

六、工作報告：為瞭解師生出缺席及課程活動情形，掌握教學輔導時效，及時提供必要協助，也為了善盡走動管理責任，主動發掘問題，及時提供行政支援，確保學生學習品質，提振教師熱忱，促進教學士氣，本校依據教育部「加強輔導中小學正常教學實施要點」及「桃園市加強輔導國民中小學教學正常化實施要點」擬定了「桃園市八德區廣興國民小學教學巡堂實施計畫」（如附件一）。未來將由校長、教導主任、總務主任、輔導主任、教導組長，進行不定時巡堂。

七、議案討論：無

八、臨時動議：無

九、召集人結論：

十、散會

承辦人：教務組長陳淑貞

處室主任：教導處主任黃惠美

校長：廣興國民小學校長張瓊友

桃園市八德區廣興國民小學教學巡堂實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「加強輔導中小學正常教學實施要點」(民國 104 年 07 月 30 日臺教國署國字第 1040079385B 號令修正)。
- (二) 桃園市加強輔導國民中小學教學正常化實施要點(民國 105 年 4 月 27 日府教中字第 1050100060 號令訂定)。

二、目的

- (一) 發揮教學視導功能，了解教師教學情形，班級狀況，學生學習活動，以提高教學效果。
- (二) 善盡走動管理責任，主動發掘問題，及時提供行政支援，確保學生學習品質，提振教師熱忱，促進教學士氣。
- (三) 瞭解師生出缺席及課程活動情形，掌握教學輔導時效，及時提供必要協助。
- (四) 加強學校設備使用，維護校園安全，協助建立良好之學習環境，保障學生安全，提升學習成效。

三、原則

- (一) 尊重原則：巡堂人員以不干擾教師教學為原則，非必要不打斷教學活動之進行。創造優良的教學環境，提昇教學品質。
- (二) 安全原則：防範偶發事件之發生，以提高校園安全。
- (三) 主動原則：如發現需迅速處理事項，應主動與相關人員聯繫，積極提供教師及時支援與後續追蹤處理。
- (四) 激勵原則：發現教師之優點及班級經營具績效者，給予回饋與肯定，作為同仁教學之參考；針對缺失待改進事項，提供教師說明澄清機會，並給予建議。
- (五) 公平原則：巡堂計畫適用全體擔任教學工作之教師，相關計畫及指標宜公開供全校教師瞭解，以便有所依循。

四、組織與實施方式

- (一) 巡堂人員由教務組長、教導主任、總務主任及輔導主任擔任，組成巡堂小組，每學年度由教導處視巡堂人員課務編配情形，排定巡堂輪流表。
- (二) 每週輪流巡堂，自行視需求安排巡堂時間，進行視導工作並做成紀錄，次數以每週乙次為原則。除排定之時間外，校長及各處室主任得不定時巡堂，以確實掌握教學活動與班級經營情形。
- (三) 巡堂紀錄簿、調課登記表及課表由教導處備置，供巡堂人員使用。

五、巡堂時間：不定時巡堂，了解學習狀況。

星期	一	二	三	四	五
巡堂人員	教導主任	總務主任	輔導主任	教導主任	教務組長

桃園市八德區廣興國民小學 107 學年度巡堂紀錄表

日期	年 月 日	星期 ()	第 節
巡堂班級		巡 堂 紀 錄	
<p>一甲</p> <p>授課教師</p> <p><input type="checkbox"/> 導師</p> <p><input type="checkbox"/> 科任()老師</p> <p>授課地點：</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室 <input type="checkbox"/> 英語教室</p> <p><input type="checkbox"/> 多功能教室 <input type="checkbox"/> 自然教室</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 圖書館</p> <p><input type="checkbox"/> 禮堂 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 按照課表正常上課 <input type="checkbox"/> 學生上課常規良好</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室環境衛生整潔 <input type="checkbox"/> 教學設施正常</p> <p><input type="checkbox"/> 教師遲到或提早下課 <input type="checkbox"/> 學生學習狀況差</p> <p><input type="checkbox"/> 教師不在教學現場 <input type="checkbox"/> 學生上課秩序待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 教室環境衛生整潔待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 學生至其他地點上課未關閉電源</p> <p><input type="checkbox"/> 門窗緊閉通風欠佳</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施損壞、故障</p> <p>(請註明損壞、故障教學設施：)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>		
<p>一乙</p> <p>授課教師</p> <p><input type="checkbox"/> 導師</p> <p><input type="checkbox"/> 科任()老師</p> <p>授課地點：</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室 <input type="checkbox"/> 英語教室</p> <p><input type="checkbox"/> 多功能教室 <input type="checkbox"/> 自然教室</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 圖書館</p> <p><input type="checkbox"/> 禮堂 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 按照課表正常上課 <input type="checkbox"/> 學生上課常規良好</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室環境衛生整潔 <input type="checkbox"/> 教學設施正常</p> <p><input type="checkbox"/> 教師遲到或提早下課 <input type="checkbox"/> 學生學習狀況差</p> <p><input type="checkbox"/> 教師不在教學現場 <input type="checkbox"/> 學生上課秩序待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 教室環境衛生整潔待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 學生至其他地點上課未關閉電源</p> <p><input type="checkbox"/> 門窗緊閉通風欠佳</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施損壞、故障</p> <p>(請註明損壞、故障教學設施：)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>		
<p>二甲</p> <p>授課教師</p> <p><input type="checkbox"/> 導師</p> <p><input type="checkbox"/> 科任()老師</p> <p>授課地點：</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室 <input type="checkbox"/> 英語教室</p> <p><input type="checkbox"/> 多功能教室 <input type="checkbox"/> 自然教室</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 圖書館</p> <p><input type="checkbox"/> 禮堂 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 按照課表正常上課 <input type="checkbox"/> 學生上課常規良好</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室環境衛生整潔 <input type="checkbox"/> 教學設施正常</p> <p><input type="checkbox"/> 教師遲到或提早下課 <input type="checkbox"/> 學生學習狀況差</p> <p><input type="checkbox"/> 教師不在教學現場 <input type="checkbox"/> 學生上課秩序待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 教室環境衛生整潔待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 學生至其他地點上課未關閉電源</p> <p><input type="checkbox"/> 門窗緊閉通風欠佳</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施損壞、故障</p> <p>(請註明損壞、故障教學設施：)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>		

<p>四甲</p> <p>授課教師</p> <p><input type="checkbox"/> 導師</p> <p><input type="checkbox"/> 科任()老師</p> <p>授課地點：</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室 <input type="checkbox"/> 英語教室</p> <p><input type="checkbox"/> 多功能教室 <input type="checkbox"/> 自然教室</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 圖書館</p> <p><input type="checkbox"/> 禮堂 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 按照課表正常上課</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室環境衛生整潔</p> <p><input type="checkbox"/> 教師遲到或提早下課</p> <p><input type="checkbox"/> 教師不在教學現場</p> <p><input type="checkbox"/> 教室環境衛生整潔待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 學生至其他地點上課未關閉電源</p> <p><input type="checkbox"/> 門窗緊閉通風欠佳</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施損壞、故障</p> <p>(請註明損壞、故障教學設施：)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> 學生上課常規良好</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施正常</p> <p><input type="checkbox"/> 學生學習狀況差</p> <p><input type="checkbox"/> 學生上課秩序待加強</p>
<p>四乙</p> <p>授課教師</p> <p><input type="checkbox"/> 導師</p> <p><input type="checkbox"/> 科任()老師</p> <p>授課地點：</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室 <input type="checkbox"/> 英語教室</p> <p><input type="checkbox"/> 多功能教室 <input type="checkbox"/> 自然教室</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 圖書館</p> <p><input type="checkbox"/> 禮堂 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 按照課表正常上課</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室環境衛生整潔</p> <p><input type="checkbox"/> 教師遲到或提早下課</p> <p><input type="checkbox"/> 教師不在教學現場</p> <p><input type="checkbox"/> 教室環境衛生整潔待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 學生至其他地點上課未關閉電源</p> <p><input type="checkbox"/> 門窗緊閉通風欠佳</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施損壞、故障</p> <p>(請註明損壞、故障教學設施：)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> 學生上課常規良好</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施正常</p> <p><input type="checkbox"/> 學生學習狀況差</p> <p><input type="checkbox"/> 學生上課秩序待加強</p>
<p>五甲</p> <p>授課教師</p> <p><input type="checkbox"/> 導師</p> <p><input type="checkbox"/> 科任()老師</p> <p>授課地點：</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室 <input type="checkbox"/> 英語教室</p> <p><input type="checkbox"/> 多功能教室 <input type="checkbox"/> 自然教室</p> <p><input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 圖書館</p> <p><input type="checkbox"/> 禮堂 <input type="checkbox"/> 操場 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 按照課表正常上課</p> <p><input type="checkbox"/> 班級教室環境衛生整潔</p> <p><input type="checkbox"/> 教師遲到或提早下課</p> <p><input type="checkbox"/> 教師不在教學現場</p> <p><input type="checkbox"/> 教室環境衛生整潔待加強</p> <p><input type="checkbox"/> 學生至其他地點上課未關閉電源</p> <p><input type="checkbox"/> 門窗緊閉通風欠佳</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施損壞、故障</p> <p>(請註明損壞、故障教學設施：)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> 學生上課常規良好</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設施正常</p> <p><input type="checkbox"/> 學生學習狀況差</p> <p><input type="checkbox"/> 學生上課秩序待加強</p>

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度

課程發展委員會議簽到單(四)

壹、時間：108年06月11日(星期二)下午3:30分

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	張瓊友	張瓊友	六年甲班	高芳儀	高芳儀
教導主任	黃惠美	黃惠美	六年乙班	王沛涵	王沛涵
總務主任	黃憲政	黃憲政	五年甲班	袁志雄	袁志雄
輔導主任	呂美慧	呂美慧	五年乙班	張竣翔	張竣翔
教務組長	陳淑貞	陳淑貞	四年甲班	池玉林	池玉林
訓導組長	賴鈞泰	賴鈞泰	四年乙班	李孟穎	李孟穎
輔導組長	陳世朋		三年甲班	吳明宇	吳明宇
科任教師	王雋儀	王雋儀	三年乙班	陳肇遠	陳肇遠
科任教師	王惠美	王惠美	二年甲班	陳瑋婷	陳瑋婷
科任教師	許雅惠	許雅惠	二年乙班	張筱玲	張筱玲
			一年甲班	鄧宛廷	鄧宛廷
			一年乙班	趙芸蔚	趙芸蔚

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會會議記錄（四）

一、時間：108年6月11日（星期二）下午3時40分

二、地點：會議室

三、召集人：張瓊友

四、出席人員列表：如簽到冊

五、召集人致詞

六、業務單位報告

108學年度的課程計畫預定在6/14(五)起開始進行撰寫，6/25(二)上傳完畢。為確保新學年度的課程計畫撰寫能更符合教育部及教育局的規範，請各位老師務必按相關規定進行課程計畫的撰寫，以利教務組的彙整工作，謝謝。

七、議案討論

案由一：有關108學年度一年級課程計畫的主題、特色或議題教學活動進行彙整(附件一)，二至六年級課程計畫項目檢核表(附件二)確認，以及本校108學年度各年級學習節數(附件三)規劃乙案，提請討論。

【提案單位：教導處教務組】

說明：為使本校108學年度一至六年級課程計畫撰寫能夠避免錯誤，順利完成，請各位同仁，詳閱主題、特色或議題教學活動進行彙整(附件一)、「學校課程計畫」項目檢核表(附件二)及本校108學年度各年級學習節數(附件三)討論是否有需調整的部分。

決議：通過

八、臨時動議

九、召集人結論

十、散會

承辦人

教務組
組長 陳淑貞

處室主任

教導處
主任 黃惠美

校長

廣興國民小學
校長 張瓊友

附件一(*7-1 <附表 12>)

桃園市廣興國民小學 108 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域 / 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學 資源、配合專 案……等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
1	性別平等教育								
2	家庭教育								
3	環境教育								
4	品德教育								
5	海洋教育								
6	科技教育								
7	能源教育								
8	人權教育								
9	原住民教育								
10	生命教育								
11	法治教育								
12	資訊教育								
13	安全教育								
14	防災教育								
15	生涯規劃教育								
16	多元文化教育								
17	閱讀素養教育								
18	戶外教育								
19	國際教育								
20	其它								

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

備註：

1. 環境教育：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，**本議題可以融入課程實施。**
2. 品德教育：請將品德教育課程納入 108 學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

桃園市廣興國小 108 學年度二至六年級

「學校課程計畫」項目檢核表

項目	內容	注意事項					備註
1	依規定排訂作息時間表	1. 畢業考後畢業班仍須排活動內容。 2. 1-5 年級期末考後仍須排活動內容。					
2	教材使用符合課綱階段	1. 2. 4. 6 年級教科書版本，更換須經課發會通過，並附上銜接計畫及評估報告，附報府文號。 (英語：第一階段為 3-6 年級，第二階段為 7-9 年級。) (健體：第一階段為 1-3 年級，第二階段為 4-6 年級，第三階段為 7-9 年級) (其他領域：國、數、社、自、綜、生、藝，以低、中、高年段為第一至第三階段)					
3	正確的領域名稱	1. 【生活課程領域】，非生活領域 2. 【綜合活動學習領域】，非綜合領域 3. 二-六年級：【彈性學習節數】，非彈性課程節數 一年級：【彈性學習課程】，非彈性學習節數					
4	針對主題、特色或議題教學活動進行彙整	編號	主題、特色或議題	實施對象	節數說明	融入領域	融入領域討論
		1	性平教育	1-6	每學年12節課	健體	
		2	身心障礙宣導	1	每學年2節課	生活	
				2-6	每學年2節課	綜合	
		3	家庭教育	1	每學年6節課	生活	
				2-6	每學年6節課	綜合	
		4	生命教育	1-6	每學年6節課	健體	
		5	環境教育	1-6	每學年6節課	生活、自然	
		6	品德教育	1	每學年2節課	生活	
				2-6	每學年2節課	綜合	
		7	硬筆書法	1-6	每學年8節課	國語文	
		8	防災教育	1	每學年2節課	健康	
				2-6	每學年2節課	綜合	
9	桃園市在地生活活化課程	3. 4. 6	每學年4節	社會			
		5	每學年3節				
5	游泳課課程計畫討論	1. 歸於健體領域，課程計畫於健體領域呈現。 2. 歸於健體+彈性，課程計畫於健體+彈性領域呈現。 3. 歸於健體+綜合，課程計畫於健體+綜合領域呈現。 4. 於暑假或寒假或假日開課，則可不需在課程中呈現。 ※課程計畫依規定呈現，實際上課則由導師與科任老師調課。					
6	原住民語課程計畫	非課程時間(1-7 節)→屬社團，不需上傳課程計畫					

廣興國小108學年度各年級學習節數一覽表(十二年國教十九貫)——第一學習階段

領域/科目	年級	第一學習階段		級任和科任授課分配	撰寫課程計畫人員	第一學習階段		級任和科任授課分配	撰寫課程計畫人員		
		一年級 (十二年國教)	節數			二年級 (九貫)	節數				
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	6	級任 6		5	級任 5			
			本土語文/新住民語文(1)	1	科任 1		1	科任 1			
		數學	英語文	0				0			
			社會	4	級任 4		3	級任 3			
		自然科學		級任 5				級任 5			
		藝術		科任(音樂)1				科任(音樂)1			
		綜合活動		生活(6)			3	級任 3			
		健康與體育	3	科任 3		2	科任 2				
		領域學習節數小計		20	20		20	20			
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	食農教育級任 1 英語科任 1		2	食農教育級任 1 英語科任 1	
				其他類課程		1	學校活動級任 1		1	閱讀科任 1	
				社團活動與技藝課程		0			0		
				特殊需求領域課程		0			0		
彈性學習課程小計				3	3		3	3			
學校學年總學習節數合計		23	23		23	23					

附註：導師授課節數為節 16+1(回兼)節，科任授課節數為 20 節。

廣興國小108學年度各年級學習節數一覽表(九貫十二年國教)——第二學習階段

領域/科目	階段 年級	第二學習階段		級任和科任授 課分配	撰寫課程 計畫人員	第二學習階段		級任和科任授 課分配	撰寫課程 計畫人員	
		三年級 節數				四年級 節數				
部定課程 領域學習課程	語文	國語文(5)	5	級任 5		5	級任 5			
		本土語文/新住民語文(1)	1	級任 1		1	級任 1			
	數學	英語文	1	科任 1			1	科任 1		
		社會	3	級任 3			3	級任 3		
	自然與生活科技	3	科任 3			3	科任 3			
	藝術與人文	3	科任 3			3	科任 3			
	綜合活動	3	級任 3			2	級任 3			
	健康與體育	健康 1	級任 1			健康 1	科任 1			
	體育 2	科任 2			體育 2	科任 2				
	領域學習節數小計		25	25		25	25			
	校訂課程 彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		4	資訊科任 1 英語科任 1 閱讀科任 1		4	資訊科任 1 英語科任 1 閱讀科任 1		
			其他類課程	0						
			社團活動與技藝課程	0						
特殊需求領域課程			0							
彈性學習課程節數小計			4	4		4	4			
學校學年總學習節數合計		29	29			29	29			

附註：導師授課節數為節 16+1(回兼)節，科任授課節數為 20 節。

彈性學習課程節數小計	5	5		5	5	
學校學年總學習節數合計	32	32		32	32	

附註：導師授課節數為節 16+1(回兼)節，科任授課節數為 20 節。

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度

課程發展委員會議簽到單(五)

壹、時間：108年06月18日(星期二)下午3:30分

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	張瓊友	張瓊友	六年甲班	高芳儀	高芳儀
教導主任	黃惠美	黃惠美	六年乙班	王沛涵	王沛涵
總務主任	黃憲政	黃憲政	五年甲班	袁志雄	袁志雄
輔導主任	呂美慧	呂美慧	五年乙班	張竣翔	張竣翔
教務組長	陳淑貞	陳淑貞	四年甲班	池玉林	池玉林
訓導組長	賴鈞泰	賴鈞泰	四年乙班	李孟穎	李孟穎
輔導組長	陳世朋	陳世朋	三年甲班	吳明宇	吳明宇
科任教師	王雋儀	王雋儀	三年乙班	陳肇遠	陳肇遠
科任教師	王惠美	王惠美	二年甲班	陳瑋婷	陳瑋婷
科任教師	許雅惠	許雅惠	二年乙班	張筱玲	張筱玲
			一年甲班	鄧宛廷	鄧宛廷
			一年乙班	趙芸蔚	趙芸蔚

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會會議記錄（五）

一、時間：108年6月18日（星期二）下午3時40分

二、地點：會議室

三、召集人：張瓊友

四、出席人員列表：如簽到冊

五、召集人致詞

六、業務單位報告

108學年度的課程計畫預定在6/14(五)起開始進行撰寫，6/24(一)上傳完畢，6/27(五)統整完畢。

一年級注意事項：

1. 英語用→『小繪本、大世界』的名稱呈現。

2. 硬筆字課程請在→『學校活動』中呈現。

請各位老師務必按相關規定進行課程計畫的撰寫、統整，以利教務組的最後彙整工作，謝謝。

七、議案討論

案由一：有關桃園市八德區廣興國民小學公開授課實施計畫(附件一)，提請討論。

【提案單位：教導處教務組】

決議：通過

八、臨時動議：無

九、召集人結論：公開授課從108學年度開始實施，從校長到老師，每人每學年至少公開授課一次，備、觀、議課三部曲，請大家一起配合。

十、散會

承辦人：

處室主任：

校長：



壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。(105年10月17日台教國署國字第1050111992號函)
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。(105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函)
- 三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。(107年11月28日桃教中字第1070101343號函)

貳、實施目的

- 一、活化教師教學內涵，提升教師教學品質及學生學習成效。
- 二、藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，落實專業對話，形塑同儕共學文化，促進教師專業成長。

參、實施對象

- 一、應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施原則

- 一、授課人員應於本校，每學年至少公開授課一次，每次以一節課為原則，得視課程需要增加節數，並至少邀請二位同儕教師(以校內教師為優先，以下簡稱觀課教師)參與觀課。
- 二、授課人員應在本校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 三、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。若教師需自行調課，請主動告知教務組。
- 四、授課人員應於公開授課前與觀課教師或社群夥伴教師等相關人員共同備課，並於公開授課後與觀課教師等，就該課堂學生學習情形及教學觀察結果，進行議課；觀課教師以全程參與為原則。
- 五、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 六、校內公開授課，得結合輔導團分區輔導、到校輔導、學校定期教學觀摩、教師專業社群或研習、課程與教學創新或教育實驗計畫等方案辦理之。

時攝錄老師教學，則採多機運作提供教學觀察及議課參考。

(三)觀課重點

1. 觀課時，以學生的表現為主，不對教師教學做評價，盡量蒐集學生的學習表現資料。
2. 觀課時，可參考授課人員所關切的觀察焦點進行觀察。

(四)觀課所作的觀察

1. 從學生發言內容(要和教師教學內容相符應)、發言次數、肢體語言、聲音大小等判斷學生是否進行有效學習？是否能進行學習思考？
2. 可使用觀課紀錄表，如附表五-1~五-7 擇一，記錄學生的表現。
3. 觀課時，請根據學生座位進行記錄。

(五)觀課倫理

入座觀察時，宜遵守以下倫理：

1. 備課或召開觀課前會議時，預先分配觀課教師所需觀察的學生組別或區塊。
2. 注意觀課動線，不影響及干擾授課人員教學亦不涉入學生學習。
3. 不與學生互動。
4. 不交談或打手機，若有必要離開教室交談或通電話。
5. 將手機關機或設定成靜音。
6. 拍照或攝影以不影響學生學習為原則。

三、共同議課的實施

(一)三項原則

1. 根據授課人員教學目標，討論學生學習有效和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，討論學生的學習表現。
3. 觀課教師分享自己從觀課中學到什麼，授課人員給予回饋。

(二)三不原則

1. 不評論老師。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)攝錄影和記錄

1. 議課的討論過程應進行記錄(建議亦可進行攝錄影，但仍以尊重參與人員之需求為原則)，提供反思實踐之參考。
2. 授課人員及觀課教師應於公開授課後(原則上於三日內)，就該公開授課之觀察結果，進行議課，並由每位觀課教師各填寫一份議課紀錄表(如附表六)。同一節課不同觀課教師議課紀錄內容應有別。
3. 由授課人員於整個共備觀議歷程中，填具教師同儕學習活動照片(如附表七)。

桃園市八德區廣興國民小學○學年度○學期
校長及教師公開授課辦理時間彙整表(本表由教導處彙整)

項次	授課人員	授課領域/科目	授課單元/主題	觀課教師	共同備課、觀課前會談			公開授課、觀課			議課		備註
					日期	時間	地點	日期	時間	地點	日期	時間	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

備註：
一、請各位老師自行選填，每位老師1場公開授課，1場觀摩他人。
二、節次的規劃是上午4節，下午3節。

桃園市廣興國民小學○學年度○學期共同備課紀錄表(影像記錄式)

領域/主題/議題：_____		年級：_____年級	
日期	1. _____年____月____日(____:____~____:____) 2. _____年____月____日(____:____~____:____) 請自行增加欄位	地點	1. _____ 2. _____ 請自行增加欄位
共備參與人員簽名		授課人員	
第一次備課活動照片(一)		第一次備課活動照片(二)	
說明：		說明：	
第二次備課活動照片(一)		第二次備課活動照片(二)	
說明：		說明：	

**填寫說明：

1. 共同備課次數以二次為原則，亦可自行增加。
2. 共備為共備教師(觀課同儕、同學年、同領域、教師專業社群夥伴等，含授課人員至少二人)針對授課單元共同進行備課討論，並完成備課紀錄。
3. 影像紀錄形式備課紀錄，每一次備課至少提供二張全員共備影像照片，並填列照片說明。
4. 若共備成員與觀課教師全數相同，不須另行填具觀課前會談紀錄表。
5. 本表由授課人員填具及繳交。
6. 共同備課是教師專業發展一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市廣興國民小學○學年度○學期校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單 【108學年度二至六年級適用】

單元名稱			授課班級		
授課人員			教學時間	__節課 ____分鐘	
共備成員			單元名稱		
教材來源					
學生分析	學生先備知識				
	學生特性				
教學目標					
能力指標					
教學資源	教師： 學生：				
能力指標 (標註號碼)	教學活動內容、實施方式	教學資源	教學時間	評量方式	
	壹、引起動機 貳、發展活動 參、綜合活動				
延伸活動					

桃園市廣興國民小學○學年度○學期觀課紀錄表

觀課科目		授課人員		觀課班級	
單元名稱		觀課教師		觀課日期	

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3) 小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

**填寫說明:

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。
3. 本表修改自「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1，為全國教師會版本」。

觀課教師		任教年級		任教領域/科目		
授課人員		任教年級		任教領域/科目		
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課日期	____年__月__日	地點				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課教師		任教年級		任教領域/科目	
授課人員		任教年級		任教領域/科目	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課日期	____年____月____日	地點			
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為	學生學習行為			

※※填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。
3. 本表修改自「107 年教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證手冊」。

附表五-6 桃園市廣興國民小學○學年度○學期觀課語言流動量化分析表

觀課教師		任教年級		任教領域/ 科目	
授課人員		任教年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課日期	____年____月____日	地點			
一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析		
□1.學生性別	□男	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3.其他 分析：_____		
	□女	()人次/節			
□2.學生座位	□前方	()人次/節			
	□中間	()人次/節			
	□後方	()人次/節			
□3.發起對象	□教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1)教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2)學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3)教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____		
	□學生發起	()人次/節			
□4.其他：					

**填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。
3. 本表修改自「107 年教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證手冊」。

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課人員： 老師
- 五、 觀課/議課教師：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

授課人員自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課教師回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

****填寫說明：**

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 授課人員自我回饋部分，由授課人員就自我公開授課的：優點、可改進之處及所遭遇之困境等部分，口述回饋，由觀課教師記錄。
3. 本表修改自「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-5，為全國教師會版本」。

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度

課程發展委員會議簽到單(六)

壹、時間：108年06月26日(星期三)下午3:30分

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	張瓊友	張瓊友	六年甲班	高芳儀	高芳儀
教導主任	黃惠美	黃惠美	六年乙班	王沛涵	王沛涵
總務主任	黃憲政	黃憲政	五年甲班	袁志雄	袁志雄
輔導主任	呂美慧	呂美慧	五年乙班	張竣翔	張竣翔
教務組長	陳淑貞	陳淑貞	四年甲班	池玉林	池玉林
訓導組長	賴鈞泰	賴鈞泰	四年乙班	李孟穎	李孟穎
輔導組長	陳世朋	陳世朋	三年甲班	吳明宇	吳明宇
科任教師	王雋儀	王雋儀	三年乙班	陳肇遠	陳肇遠
科任教師	王惠美	王惠美	二年甲班	陳瑋婷	陳瑋婷
科任教師	許雅惠	許雅惠	二年乙班	張筱玲	張筱玲
			一年甲班	鄧宛廷	鄧宛廷
			一年乙班	趙芸蔚	趙芸蔚

桃園市八德區廣興國民小學課程發展委員會會議記錄（六）

一、時 間：108 年 6 月 25 日 星期 五 下午 3 時 30 分

教務組 組長 陳淑貞

二、地 點：會議室

三、召 集 人：張校長瓊友

四、出席人員：如簽到冊。

五、召集人致詞：

六、議案討論：

案由一：檢討 107 學年度學校課程計畫執行情形。

提案單位：教務組

決 議：課程推動正常、計畫執行情況良好，請各位夥伴繼續努力！

案由二：討論 108 學年度-「學生學習節數(暨領域科目節數) 及非學習節數」規劃。

提案單位：教務組

說 明：108 學年度 2-6 年級「學生學習節數(暨領域科目節數)及非學習節數」規劃，如下表：

項目 (節)	彈 性 學 節 數 (A)	領域學習節數(B)									學 習 總 節 數 (C=A +B)	是 否 符 合 課 綱 規 範 (符 合 打 √ ， 不 符 合 打 ×)	非學習節數		
		語文			數 學	生活			健 康 與 體 育	綜 合 活 動			節 數	學 生 是 否 自 由 參 加 (是 打 √ ， 不 是 打 ×)	項 目
		國 語 文	本 土 語 言	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 科 技							
年 級															
二	3	5	1	0	3	6			2	3	23	√	2	√	學習扶助方案
三	4	5	1	1	3	3	3	3	3	3	29	√	2	√	學習扶助方案
四	4	5	1	1	3	3	3	3	3	3	29	√	2	√	學習扶助方案
五	5	6	1	1	4	3	3	3	3	3	32	√	2	√	學習扶助方案
六	5	6	1	1	4	3	3	3	3	3	32	√	2	√	學習扶助方案

108 學年度 1 年級「學生學習節數(暨領域科目節數)及非學習節數」規劃，如下表：

項目 (節) 年級	彈性學習課程 (A)	領域學習節數(B)								學習 總節 數 (C=A+B)	是否 符合 課綱 規範 (符合 打√， 不合 打×)	非學習 節數			
		語文			數學	生活			健康 與 體育			綜合 活動	節 數	學生 是否 自由 參加 (是 打√， 不是 打×)	項目
		國 語 文	本 土 語 言	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 科 技							
一	3	6	1	0	4	6	3	0	23	√	2	√	學習扶助方案		

決 議：上述規劃符合課綱規範，照案通過。

案由三：審查 108 學年度課程計畫。

提案單位：教務組

決 議：照案通過。108 學年度的課程計劃很完善，請教務處整合後於期限內上傳檔案送審。

七、臨時動議：無

八、召集人結論：

九、散會

承辦人：

教務組 陳淑貞

處室主任：

教導處 黃惠美

校長：

漢興國民小學 張瓊友

桃園市八德區廣興國民小學公開授課實施計畫

108年6月18日經本校107學年度第五次課程發展委員會會議通過

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。(105年10月17日台教國署國字第1050111992號函)
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。(105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函)
- 三、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。(107年11月28日桃教中字第1070101343號函)

貳、實施目的

- 一、活化教師教學內涵，提升教師教學品質及學生學習成效。
- 二、藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，落實專業對話，形塑同儕共學文化，促進教師專業成長。

參、實施對象

- 一、應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施原則

- 一、授課人員應於本校，每學年至少公開授課一次，每次以一節課為原則，得視課程需要增加節數，並至少邀請二位同儕教師(以校內教師為優先，以下簡稱觀課教師)參與觀課。
- 二、授課人員應在本校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 三、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。若教師需自行調課，請主動告知教務組。
- 四、授課人員應於公開授課前與觀課教師或社群夥伴教師等相關人員共同備課，並於公開授課後與觀課教師等，就該課堂學生學習情形及教學觀察結果，進行議課；觀課教師以全程參與為原則。
- 五、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 六、校內公開授課，得結合輔導團分區輔導、到校輔導、學校定期教學觀摩、教師專業社群或研習、課程與教學創新或教育實驗計畫等方案辦理之。

伍、實施方式

- 一、每學期初，由教導處協助授課人員自訂公開課一備課、觀課、議課日期、擇定同儕群組，填具「校長及教師公開授課辦理時間彙整表」(如附表一)。並由教導處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內(上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前)，公告於學校網頁。
- 二、共同備課，得於公開授課前，與教師專業學習社群活動或領域會議合併辦理，需有備課紀錄(由授課人員填寫，如附表二-1、附表二-2 擇一)。
- 三、教學觀察時，公開授課人員必須事前提出教學活動設計單(如附表三-1、附表三-2 擇一)，供觀課教師參考。
- 四、授課人員進行公開課前須先與觀課教師進行觀課前會談，並完成觀課前紀錄表(由觀課教師填寫，如附表四)，若參與觀課教師皆為共同備課成員，本步驟則可與共同備課流程合併辦理，無須另行填具。
- 五、公開觀課結束後，觀課教師依據教學觀察結果完成觀課紀錄表一份(如附表五-1~五-7 擇一)。
- 六、公開授課後，授課人員應邀請觀課教師(原則上於三日內)，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行議課研討。(由觀課教師填寫議課紀錄表一份，如附表六)。
- 七、區級以上公開授課方式另依「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」辦理。

陸、實施流程及相關注意事項

一、共同備課的實施

- (一)授課人員於公開授課前，應與共備教師(觀課同儕、同學年、同領域、教師專業社群夥伴等，含授課人員至少二人)針對授課單元共同進行至少二次以上之備課討論，並完成備課紀錄。
- (二)備課紀錄由授課人員填寫，如附表二-1、附表二-2 擇一。

二、公開授/觀課的實施

(一)事前準備

1. 授課人員提供教學活動設計單(如附表三-1、附表三-2 擇一)、學生座位表等紙本予觀課教師每人一份。
2. 觀課教師自備觀課紀錄表一份(如附表五-1~五-7 擇一)。
3. 召開觀課前會議
 - (1)讓觀課教師瞭解學習目標、教學流程、班級(含部分特殊學生)特性分析、教學所關切的焦點等。
 - (2)觀課組別分配(每組學生學習觀察教師分配)，並說明觀課重點及觀察倫理。
 - (3)由每位觀察教師各填寫一份觀課前會談紀錄表(如附表四)。同一節課不同觀課教師紀錄內容應有別。
 - (4)若參與觀課教師皆為共同備課成員，亦對該班學生學習狀況了解，且已填具至少二次以上之備課紀錄者，本步驟則可與共同備課流程合併辦理，無須另行填具。

(二)課堂上的攝錄影或錄音

1. 為提供觀課教師更完備之教學觀察，同時符應教師議課的專業需求，建議公開授課時可以運用攝錄影或錄音設備，但仍以尊重授課人員的需求為原則。
2. 若須準備攝錄影器材，請於課前在教室前方架設錄影機，以攝錄學生學習情形為主，若要能同

時攝錄老師教學，則採多機運作提供教學觀察及議課參考。

(三)觀課重點

1. 觀課時，以學生的表現為主，不對教師教學做評價，盡量蒐集學生的學習表現資料。
2. 觀課時，可參考授課人員所關切的觀察焦點進行觀察。

(四)觀課所作的觀察

1. 從學生發言內容(要和教師教學內容相符應)、發言次數、肢體語言、聲音大小等判斷學生是否進行有效學習？是否能進行學習思考？
2. 可使用觀課紀錄表，如附表五-1~五-7 擇一，記錄學生的表現。
3. 觀課時，請根據學生座位進行記錄。

(五)觀課倫理

入座觀察時，宜遵守以下倫理：

1. 備課或召開觀課前會議時，預先分配觀課教師所需觀察的學生組別或區塊。
2. 注意觀課動線，不影響及干擾授課人員教學亦不涉入學生學習。
3. 不與學生互動。
4. 不交談或打手機，若有必要離開教室交談或通電話。
5. 將手機關機或設定成靜音。
6. 拍照或攝影以不影響學生學習為原則。

三、共同議課的實施

(一)三項原則

1. 根據授課人員教學目標，討論學生學習有效和困惑之處。
2. 分析觀課時所蒐集的資料，討論學生的學習表現。
3. 觀課教師分享自己從觀課中學到什麼，授課人員給予回饋。

(二)三不原則

1. 不評論老師。
2. 主席不做結論。
3. 不針對特殊生做批判或指責。

(三)攝錄影和記錄

1. 議課的討論過程應進行記錄(建議亦可進行攝錄影，但仍以尊重參與人員之需求為原則)，提供反思實踐之參考。
2. 授課人員及觀課教師應於公開授課後(原則上於三日內)，就該公開授課之觀察結果，進行議課，並由每位觀課教師各填寫一份議課紀錄表(如附表六)。同一節課不同觀課教師議課紀錄內容應有別。
3. 由授課人員於整個共備觀議歷程中，填具教師同儕學習活動照片(如附表七)。

桃園市八德區廣興國民小學○學年度○學期
校長及教師公開授課辦理時間彙整表(本表由教導處彙整)

項次	授課人員	授課領域/科目	授課單元/主題	觀課教師	共同備課、觀課前會談			公開授課、觀課			議課			備註
					日期	時間	地點	日期	時間	地點	日期	時間	地點	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
備註：														
一、請各位老師自行選填，每位老師1場公開授課，1場觀摩他人。														
二、節次的規劃是上午4節，下午3節。														

桃園市廣興國民小學○學年度○學期共同備課紀錄表(影像記錄式)

領域/主題/議題：_____		年級：_____年級_____	
日期	1. _____年____月____日(____:____~____:____) 2. _____年____月____日(____:____~____:____) 請自行增加欄位	地點	1. _____ 2. _____ 請自行增加欄位
共備參與人員簽名		授課人員	
第一次備課活動照片(一)		第一次備課活動照片(二)	
說明：		說明：	
第二次備課活動照片(一)		第二次備課活動照片(二)	
說明：		說明：	

**填寫說明：

1. 共同備課次數以二次為原則，亦可自行增加。
2. 共備為共備教師(觀課同儕、同學年、同領域、教師專業社群夥伴等，含授課人員至少二人)針對授課單元共同進行備課討論，並完成備課紀錄。
3. 影像紀錄形式備課紀錄，每一次備課至少提供二張全員共備影像照片，並填列照片說明。
4. 若共備成員與觀課教師全數相同，不須另行填具觀課前會談紀錄表。
5. 本表由授課人員填具及繳交。
6. 共同備課是教師專業發展一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市廣興國民小學○學年度○學期校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單 【108學年度一至六年級適用】

領域/科目		授課人員	
授課班級		教學時間 _____ 節課 _____ 分鐘	
共備成員			
單元名稱			
學生分析		學生先備知識	
		學生特性	
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源		教師： 學生：	
學習目標			
教學活動設計			
學習重點(標註號碼)	教學活動內容、實施方式		評量方式
	壹、引起動機 貳、發展活動 參、綜合活動		時間
參考資料：			

桃園市廣興國民小學○學年度○學期校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單 【108學年度二至六年級適用】

單元名稱			授課班級		
授課人員			教學時間	__節課 ____分鐘	
共備成員			單元名稱		
教材來源					
學生分析	學生先備知識				
	學生特性				
教學目標					
能力指標					
教學資源	教師： 學生：				
能力指標 (標註號碼)	教學活動內容、實施方式	教學資源	教學時間	評量方式	
	壹、引起動機 貳、發展活動 參、綜合活動				
延伸活動					

桃園市廣興國民小學○學年度○學期觀課前會談紀錄表

領域/主題/議題：_____		班級：_____年_____班	
日期	____年__月__日(____:____~____:____)	地點	
參與人員 簽名		授課 人員	
會談活動照片(一)		會談活動照片(二)	
說明：		說明：	

****填寫說明：**

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 若共備成員與觀課教師全數相同，不須另行填具本表。
3. 本表紀錄至少提供二張全員參與觀課前會談影像照片，並填列照片說明。

觀課科目		授課人員		觀課班級	
單元名稱		觀課教師		觀課日期	

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

**填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。

2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。

3. 本表修改自「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1，為全國教師會版本」。

附表五-2

桃園市廣興國民小學○學年度○學期觀課紀錄表

觀課科目		授課人員		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習 的發生點			
2. 學生學習 的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這 堂課的三項 優點			

觀課教師：

**填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。
3. 本表修改自「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-2，為全國教師會版本」。

桃園市廣興國民小學○學年度○學期觀課紀錄表(教專規準版)

觀課教師		任教年級		任教領域/科目	
授課人員		任教年級		任教領域/科目	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課日期	____年____月____日	地點			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。
3. 本表修改自「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-3，為教師專業發展實踐方案版本」。

觀課教師		任教年級		任教領域/科目	
授課人員		任教年級		任教領域/科目	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課日期	____年____月____日	地點			
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為	學生學習行為			

**填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。
3. 本表修改自「107 年教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證手冊」。

觀課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課人員		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課 日期	____年____月____日	地點			

內容分析

一、教師移動有特別顯著處，顯著面向為：(可複選)

- (1) 學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)
- (2) 空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)
- (3) 時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)
- (4) 其他：

二、教師移動原因：(可複選)

- (1) 教師移動與學生學習專注度有關：_____
- (2) 教師移動與教學活動設計有關：_____
- (3) 教師移動與班級經營有關：_____
- (4) 其他相關原因：_____

**填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師修改自「107年教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證手冊」。

附表五-6 桃園市廣興國民小學○學年度○學期觀課語言流動量化分析表

觀課教師		任教年級		任教領域/科目	
授課人員		任教年級		任教領域/科目	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課日期	____年____月____日	地點			
一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析		
□1.學生性別	□男	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3.其他 分析：_____		
	□女	()人次/節			
□2.學生座位	□前方	()人次/節			
	□中間	()人次/節			
	□後方	()人次/節			
□3.發起對象	□教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1)教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2)學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3)教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____		
	□學生發起	()人次/節			
□4.其他：					

**填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。
3. 本表修改自「107 年教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證手冊」。

觀課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課人員		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次	共	節	本次教學為第
教學觀察/公開授課 日期	年 月 日	地點			

一、觀察統計

<input type="checkbox"/> 1.時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
	(2) 第二輪觀察時間： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
	(3) 第三輪觀察時間： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
<input type="checkbox"/> 2.類別	(1)A 專注認真共 () 人次(/節) (2)O 非工作中共 () 人次(/節) (3)H 尋求協助共 () 人次(/節) (4)其他： () 人次(/節)	
<input type="checkbox"/> 3.個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或代號) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	
	(2) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	
	(3) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	

二、內容分析

<input type="checkbox"/> 1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析：
<input type="checkbox"/> 2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析：
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生工作表現分析：
<input type="checkbox"/> 4. 其他：

**填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 觀課教師可自行於附表 5-1 至 5-7 中擇一使用。
3. 本表修改自「107 年教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證手冊」。

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課人員： 老師
- 五、 觀課/議課教師：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

授課人員自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課教師回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

※※填寫說明：

1. 本表由觀課教師填具及繳交。
2. 授課人員自我回饋部分，由授課人員就自我公開授課的：優點、可改進之處及所遭遇之困境等部分，口述回饋，由觀課教師記錄。
3. 本表修改自「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-5，為全國教師會版本」。

共備一說明：	共備一說明：
觀課一說明：	觀課一說明：
議課一說明：	議課一說明：

**填寫說明：

1. 本表由授課人員填具及繳交。
2. 共備觀議每一歷程，請提供二張全員參與照片為原則，亦可自行增加。
3. 本表修改自「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-6」。

桃園市八德區廣興國民小學 108 學年度第一學期行事曆 1080610

週次	起迄日期	學校重要行事	教務	訓導	輔導	總務	人事主計
暑假	07/01 08/29	1.暑假：7/1-8/29 2.7/1-7/5 美術營 3.7/1-7/12 圍棋營 4.7/1-7/12 活力舞蹈營 5.7/22-7/26 创客營 6.7/8-8/16 黃鶯鶯家暑期陪伴班 7.8/2(五)一、三、五年級教師返校、新舊生編班 8.8/25(日)祖父母節 9.8/27-8/28、8/29 教師暑期備課、轉入生編班 10.8/29(四)全校師生返校	<input type="checkbox"/> 圖書教具整理 <input type="checkbox"/> 課表確認 <input type="checkbox"/> 新舊生編班 <input type="checkbox"/> 分發教師用教學指引 <input type="checkbox"/> 發教科書 <input type="checkbox"/> 分發教學行政簿冊 <input type="checkbox"/> 教學環境布置 <input type="checkbox"/> 移交學籍相關資料 <input type="checkbox"/> 班級資訊設備確認 <input type="checkbox"/> 班級網頁升級檢視 <input type="checkbox"/> 教科書統計 <input type="checkbox"/> 分發教科書、教具 <input type="checkbox"/> 教師暑期備課 <input type="checkbox"/> 轉入生編班	<input type="checkbox"/> 體育遊戲器材安全檢查 <input type="checkbox"/> 環境責任區及掃具分配 <input type="checkbox"/> 暑期育樂營 <input type="checkbox"/> 完成地震防災宣導演練日期填報 <input type="checkbox"/> 完成交通安全自評 <input type="checkbox"/> 調查發放掃具 <input type="checkbox"/> 規劃導護工作 <input type="checkbox"/> 連絡社團授課教師 <input type="checkbox"/> 健康管理系統新生資料建檔、三五年級重新編班資料轉移 <input type="checkbox"/> 採購健康中心相關耗材	<input type="checkbox"/> 新生輔導資料建檔、三五年級重新編班輔導資料轉移 <input type="checkbox"/> 祖父母節 <input type="checkbox"/> 輔導紀錄卡檢閱 <input type="checkbox"/> 完成新學年特教 IEP <input type="checkbox"/> 特教通報網學生升級並更新班別 <input type="checkbox"/> 聯繫心理師到校輔導諮商	<input type="checkbox"/> 清洗水塔、更換開水機濾芯 <input type="checkbox"/> 廚房清潔、設備保養及試運轉 <input type="checkbox"/> 辦公室座位調整、辦公文具採購 <input type="checkbox"/> 環境消毒(消除登革熱孳生源及病菌) <input type="checkbox"/> 水龍頭、馬桶沖水器檢修 <input type="checkbox"/> 全校天花板塵網清理 <input type="checkbox"/> 門窗玻璃檢修 <input type="checkbox"/> 小廚師用物品及新生餐具 <input type="checkbox"/> 月初工友異動情形及約聘僱幹事薪資填報	<input type="checkbox"/> 新進教師教評會及報到作業 <input type="checkbox"/> 教師學歷改做案 <input type="checkbox"/> 8月1日退休生效教師辦理事項 <input type="checkbox"/> 代理教師甄聘作業 <input type="checkbox"/> 介聘調校教師離職手續,新進教師報到手續 <input type="checkbox"/> 核算薪資 <input type="checkbox"/> 教師兼行政人員強制休假補助費請領完畢
一	08/30 08/31	1.8/30(五)開學日、新生歡迎儀式、新生家長座談、閱讀起步走、祖父母節活動；二至六年級午餐供應開始 2.公佈欄布置	<input type="checkbox"/> 轉出入學生資料轉移 <input type="checkbox"/> 閱讀起步走 <input type="checkbox"/> 教務公佈欄布置 <input type="checkbox"/> 開學日	<input type="checkbox"/> 環境大掃除 <input type="checkbox"/> 常規訓練 <input type="checkbox"/> 學生家庭緊急連絡資料調查更新 <input type="checkbox"/> 訓導公佈欄布置 <input type="checkbox"/> 一年級認識師長活動 <input type="checkbox"/> 志工調查、建檔 <input type="checkbox"/> 課後社團調查 <input type="checkbox"/> 身高體重視力檢查 <input type="checkbox"/> 教室照度測量 <input type="checkbox"/> 開學日	<input type="checkbox"/> 特教公佈欄布置 <input type="checkbox"/> 輔導公佈欄布置 <input type="checkbox"/> 認識師長公佈欄布置 <input type="checkbox"/> 移交輔導相關資料 <input type="checkbox"/> 建立新生輔導資料(含特殊兒童調查) <input type="checkbox"/> 新生家長座談會 <input type="checkbox"/> 新生歡迎儀式、祖父母節活動 <input type="checkbox"/> 發放輔導紀錄冊	<input type="checkbox"/> 飲水機清洗 <input type="checkbox"/> 環境整理 <input type="checkbox"/> 校舍水、電、消防安全檢查 <input type="checkbox"/> 編排教室及課桌椅 <input type="checkbox"/> 分發辦公教學用品 <input type="checkbox"/> 體育器材維修 <input type="checkbox"/> 門禁安全及監控系統檢查 <input type="checkbox"/> 全校地板排水孔清理 <input type="checkbox"/> 午餐供應準備 <input type="checkbox"/> 午餐供應開始(二至六年級 8/30 起供餐,一年級 9/2 起供餐) <input type="checkbox"/> 繕造及請領九月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 繕造及發放約聘僱幹事警衛薪資	<input type="checkbox"/> 校長考核作業 <input type="checkbox"/> 教師考核作業 <input type="checkbox"/> 校長、總務財產申報 <input type="checkbox"/> 退休人員中秋節慰問金送件 <input type="checkbox"/> 繕造及請領九月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 改選教評考核委員
二	09/01 09/07	1.9/2(一)一年級開始用餐 2.9/3(二)教室佈置觀摩 3.9/4(三)期初校務會議、課發會、性別平等教育委員會、交通安全推行委員會、特殊教育推行委員會、學生輔導工作委員會 4.9/5(四)辦理反霸凌、反五毒、友善校園宣導、始業式；班親會活動 5.課後才藝社團招生	<input type="checkbox"/> 圖書室開放借閱及使用說明發放 <input type="checkbox"/> 統計學籍人數 <input type="checkbox"/> 彙整班級經營計畫 <input type="checkbox"/> 課發會會議 <input type="checkbox"/> 教室佈置觀摩	<input type="checkbox"/> 校園安全宣導 <input type="checkbox"/> 人權法治教育宣導 <input type="checkbox"/> 水域安全教育宣導 <input type="checkbox"/> 辦理反霸凌、反五毒、友善校園宣導 <input type="checkbox"/> 課後才藝社團招生	<input type="checkbox"/> 身心障礙獎助學金申請 <input type="checkbox"/> 辦理身障學生就學交通費補助申請 <input type="checkbox"/> 性別平等教育委員會 <input type="checkbox"/> 特殊教育推行委員會 <input type="checkbox"/> 學生輔導工作委員會 <input type="checkbox"/> 班親會活動 <input type="checkbox"/> 特教巡迴教師開始上課	<input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 校產資料建檔整理	<input type="checkbox"/> 教師敘薪 <input type="checkbox"/> 教職員工一覽表、在職進修送件 <input type="checkbox"/> 子女教育補助費申請 <input type="checkbox"/> 人事考核資料填報
三	09/08 09/14	1.9/10(二)輔導推介;認輔會議 2.9/11(三)教育人員毒品防制研習~暫 3.9/12(四)地震防災宣導;8-10月慶生、提交小團輔計畫 4.9/13(五)中秋節放假一天 5.註冊繳費	<input type="checkbox"/> 註冊繳費 <input type="checkbox"/> 中秋節放假	<input type="checkbox"/> 地震防災宣導 <input type="checkbox"/> 身高體重測量、視力檢查 <input type="checkbox"/> 教育人員毒品防制研習	<input type="checkbox"/> 聯絡特教專業團隊服務治療師安排時間 <input type="checkbox"/> 學習扶助教學開班統計與開班作業 <input type="checkbox"/> 調查一年級課輔志工學習扶助教學學生名單 <input type="checkbox"/> 提交小團輔計畫(1-3年級、4-6年級共2團)	<input type="checkbox"/> 校產資料建檔整理 <input type="checkbox"/> 水龍頭、馬桶沖水器檢修 <input type="checkbox"/> 全校天花板塵網清理 <input type="checkbox"/> 門窗玻璃檢修 <input type="checkbox"/> 飲水機清洗 <input type="checkbox"/> 製發家長委員會會議通知 <input type="checkbox"/> 製發學生註冊收費三聯單	
四	09/15 09/21	1.9/18(三)家庭聯絡訪視~暫;課後才藝社團開始 2.9/19(四)交通安全保腦宣導、優良假期作業獎勵及展示;家長代表大會及志工會 3.9/20(五)地震防災演練(9:21開始);身心障礙學生上學期期初 IEP、資優生 IGP 會議通知家長及相關人員 4.9/21(六)桃園市語文競賽市決賽	<input type="checkbox"/> 編造教科書報表 <input type="checkbox"/> 優良假期作業獎勵及展示 <input type="checkbox"/> 桃園市語文競賽市決賽	<input type="checkbox"/> 交通安全保腦宣導 <input type="checkbox"/> 地震防災演練 <input type="checkbox"/> 推廣體適能與健康操活動 <input type="checkbox"/> 家長代表大會及志工會 <input type="checkbox"/> 課後才藝社團開始	<input type="checkbox"/> 家庭聯絡訪視~暫 <input type="checkbox"/> 身心障礙學生上學期期初 IEP、資優生 IGP 會議通知家長及相關人員 <input type="checkbox"/> 特教及中報通報系統更新(每月 22 日前) <input type="checkbox"/> 家長代表大會及志工會	<input type="checkbox"/> 家長代表大會及志工會 <input type="checkbox"/> 勞資會議	<input type="checkbox"/> 檢送會計報表 <input type="checkbox"/> 核算薪資
五	09/22 09/28	1.9/24(二)108下特定學生無力支付午餐費補助申請第二次審核 2.9/25(三)教師專業研習~暫 3.9/26(四)辦理教師節主題感恩活動、下午學生毒品防治宣導 4.9/27(五)身心障礙學生上學期	<input type="checkbox"/> 教師專業研習~暫	<input type="checkbox"/> 辦理教師節主題感恩活動 <input type="checkbox"/> 學生毒品防治宣導	<input type="checkbox"/> 身心障礙學生上學期期初 IEP、資優生 IGP 會議 <input type="checkbox"/> 課業輔導志工開始上課服務 <input type="checkbox"/> 學習扶助班開始上課	<input type="checkbox"/> 視聽設備檢查 <input type="checkbox"/> 一年級教室前後花園整理 <input type="checkbox"/> 水質檢測 <input type="checkbox"/> 繕造及請領十月薪資及辦公費	<input type="checkbox"/> 緩召業務考核 <input type="checkbox"/> 繕造及請領十月薪資及辦公費

週次	起迄日期	學校重要行事	教務	訓導	輔導	總務	人事主計
		初 IEP、資優生 IGP 會議 5. 個案認輔開始			<input type="checkbox"/> 個案認輔每週二、四、五中午	<input type="checkbox"/> 108 下特定學生無力支付午餐費補助申請第二次審核 <input type="checkbox"/> 繕造及發放約僱幹事警衛薪資	
六	9/29 10/05	1.9/30(一)前公告本學期校內教師公開授課相關期程規劃 2.10/1(二)作業檢閱-數學習作 3.10/2(三)初階社群研習-素養導向課程與評量設計研習-暫 4.10/3(四)祥暉教育協會辦理「校園防制成癮物質濫用宣導」家長會長志工隊長交接暨運動會籌備會 5.身高體重測量;視力檢查 6.10/5(六)雙十節連假補課 10/11(五)課務	<input type="checkbox"/> 公告本學期公開授課實施期程 <input type="checkbox"/> 作業檢閱-數學習作 <input type="checkbox"/> 初階社群研習-素養導向課程與評量設計研習-暫 <input type="checkbox"/> 雙十節連假補課	<input type="checkbox"/> 祥暉教育協會辦理「校園防制成癮物質濫用宣導」 <input type="checkbox"/> 服裝儀容檢查 <input type="checkbox"/> 家長會長、志工隊長交接暨運動會籌備會 <input type="checkbox"/> 身高體重測量;視力檢查	<input type="checkbox"/> 家長會長、志工隊長交接暨運動會籌備會	<input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 清洗、更換開水機濾芯 <input type="checkbox"/> 後門花園整理 <input type="checkbox"/> 家長會長、志工隊長交接暨運動會籌備會 <input type="checkbox"/> 月初工友異動情形及約聘僱幹事薪資填報	<input type="checkbox"/> 人事考核資料填報
七	10/06 10/12	1.10/8(二)4-6 年級小團輔開始~暫 2.10/10(四)-10/11(五) 國慶日連假	<input type="checkbox"/> 國慶日連假	<input type="checkbox"/> 體適能檢測 <input type="checkbox"/> 視力不良兒童追蹤矯治	<input type="checkbox"/> 特教生交通費補助送件審核 <input type="checkbox"/> 4-6 年級小團輔開始，每週二上 7:50-8:40~暫	<input type="checkbox"/> 消防設備維護 <input type="checkbox"/> 全校盆栽整理 <input type="checkbox"/> 水池清理 <input type="checkbox"/> 檔案目錄彙送	<input type="checkbox"/> 檢送會計報表
八	10/13 10/19	1.10/15(二)作業檢閱-國語習作 2.10/16(三)教職員工 CPR 研習~暫 3.10/17(四)本土語宣導-原住民語 4.期中評量命題 5.身心障礙週暨身心障礙宣導 6. 10/18(五) 運動會第一次預演、廣興通訊出刊	<input type="checkbox"/> 作業檢閱-國語習作 <input type="checkbox"/> 期中評量命題 <input type="checkbox"/> 本土語宣導-原住民語 <input type="checkbox"/> 廣興通訊出刊	<input type="checkbox"/> 體育遊戲器材安全檢查 <input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學 1 <input type="checkbox"/> 教職員工 CPR 研習~暫 <input type="checkbox"/> 運動會第一次預演	<input type="checkbox"/> 身心障礙週暨身心障礙宣導 <input type="checkbox"/> 特教專業團隊服務申請資料送審	<input type="checkbox"/> 車棚及辦公室後方花園整理 <input type="checkbox"/> 電捲門檢查及保養	<input type="checkbox"/> 核算薪資
九	10/20 10/26	1.10/22(二)運動會預演檢討會議 1 10/23(三)運動會第二次預演 2.10/24(四)四、五年級游泳教學 2; 運動會預演檢討會議 2 3.10/26(六)運動會	<input type="checkbox"/> 教師專業研習~暫	<input type="checkbox"/> 運動會預演檢討會議 1 <input type="checkbox"/> 運動會第二次預演、預演檢討會議 2 <input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學 2 <input type="checkbox"/> 運動會	<input type="checkbox"/> 特教及中輟通報系統更新(每月 22 日前)	<input type="checkbox"/> 倉庫、工具整理 <input type="checkbox"/> 運動體育器材維修 <input type="checkbox"/> 薪資核算	<input type="checkbox"/> 報財產增減表、會計報表
十	10/27 11/02	1.10/28(一)運動會補假一天 2.10/29(二)流感接種~暫 3.10/30(三)教師性平增能研習~暫 4.10/31(四)五、六年級愛滋宣導; 書包減重抽測; 四、五年級游泳教學 3	<input type="checkbox"/> 運動會補假 <input type="checkbox"/> 教師專業研習~暫	<input type="checkbox"/> 流感接種~暫 <input type="checkbox"/> 環境教育宣導 <input type="checkbox"/> 服裝儀容檢查 <input type="checkbox"/> 書包減重抽測 <input type="checkbox"/> 五、六年級愛滋宣導 <input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學 3	<input type="checkbox"/> 友善校園線上評鑑訪視 <input type="checkbox"/> 教師性平增能研習~暫	<input type="checkbox"/> 清洗、更換開水機濾芯 <input type="checkbox"/> 抽水馬達檢視、水溝及陰井維護 <input type="checkbox"/> 繕造及請領十一月薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 繕造及發放約僱幹事警衛薪資 <input type="checkbox"/> 校長室、輔導室盤點 <input type="checkbox"/> 月初工友異動情形及約聘僱幹事薪資填報	<input type="checkbox"/> 人事考核資料填報 <input type="checkbox"/> 繕造及請領十一月薪資及辦公費
十一	11/03 11/09	1.11/5(二)、11/6(三)，一年級注音符號學習檢測、期中數學評量; 二-六年級期中評量 2. 11/7(四)生命教育宣導、一四年級健檢說明~暫; 四、五年級游泳教學 4	<input type="checkbox"/> 一年級注音符號學習檢測、期中數學評量 <input type="checkbox"/> 二-六年級期中評量	<input type="checkbox"/> 一四年級健檢說明~暫 <input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學 4	<input type="checkbox"/> 生命教育宣導	<input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 頂樓設施檢視 <input type="checkbox"/> 校園綠美化及環境整理 <input type="checkbox"/> 健康中心盤點	<input type="checkbox"/> 檢送會計報表
十二	11/10 11/16	1.11/11(一)-一四年級健檢~暫 2.11/13(三)教師專業研習~暫 3.11/14(四)家庭教育課程及活動: 家庭暴力防治教育宣導; 四、五年級游泳教學 5	<input type="checkbox"/> 科展準備工作 <input type="checkbox"/> 教師專業研習~暫	<input type="checkbox"/> 飲食衛生宣導 <input type="checkbox"/> 志工服務冊登錄 <input type="checkbox"/> 一四年級健檢~暫 <input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學 5	<input type="checkbox"/> 家庭教育課程及活動: 家庭暴力防治教育宣導	<input type="checkbox"/> 照明設備檢修 <input type="checkbox"/> 教具整理 <input type="checkbox"/> 教導處盤點	<input type="checkbox"/> 核算薪資
十三	11/17 11/23	1. 11/19(二) 作業檢閱-自然習作 2.11/20(三)校園正向管教與法律實務研習~暫 3.11/21(四) 品格之星暨校長小客人活動;性別平等教育宣導	<input type="checkbox"/> 作業檢閱-自然習作	<input type="checkbox"/> 校園正向管教與法律實務研習~暫 <input type="checkbox"/> 體育遊戲器材安全檢查	<input type="checkbox"/> 性別平等教育宣導 <input type="checkbox"/> 特教及中輟通報系統更新(每月 22 日前) <input type="checkbox"/> 品格之星暨校長小客人活動	<input type="checkbox"/> 水龍頭、馬桶沖水器檢修 <input type="checkbox"/> 午餐設備檢修 <input type="checkbox"/> 運動體育器材維修 <input type="checkbox"/> 薪資核算 <input type="checkbox"/> 總務處盤點	
十四	11/24 11/27	1.11/26(二) 作業檢閱-生活、社會習作 2. 11/27(三)食農結合 STEAM—泥	<input type="checkbox"/> 作業檢閱-生活、社會習作 <input type="checkbox"/> 食農結合 STEAM—泥	<input type="checkbox"/> 保險觀念宣導 <input type="checkbox"/> 服裝儀容檢查	<input type="checkbox"/> 學習扶助成長測驗開始 <input type="checkbox"/> 4-6 年級小團輔結束	<input type="checkbox"/> 清洗、更換開水機濾芯 <input type="checkbox"/> 繕造請領十二月份薪資及辦公費	<input type="checkbox"/> 報財產增減表、會計報表 <input type="checkbox"/> 繕造請領十二月份薪

週次	起迄日期	學校重要行事	教務	訓導	輔導	總務	人事主計
	11/30	作盆栽研習-暫 3.11/28 (四) 英語宣導 4. 4-6 年級小團輔結束	泥作盆栽研習-暫		(共 8 次)	<input type="checkbox"/> 繕造及發放約僱幹事警衛薪資 <input type="checkbox"/> 總務處盤點 <input type="checkbox"/> 工友及約聘僱幹事填報	資及辦公費 <input type="checkbox"/> 財產申報送件
十五	12/01 12/07	1. 12/4(三)家庭聯絡訪視 2. 12/5(四)本土語宣導-閩客語; 11-1 月慶生	<input type="checkbox"/> 本土語宣導-閩客語		<input type="checkbox"/> 家庭聯絡訪視 <input type="checkbox"/> 鑑定安置送件審核	<input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 財產盤點 <input type="checkbox"/> 門窗玻璃檢修 <input type="checkbox"/> 11-1 月慶生	<input type="checkbox"/> 人事考核資料填報
十六	12/08 12/14	1. 12/10(二)自衛消防編組訓練 2. 12/11(三)教師專業研習-暫	<input type="checkbox"/> 教師專業研習-暫	<input type="checkbox"/> 法律常識宣導	<input type="checkbox"/> 性別平等教育成果送件	<input type="checkbox"/> 專科教室檢視 <input type="checkbox"/> 紗門紗窗檢修、更新 <input type="checkbox"/> 自衛消防編組訓練	<input type="checkbox"/> 檢送會計報告
十七	12/15 12/21	1. 12/18 (三) 教師輔導增能研習-暫 2. 12/19 (四) 聖誕節感恩活 3. 12/21 (六) 親職教育講座	<input type="checkbox"/> 教科書訂購	<input type="checkbox"/> 生態保育宣導 <input type="checkbox"/> 書包減重抽測	<input type="checkbox"/> 特教及中輟通報系統更新(每月 22 日前) <input type="checkbox"/> 教師輔導增能研習-暫 <input type="checkbox"/> 聖誕節感恩活動 <input type="checkbox"/> 親職教育講座	<input type="checkbox"/> 勞資會議 <input type="checkbox"/> 全校天花板塵網清理 <input type="checkbox"/> 薪資核算	<input type="checkbox"/> 公務人員考績作業 <input type="checkbox"/> 核算薪資 <input type="checkbox"/> 健檢補助請領完畢
十八	12/22 12/28	1. 12/24(二)作業檢閱-作文 2. 12/26(四)環保宣導、五、六年級 CPR 急救教育-暫 3. 期末評量命題、學習扶助成長測驗 4. 12/27(五)108 年度教育優先區結案	<input type="checkbox"/> 作業檢閱-作文 <input type="checkbox"/> 期末評量命題 <input type="checkbox"/> 教師專業研習	<input type="checkbox"/> 體育遊戲器材安全檢查 <input type="checkbox"/> 體育遊戲器材請購 <input type="checkbox"/> 學期活動檔案整理 <input type="checkbox"/> 五、六年級 CPR 急救教育-暫	<input type="checkbox"/> 學習扶助成長測驗結束 <input type="checkbox"/> 四年級智力測驗普測 <input type="checkbox"/> 特教專業團隊服務成果送件 <input type="checkbox"/> 教育優先區結案	<input type="checkbox"/> 繕造及請領一月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 繕造及發放約僱幹事警衛薪資 <input type="checkbox"/> 報財產增減、半年報表、會計報表 <input type="checkbox"/> 防火宣導 <input type="checkbox"/> 運動體育器材維修 <input type="checkbox"/> 文書檔案整理 <input type="checkbox"/> 寒假作業訂購 <input type="checkbox"/> 第二學期簿本、學用品訂購 <input type="checkbox"/> 工友及約僱幹事年度考核 <input type="checkbox"/> 年度警衛簽約、每年 1 人考核晉級	<input type="checkbox"/> 公務人員強制休假補助費請領完畢 <input type="checkbox"/> 繕造及請領一月份薪資及辦公費
十九	12/29 01/04	1. 1/1(三)元旦放假一天 2. 1/2(四) 品格教育宣導 3. 1/3 (五) 廣興通訊出刊 4. 1/4 (六) 家長委員志工家長一人一菜期末餐敘 5. 身心障礙學生上學期期末 IEP、資優生 IGP 會議通知家長及相關人員	<input type="checkbox"/> 元旦放假 <input type="checkbox"/> 廣興通訊出刊	<input type="checkbox"/> 各項訓導資料彙整 <input type="checkbox"/> 品格教育宣導 <input type="checkbox"/> 家長委員志工家長一人一菜期末餐敘	<input type="checkbox"/> 身心障礙學生上學期期末 IEP、資優生 IGP 會議通知家長及相關人員 <input type="checkbox"/> 家長委員志工家長一人一菜期末餐敘	<input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 午餐滿意度調查 <input type="checkbox"/> 午餐工作檢討 <input type="checkbox"/> 清洗、更換開水機濾芯 <input type="checkbox"/> 校園環境整理 <input type="checkbox"/> 核算薪資 <input type="checkbox"/> 勞資會議 <input type="checkbox"/> 家長委員志工家長一人一菜期末餐敘	<input type="checkbox"/> 公務人員考績作業 <input type="checkbox"/> 職工不休假獎金半年報 <input type="checkbox"/> 人事考核資料填報
二十	01/05 01/11	1. 1/9-10 (四、五) 一-六年級期末評量 2. 1/10(五) 身心障礙學生上學期期末 IEP、資優生 IGP 會議、認輔個案結束	<input type="checkbox"/> 期末評量		<input type="checkbox"/> 身心障礙學生上學期期末 IEP、資優生 IGP 會議 <input type="checkbox"/> 彙整輔導資料紀錄表 <input type="checkbox"/> 檢送輔導資料紀錄表 <input type="checkbox"/> 認輔個案結束	<input type="checkbox"/> 總務工作檢討 <input type="checkbox"/> 財物及辦公用品盤點 <input type="checkbox"/> 編製上半年財產報表 <input type="checkbox"/> 總務工作檢討	<input type="checkbox"/> 安排假期輪值 <input type="checkbox"/> 各項收入憑證彙報
二十一	01/12 01/18	1. 統計全學年應出席日數、製印成績單 2. 1/13(一) 體育一年一技 3. 1/14(二) 四-六年級班際盃躲避球賽-暫 4. 1/15(三) 期末才藝暨本土語成果發表-上午; 期末校務會議、課發會期末會議、學生輔導工作委員會、特教推行委員會期末會議、交通安全教育檢討會議、教學優良教師提選、兒少保護研習、109 上特定學無力支付午餐費補助申請審核第一次審核 5. 1/16(四) 寒假生活安全宣導、期末大掃除期末資源回收	<input type="checkbox"/> 續經教學成果紀錄 <input type="checkbox"/> 整理學籍資料簿 <input type="checkbox"/> 教務工作檢討 <input type="checkbox"/> 統計全學年應出席日數 <input type="checkbox"/> 製印成績單 <input type="checkbox"/> 課發會期末會議 <input type="checkbox"/> 期末才藝暨本土語成果發表-上午	<input type="checkbox"/> 體育一年一技 <input type="checkbox"/> 四-六年級班際盃躲避球賽-暫 <input type="checkbox"/> 交通安全教育檢討會議 <input type="checkbox"/> 訓導工作檢討 <input type="checkbox"/> 期末大掃除 <input type="checkbox"/> 各班級期末資源回收(二手制服、教科書及學用品回收再利用活動) <input type="checkbox"/> 寒假生活安全宣導	<input type="checkbox"/> 特教及中輟通報系統更新(每月 22 日前) <input type="checkbox"/> 期末才藝暨本土語成果發表-上午 <input type="checkbox"/> 輔導工作檢討 <input type="checkbox"/> 整理輔導資料簿 <input type="checkbox"/> 學生輔導工作委員會期末會議 <input type="checkbox"/> 特教推行委員會期末會議 <input type="checkbox"/> 學習扶助學習輔導小組會議 <input type="checkbox"/> 兒少保護研習	<input type="checkbox"/> 總務工作檔案整理 <input type="checkbox"/> 年度化粪池清理 <input type="checkbox"/> 辦理 109 上特定學生無力支付午餐費補助申請第一次審核	<input type="checkbox"/> 教學優良教師選拔及敘獎 <input type="checkbox"/> 核算薪資

週次	起迄日期	學校重要行事	教務	訓導	輔導	總務	人事	主計
二十二	01/19 01/20	6.1/20 (一)休業式(一至二年級 12:40, 三-六年級 15:30 放學)		<input type="checkbox"/> 休業式				
備註	一、寒假：1/21 至 2/10(下學期第一週 2/11) 二、年假：1/23 至 1/29 三、下學期開學日：108 年 2 月 11 日 (二)							

桃園市八德區廣興國民小學 108 學年度第二學期行事曆

週次	日期	學校重要行事	教務	訓導	輔導	總務	人事主計
寒假	01/21 02/10	1. 1/21-2/10 寒假	<input type="checkbox"/> 圖書教具整理 <input type="checkbox"/> 確認教學計畫 <input type="checkbox"/> 學籍資料卡檢閱 <input type="checkbox"/> 分發教科書、教具及教學指引 <input type="checkbox"/> 轉出入學生資料移轉	<input type="checkbox"/> 體育遊戲器材安全檢查 <input type="checkbox"/> 環境責任區及掃具調整	<input type="checkbox"/> 輔導紀錄卡檢閱 <input type="checkbox"/> 家庭教育家訪調查	<input type="checkbox"/> 校舍安全檢查 <input type="checkbox"/> 門禁安全及監控系統檢查 <input type="checkbox"/> 水電消防安全檢查 <input type="checkbox"/> 環境消毒 <input type="checkbox"/> 清洗水塔、更換開水機濾芯、清理化糞池 <input type="checkbox"/> 全校地板排水孔清理、廁所清洗 <input type="checkbox"/> 廚房修繕、清潔、鍋爐檢查及試運轉 <input type="checkbox"/> 教室損壞物品修繕、課桌椅檢修 <input type="checkbox"/> 分發、補充辦公用品 <input type="checkbox"/> 照明設備檢修 <input type="checkbox"/> 午餐供應準備 <input type="checkbox"/> 繕造及請領二月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 繕造及發放的僱幹事警衛薪資 <input type="checkbox"/> 月初工友異動情形及約聘僱幹事薪資填報	<input type="checkbox"/> 核算年終獎金 <input type="checkbox"/> 退休人員春節慰問金送件
一	02/11 02/15	1.2/11 (二) 開學正式上課、午餐供應開始、環境大掃除、教學環境布置 2.2/12(三) 期初校務會議、課發會、性別平等教育委員會、學生輔導工作委員會、特殊教育推行委員會、交通安全推行委員會等會議 3.2/13 (四) 始業式、友善校園、反霸凌相關宣導 4.2/15(六)補 1/23(四)班 5.身心障礙學生下學期期初 IEP、資優生 IGP 會議通知家長及相關人員、課後才藝社團招生	<input type="checkbox"/> 教學環境布置 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會	<input type="checkbox"/> 始業式 <input type="checkbox"/> 環境大掃除 <input type="checkbox"/> 常規訓練 <input type="checkbox"/> 自治幹部、導護生、服務隊訓練 <input type="checkbox"/> 資源回收開始 <input type="checkbox"/> 學生朝會開始 <input type="checkbox"/> 友善校園、反霸凌宣導 <input type="checkbox"/> 交通安全會議 <input type="checkbox"/> 課後才藝社團招生 <input type="checkbox"/> 環境佈置及整理	<input type="checkbox"/> 各項輔導資料整理 <input type="checkbox"/> 性別平等教育委員會 <input type="checkbox"/> 學生輔導工作委員會 <input type="checkbox"/> 特殊教育推行委員會 <input type="checkbox"/> 身心障礙學生下學期期初 IEP、資優生 IGP 會議通知家長及相關人員	<input type="checkbox"/> 午餐供應開始 <input type="checkbox"/> 水龍頭、馬桶沖水器檢修 <input type="checkbox"/> 班級資訊設備檢查 <input type="checkbox"/> 全校天花板塵網清理	<input type="checkbox"/> 子女教育補助費申請 <input type="checkbox"/> 核算薪資
二	02/16 02/22	1.2/18(二)109 上特定學生無力支付午餐費補助第二次審核及申請；身高體重視力測量；認輔會議 2.2/20(四)防災教育宣導、2-4 月慶生、優良假期作業獎勵及展示 3. 2/21(五) 身心障礙學生下學期期初 IEP、資優生 IGP 會議	<input type="checkbox"/> 優良假期作業獎勵及展示 <input type="checkbox"/> 圖書室開放借閱	<input type="checkbox"/> 登革熱及腸病毒教育宣導 <input type="checkbox"/> 身高體重視力測量 <input type="checkbox"/> 防災教育宣導(防洪、防火、防震) <input type="checkbox"/> 生活競賽開始、服裝儀容檢查 <input type="checkbox"/> 生活常規宣導 <input type="checkbox"/> 防災教育演練	<input type="checkbox"/> 認輔會議 <input type="checkbox"/> 身心障礙學生下學期期初 IEP、資優生 IGP 會議 <input type="checkbox"/> 特教及中輟通報系統更新(每月 22 日前) <input type="checkbox"/> 親職教育活動籌備 <input type="checkbox"/> 聯繫心理師到校輔導諮商	<input type="checkbox"/> 製發註冊收費三聯單 <input type="checkbox"/> 辦理 109 上特定學生無力支付午餐費補助申請第二次審核 <input type="checkbox"/> 繕造及請領三月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 繕造及發放的僱幹事警衛薪資 <input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 校產資料建檔整理 <input type="checkbox"/> 2-4 月慶生	<input type="checkbox"/> 繕造及請領三月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 報財產增減表、會計報表 <input type="checkbox"/> 資深優良教師查報
三	02/23 02/29	1.2/26(三)教師專業研習-暫；課後才藝社團開始 2. 2/28(五) 228 放假一天 3. 學習扶助開始；課業輔導志工起	<input type="checkbox"/> 編造教科書報表 <input type="checkbox"/> 教室佈置觀摩 <input type="checkbox"/> 教師專業研習-暫 <input type="checkbox"/> 228 放假	<input type="checkbox"/> 視力不良兒童追蹤矯治 <input type="checkbox"/> 課後才藝社團開始	<input type="checkbox"/> 學習扶助開始 <input type="checkbox"/> 課業輔導開始(志工)	<input type="checkbox"/> 辦公室前花園整理	<input type="checkbox"/> 退休案件申請(新增)
四	03/01 03/07	1.3/3(二)畢業紀念冊團體及個人照拍攝-暫 2. 3/4(三) 家庭聯絡訪視；3/4-3/6(三、四、五) 校內語文競賽 4.模範生選拔、認輔個案開始	<input type="checkbox"/> 校內語文競賽	<input type="checkbox"/> 畢業紀念冊團體及個人照拍攝-暫 <input type="checkbox"/> 水上活動安全宣導 <input type="checkbox"/> 廁所美化佈置 <input type="checkbox"/> 模範生選拔	<input type="checkbox"/> 家庭聯絡訪視 <input type="checkbox"/> 家庭教育活動 <input type="checkbox"/> 特教專業團隊服務開始(預排) <input type="checkbox"/> 認輔個案每週二、四、五中午	<input type="checkbox"/> 視聽設備檢查 <input type="checkbox"/> 一年級教室前後花園整理 <input type="checkbox"/> 月初工友異動情形及約聘僱幹事薪資填報	
五	03/08 03/14	1.3/10 (二) 作業檢閱-數學習作 2.3/11(三) 教師專業研習-暫 3.3/12(四) 防災教育演練；19:00 家長委員志工會議	<input type="checkbox"/> 作業檢閱-數學習作 <input type="checkbox"/> 教師專業研習-暫	<input type="checkbox"/> 防災教育演練、推展體適能與健康操活動議 <input type="checkbox"/> 環境教育宣導 <input type="checkbox"/> 自治市幹部指導	<input type="checkbox"/> 身心障礙學生交通費補助申請 <input type="checkbox"/> 家長委員志工會議	<input type="checkbox"/> 運動場周邊花木整理	<input type="checkbox"/> 核算薪資
六	03/15	1. 3/15(四)家庭教育課程及活動；家庭暴力防治教育宣導；	<input type="checkbox"/> 期中評量命題		<input type="checkbox"/> 特教及中輟通報系統更新(每月 22 日)	<input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 繕造及請領四月份薪資及辦公費	<input type="checkbox"/> 繕造及請領四月份薪資及辦公費

週次	日期	學校重要行事	教務	訓導	輔導	總務	人事主計
	03/21	2.期中評量命題			前) <input type="checkbox"/> 家庭教育課程及活動；家庭暴力防治教育宣導	薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 繕造及發放的僱幹事警衛薪資 <input type="checkbox"/> 清洗、更換開水機濾芯 <input type="checkbox"/> 後門花園整理	<input type="checkbox"/> 報財產增減表、會計報表
七	03/22 03/28	1. 3/26(四)兒童節表揚活動 2.3/28 (六)親職教育講座暨親職教育日活動		<input type="checkbox"/> 兒童節表揚活動	<input type="checkbox"/> 親職教育講座暨親職教育日活動	<input type="checkbox"/> 消防設備維護 <input type="checkbox"/> 全校盆栽整理 <input type="checkbox"/> 親職教育講座暨親職教育日活動	
八	03/29 04/04	1.3/31(二)前公告本學期校內教師公開授課相關程規畫；廣興通訊出刊；作業檢閱—國語習作 2.4/1(三)親職教育日補假 3.4/2(四)—4/3(五)兒童節/清明節連假 4. 3/31(二)1-3年級小園輔始—暫	<input type="checkbox"/> 公告本學期公開授課實施期程 <input type="checkbox"/> 作業檢閱—國語習作 <input type="checkbox"/> 親職教育日補假 <input type="checkbox"/> 兒童節/清明節連假 <input type="checkbox"/> 廣興通訊出刊	<input type="checkbox"/> 登革熱教育宣導	<input type="checkbox"/> 親職教育日補假 <input type="checkbox"/> 學習扶助系統提報率查核修正 <input type="checkbox"/> 1-3年級小園輔始—暫(每週二上午7:50-8:40)	<input type="checkbox"/> 車棚及辦公室後方花園整理 <input type="checkbox"/> 電捲門檢查及保養 <input type="checkbox"/> 水池清理 <input type="checkbox"/> 月初工友異動情形及約聘僱幹事薪資填報	
九	04/05 04/11	1.4/8(三)教師專業研習~暫 2. 4/9 (四)登革熱教育宣導；性侵害防治宣導、遊覽車逃生演練	<input type="checkbox"/> 教師專業研習~暫	<input type="checkbox"/> 體育遊戲器材安檢 <input type="checkbox"/> 環境佈置及整理 <input type="checkbox"/> 資源回收宣導 <input type="checkbox"/> 遊覽車逃生演練	<input type="checkbox"/> 性侵害防治宣導 <input type="checkbox"/> 提報學習扶助篩選測驗名單	<input type="checkbox"/> 倉庫、工具整理 <input type="checkbox"/> 頂樓設施檢視 <input type="checkbox"/> 公文檔案目錄上傳(季報)	<input type="checkbox"/> 市內介聘作業開始 <input type="checkbox"/> 核算薪資
十	04/12 04/18	1.4/15(三)新生報到~暫 2.4/16-17(四、五)一-六年級期中評量 3 4/18(六)志工教育參訪~暫	<input type="checkbox"/> 新生報到~暫 <input type="checkbox"/> 期中評量	<input type="checkbox"/> 樂隊、旗手、司儀遴選及訓練 <input type="checkbox"/> 志工教育參訪~暫	<input type="checkbox"/> 特教專業團隊服務申請資料送審	<input type="checkbox"/> 清洗、更換開水機濾芯 <input type="checkbox"/> 抽水馬達檢視、水溝及陰井維護	
十一	04/19 04/25	1.4/20、4/21(一、二)六年級畢業戶外教育活動 2.4/21(一)~五年級戶外教育活動 3. 4/22(三)評選教科書及假期作業設計 4.4/23(四)自治市長政見發表會；	<input type="checkbox"/> 評選教科書及假期作業設計 <input type="checkbox"/> 作業檢閱—自然習作、生活習作 <input type="checkbox"/> 作業	<input type="checkbox"/> 六年級畢業戶外教育活動 <input type="checkbox"/> 一~五年級戶外教育活動 <input type="checkbox"/> 自治市長活動開始暨政見發表	<input type="checkbox"/> 特教通報系統資料更新(每月22日前)	<input type="checkbox"/> 繕造及請領五月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 繕造及發放的僱幹事警衛薪資 <input type="checkbox"/> 午餐業務座談 <input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 校園綠美化及環境整理	<input type="checkbox"/> 繕造請領五月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 報財產增減表、會計報表
十二	04/26 05/02	1.4/28(二)作業檢閱—社會習作 2.4/29(三)教師專業研習~暫 3.4/30(四)自治市長選舉投票—上午、情感教育宣導	<input type="checkbox"/> 作業檢閱—社會習作 <input type="checkbox"/> 教師專業研習~暫	<input type="checkbox"/> 服裝儀容檢查 <input type="checkbox"/> 志工服務冊登錄 <input type="checkbox"/> 自治市長選舉投票	<input type="checkbox"/> 情感教育宣導	<input type="checkbox"/> 照明設備檢修 <input type="checkbox"/> 教具整理 <input type="checkbox"/> 工友及約聘僱幹事填報	
十三	05/03 05/09	1. 5/5(二)消防自衛編組演練 2. 5/6(三)家庭聯絡訪視~暫 3.5/7(四)母親節活動		<input type="checkbox"/> 路隊長、導護生遴選及訓練	<input type="checkbox"/> 辦理未足齡實優兒童提早入學申請 <input type="checkbox"/> 家庭聯絡訪視~暫 <input type="checkbox"/> 母親節活動	<input type="checkbox"/> 消防自衛編組演練 <input type="checkbox"/> 水龍頭、馬桶沖水器檢修 <input type="checkbox"/> 午餐設備檢修	<input type="checkbox"/> 市外介聘作業 <input type="checkbox"/> 核算薪資
十四	05/10 05/16	1. 5/12(二)作業檢閱—作文、畢業生轉銜評估會議 2. 5/13(三)教師專業研習~暫 3.5/14(四)生命教育、防溺水教育宣導；四、五年級游泳教學1 4.六年級期末評量命題	<input type="checkbox"/> 作業檢閱—作文 <input type="checkbox"/> 教師專業研習~暫 <input type="checkbox"/> 六年級期末評量命題	<input type="checkbox"/> 服裝儀容檢查 <input type="checkbox"/> 防溺水教育宣導 <input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學1	<input type="checkbox"/> 生命教育暨性別平等宣導 <input type="checkbox"/> 學習扶助篩選測驗 <input type="checkbox"/> 畢業生轉銜評估會議	<input type="checkbox"/> 清洗、更換開水機濾芯	
十五	05/17 05/23	1. 5/21(四)預防愛滋病及性別平等教育宣導衛生保健宣導；品格之星暨校長小客人活動；四、五年級游泳教學2 2.1-3年級小園輔結束~暫		<input type="checkbox"/> 衛生保健宣導 <input type="checkbox"/> 服裝儀容檢查 <input type="checkbox"/> 體適能宣導 <input type="checkbox"/> 節約用水、用電宣導 <input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學2	<input type="checkbox"/> 特教及中輟通報系統更新(每月22日前) <input type="checkbox"/> 愛滋病及性別平等宣導 <input type="checkbox"/> 品格之星暨校長小客人活動 <input type="checkbox"/> 1-3年級小園輔結束(共8次)~暫	<input type="checkbox"/> 繕造及請領六月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 繕造及發放的僱幹事警衛薪資 <input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 門窗玻璃、紗門紗窗檢修	<input type="checkbox"/> 繕造請領六月份薪資及辦公費 <input type="checkbox"/> 報財產增減表、會計報表

週次	日期	學校重要行事	教 務	訓 導	輔 導	總 務	人 事 主 計
十六	05/24 05/30	1. 5/27(三)教師特教增能研習-暫 2. 5/28(四)防治校園成癮物質濫用宣導-暫、5-7月慶生;四、五年級游泳教學3 3. 一至五年級期末評量命題 4. 身心障礙學生上學期期末 IEP、資優生 IGP 會議通知家長及相關人員	<input type="checkbox"/> 一至五年級期末評量命題	<input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學3 <input type="checkbox"/> 防治校園成癮物質濫用宣導-暫 <input type="checkbox"/> 反菸拒菸及反毒教育宣導	<input type="checkbox"/> 身心障礙學生上學期期末 IEP、資優生 IGP 會議通知家長及相關人員 <input type="checkbox"/> 教師特教增能研習-暫	<input type="checkbox"/> 專科教室檢視 <input type="checkbox"/> 5-7月慶生	<input type="checkbox"/> 退休人員端午節慰問金送件 <input type="checkbox"/> 教師續聘作業
十七	05/31 06/06	1. 6/1(一)撰寫課程計畫 2. 6/2(二)109 下特定學生無力支付午餐費補助申請第一次審核 3. 6/3-6/4(三、四)六年級期末評量; 廣興通訊出刊 4. 6/4(四)四、五年級游泳教學4 5. 全國能源教育週 6. 身心障礙學生下學期期末 IEP、資優生 IGP 會議	<input type="checkbox"/> 撰寫課程計畫 <input type="checkbox"/> 廣興通訊出刊 <input type="checkbox"/> 六年級期末評量	<input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學4 <input type="checkbox"/> 體育遊戲器材維修請購 <input type="checkbox"/> 能源教育宣導	<input type="checkbox"/> 身心障礙學生下學期期末 IEP 資優生、IGP 會議 <input type="checkbox"/> 家庭教育家訪調查 <input type="checkbox"/> 學習扶助班上課結束 <input type="checkbox"/> 家庭教育線上評鑑	<input type="checkbox"/> 各年級暑假作業訂購 <input type="checkbox"/> 下學期簿本、學用品訂購 <input type="checkbox"/> 全校天花板塵網清理 <input type="checkbox"/> 辦理 109 下特定學生無力支付午餐費補助申請第一次審核 <input type="checkbox"/> 月初工友異動情形及約聘僱幹事薪資填報	<input type="checkbox"/> 核算薪資 <input type="checkbox"/> 安排暑假輪值 <input type="checkbox"/> 各項收入憑證彙報 <input type="checkbox"/> 報會計報表
十八	06/07 06/13	1. 6/11(四)登革熱及腸病毒傳染病防治宣導; 四、五年級游泳教學5 2. 6/12(五)下午六年級畢業典禮-暫	<input type="checkbox"/> 畢業典禮	<input type="checkbox"/> 登革熱及腸病毒傳染病防治宣導 <input type="checkbox"/> 四、五年級游泳教學5	<input type="checkbox"/> 特教及中經通報系統更新(每月22日前) <input type="checkbox"/> 身障生轉銜填報 <input type="checkbox"/> 畢業典禮 <input type="checkbox"/> 特教專業團隊成果送審	<input type="checkbox"/> 公文歸檔整理 <input type="checkbox"/> 午餐工作檢討 <input type="checkbox"/> 清洗、更換開水機濾芯 <input type="checkbox"/> 校園環境整理 <input type="checkbox"/> 報財產增減表 <input type="checkbox"/> 畢業典禮	
十九	06/14 06/20	1. 6/16-17(二、三)一至五年級期末評量 2. 6/18(四)體育一年一技; 學習扶助學習輔導小組會議 3. 6/20(六)補 6/26(五)課務	<input type="checkbox"/> 一至五年級期末評量 <input type="checkbox"/> 6/20(六)補 6/26(五)課務	<input type="checkbox"/> 體育一年一技	<input type="checkbox"/> 學習扶助學習輔導小組會議 <input type="checkbox"/> 特教生交通費補助核發	<input type="checkbox"/> 教師借用物品財產歸還	
二十	06/21 06/27	1. 6/23(二)期末才藝暨本土語成果發表-上午 2. 6/24(三)期末校務會議、課發會議、學生輔導工作委員會、特殊教育推行委員會、交通安全推行委員會等會議; 教學優良教師選拔及敘獎 3. 6/25(四)-6/26(五)端午節連假	<input type="checkbox"/> 課發會會議 <input type="checkbox"/> 期末才藝暨本土語成果發表-上午 <input type="checkbox"/> 教務工作檢討 <input type="checkbox"/> 端午節連假	<input type="checkbox"/> 體適能檢測成績上傳及檢討改進 <input type="checkbox"/> 交通安全期末會議 <input type="checkbox"/> 訓導工作檢討 <input type="checkbox"/> 各項訓導資料彙整	<input type="checkbox"/> 期末才藝暨本土語成果發表-上午 <input type="checkbox"/> 特教推行委員會會議 <input type="checkbox"/> 性別平等教育委員會會議 <input type="checkbox"/> 學生輔導工作委員會會議 <input type="checkbox"/> 輔導工作檢討 <input type="checkbox"/> 整理輔導資料簿冊 <input type="checkbox"/> 各項輔導資料彙整	<input type="checkbox"/> 更換新學年教室 <input type="checkbox"/> 總務工作檢討、檔案整理	<input type="checkbox"/> 教學優良教師選拔及敘獎
二十一	06/28 06/30	1. 6/29(一)上午期末大掃除 2. 6/30(二)結業式-低年級 12:40 放學; 中高年級 15:30 放學、家長會本學年度決算報告書		<input type="checkbox"/> 期末大掃除 <input type="checkbox"/> 各班級期末資源回收(二手制服、教科書及學用品回收再利用活動) <input type="checkbox"/> 掃除用具收回整理 <input type="checkbox"/> 假期生活安全宣導 <input type="checkbox"/> 結業式	<input type="checkbox"/> 家長會本學年度決算報告書		
二十二	07/01 08/30	1. 7/1(三)暑假開始-8/30(日)				<input type="checkbox"/> 月初工友異動情形及約聘僱幹事薪資填報	

附件三：

桃園市國民小學 108 學年度「學校課程計畫」重點項目檢核表

填表學校：

(檢核表請與課程計畫並置於網頁中，並於符合項目欄內畫記)

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	一、依據與目的	學校課程計畫依據與目的	✓			1-1 學校課程計畫依據與目的 如附表 (1)
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源(至少含教師與學生數等)。	✓			2-1 學校現況各級學生資料請以表格呈現包含特殊教育及特殊類型教育班級 如附表 (3)
		2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。	✓			2-2 SWOT 分析 如附表 (4)
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性	✓			3-1 課程地圖 如附表 (2)
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點(課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性)	✓			3-2 學校課程目標與特色 如附表 (5)
	四、課程架構	4-1 學校作息時間表	✓			4-1 學校作息時間表 如附表 (6)
		4-2 教師每週授課節數一覽表	✓			如附表 (7)
		4-3 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定	✓			4-3 十二年國教課程名稱與節數 4-4 九年一貫課程名稱與節數 合併上傳如教育部版本 附表 (8)
		4-4 各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。				
		4-5 法律規定之教育議題	✓			4-5 法律規定之性平, 家庭教育, 二項議題 如附表 (9)
		4-6 規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展	✓			4-6 畢業考或會考後至畢業前課程

	五、課程實施與評鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準（課程評鑑計畫）	✓		檢附「課程評鑑計畫」 如參考資料：桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項
		5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。（課程評鑑檢核表）	✓		課程評鑑檢核表
領域 / 科目課程（部定課程）	六、各年級課程目標/核心素養與學習重點、學習評量	6-1 各年級教學總進度表	✓		教學總進度表（如學校舊格式） 如附表（10）
		6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。	✓		6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/ 新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 健康與體育 6-2-6 藝術 6-2-7 綜合活動 6-2-8 社會 6-2-9 自然科學 6-2-10 生活課程 如附表<11>
		6-3 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。			無
	七、議題融入	融入課綱議題(19項)且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明或另依重大議題分別列出。	✓		7-1 融入課綱議題 如附表<12>
	八、跨領域/科目統整課程及協同教學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 8-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。			☑本校無實施 8-1 跨領域科目 *學校有辦理該項目才需要上傳
九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現)。	✓		9-1 檢附部定課程、校訂課程教科書選用表 如附表（13）	
	9-2 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過。	無		9-2 自編課程表 本項為領域課程	
彈性學	十、各年級彈性學習(節數)	10-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究」、「社團活動與技藝課程議題」、「特殊需求領域課程」及	✓		10-1-1 統整性主題專題議題探究課程 10-1-2 社團活動

習 (節 數) 課 程 (校 訂 課 程)	課程目標 /核心素 養 與學習重 點、評量	「其他類課程」四大類別之一，並應學校 課發會審議通過。			與技藝課程 10-1-3 特殊需求 領域課程 10-1-4 其他類課 程 *學校有辦理該 項目才需要上傳
		10-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教 育推行委員會及課發會審議通過。	✓		10-2 特推會議記 錄或課發會相關 特推會之紀錄
		10-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背 景、課程願景及特色發展，以提升學生學 習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及 特色課程。	✓		10-3 彈性學習課 程規劃表 如附表<14>
		10-4 針對主題或議題教學活動進行彙整。			
		10-5 具體規劃彈性學習節數課程內容並附各 年級教學進度。	✓		九貫的彈性學習 節數課程進度表 照學校檔案
附 件	十一、 學校課程 發展委員 會組織要 點與會議 紀錄	11-1 學校課程發展委員會組織要點符合課程 綱要規定，成員符合規定。	✓		11-1 學校課程發 展委員會組織 如附表<15>
		11-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議 紀錄(每學期至少3次，每學年至少6次)。	✓		11-2 學校課程發 展委員會紀錄
		11-3 學校課程計畫經學校課程發展委員會議 決通過(三分之二以上委員出席，二分之 一以上委員通過)。		108年06月 26日	(請直接在文字 框內輸入通過日 期)
	十二、 校長及教 師公開授 課辦法	校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年 至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內 容能促進教學專業發展。學校須擬定實施計畫 與每年規劃公開課期程表。	✓		12-1 公開課計畫 (公開課期程表 無須在此上傳) 如參考資料： 桃園市國民中小 學公開授課實施 要點
	十三、 全校行事	完整呈現全學年度學校行事曆。	✓		13-1 全校行事 如附表<16>
十四、 銜接計畫	各年級學習領域/科目採用不同版本教科書之 銜接計畫適切有效。	無		14-1 銜接計畫 有更換版本的才 需上傳	
十五、 課程計畫 檢核表	桃園市國民中學及國民小學108學年度「學校 課程計畫」重點項目檢核表	✓		本表核章上傳 PDF檔	
委員簽名		詳見本校第六次課程發展委員會會議簽到表			

教務組長

教務組長 陳淑貞

教導主任

教導處主任 黃惠美

校長

廣興國民小學 校長 張瓊友

桃園市八德區廣興國民小學一〇七學年度

課程發展委員會議簽到單(六)

壹、時間：108年06月26日(星期三)下午3:30分

貳、地點：會議室

參、主持人：張校長瓊友

肆、出席人員簽到

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	張瓊友	張瓊友	六年甲班	高芳儀	高芳儀
教導主任	黃惠美	黃惠美	六年乙班	王沛涵	王沛涵
總務主任	黃憲政	黃憲政	五年甲班	袁志雄	袁志雄
輔導主任	呂美慧	呂美慧	五年乙班	張竣翔	張竣翔
教務組長	陳淑貞	陳淑貞	四年甲班	池玉林	池玉林
訓導組長	賴鈞泰	賴鈞泰	四年乙班	李孟穎	李孟穎
輔導組長	陳世朋	陳世朋	三年甲班	吳明宇	吳明宇
科任教師	王雋儀	王雋儀	三年乙班	陳肇遠	陳肇遠
科任教師	王惠美	王惠美	二年甲班	陳瑋婷	陳瑋婷
科任教師	許雅惠	許雅惠	二年乙班	張筱玲	張筱玲
			一年甲班	鄧宛廷	鄧宛廷
			一年乙班	趙芸蔚	趙芸蔚